

ОТЧЕТ
ЗА УЧЕБНАТА ДЕЙНОСТ
на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“
(2011 – 2015)

През изтеклия четиригодишен период университетското ръководство продължи целенасочената образователна политика за утвърждаване на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ като академичен модел за гарантиране на качествен образователен продукт, ориентиран към потребностите на студентите, потребителите на кадри и обществото. Настоящият отчет представя в обобщен вид основните постижения и проблеми, свързани с учебния процес и приключилите акредитационни процедури.

Организацията, управлението и провеждането на учебния процес е приоритетна за Пловдивския университет дейност, чиято основна цел е в съответствие с образователната мисия на Университета, а именно: да подготвя висококвалифицирани, проактивни и мотивирани специалисти в различни научни области, притежаващи комплекс от теоретични знания, практически умения и професионални компетенции, и не на последно място адаптивни към структурните и квалификационните промени на трудовия пазар с оглед успешната им реализация и кариерно развитие в динамична и глобализираща се среда.

Акредитация

През 2012 година, благодарение на отличната организация и координиране на дейностите между академичното и факултетните ръководства успешно приключи процедурата по институционална акредитация на Пловдивския университет. **Получената много висока оценка (9.36), при това без препоръки по отношение на учебния процес, и определеният институционален капацитет от 22750 студенти** са показателни за възходящото развитие и нарасналите възможности на Университета съобразно високите национални образователни стандарти и е атестат за авторитета и статуса му на конкурентния образователен пазар. За съжаление, все още разпределението на държавната субсидия за обучение на студентите не е обвързано с акредитационната оценка, което създава трудности за нормалния преход от екстензивен път на образователна политика към качествено и конкурентно образование.

През отчетния период **приключиха успешно 20 програмни акредитации** за обучение в образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“, от които **11 с оценка над девет и с максимален срок за акредитация от шест години**. За останалите професионални направления процедурите по акредитация са в ход. Единствените относително ниски оценки (5.60 и 5.70, със срок на валидност на акредитацията три и четири години, съответно) бяха дадени за професионални направления „Религия и теология“ и „Философия“, но експертните групи на НАОА констатираха благоприятни тенденции за тяхното развитие, като се подчертава подкрепата на ректорското и деканското ръководство за съществуването и утвърждаването на двете специалности. Изготвени бяха и три проекта за откриване на нови професионални направления (8.2. Изобразително изкуство за ОКС „бакалавър“ и „магистър“ – Педагогически факултет, 5.3. Комуникационна и компютърна техника за ОКС „бакалавър“ и „магистър“ – Физически факултет и 5.2. Електротехника, електроника и автоматика за ОКС „професионален бакалавър“ – Технически колеж, Смолян), които получиха положителни оценки и право за обучение на студенти в тези направления, което е факт. През настоящата година комисия, включваща представители на всички структурни звена на Пловдивския университет под ръководството на ресорния заместник-ректор по акредитация изготви и представи в НАОА доклад-самооценка за провеждане на дистанционно обучение в Пловдивския университет, придружен с необходимия пакет нормативни документи за обучение в тази

форма.

Организация на учебния процес

Усилията на университетското ръководство за подобряване на образователната среда, при постоянна координация с деканатите, са последователни и подчинени на грижата за професионалното, гражданското и културното развитие на студентската личност. Основен вектор на университетската политика в образователната сфера продължава да бъде повишаване качеството на обучението и превръщането му в активен учебно-изследователски и творчески процес, стимулиращ инициативността на студентите в търсенето на знание за професионално формиране и самоусъвършенстване. Въпреки трудните условия, обусловени от динамично променящата се социално-икономическа и демографска обстановка, не е допускан компромис по отношение осигуряване на нормалното качествено провеждане на учебния процес.

За всяка академична година своевременно се изготвяха и публикуваха правила за организация на учебния процес, график за учебните занятия, разпределение на учебните зали, седмични разписи по специалности. При изготвянето на учебното разписание водещ принцип е осигуряване на оптимална дневна аудиторна заетост на студентите с достатъчно време за самоподготовка и други извънаудиторни дейности. Във връзка с оптимизацията на организацията на учебния процес и провеждането му в условията на ограничен финансов ресурс се осъществява строг контрол по формирането на учебните структури (подгрупи, групи и потоци) съобразно посочените в Правилника на Пловдивския университет изисквания за численост на студентите в групите. С оглед оптимизиране разходите за обучение продължи практиката на провеждане на лекционните занятия за сродни специалности в потоци, въпреки че натоварва допълнително преподавателите, особено при провеждане на изпити.

Учебна документация

От първостепенно значение за образователната дейност е създаването и обновяването на учебната документация. Конкурентната среда, динамиката в търсенето на образователен продукт, новите научни и образователни приоритети, изискванията и потребностите на практиката бяха основен коректив в процеса на усъвършенстване на учебните планове и учебните програми с оглед постигане на прагматична ориентация и адекватност спрямо бъдещата професионална реализация на студентите.

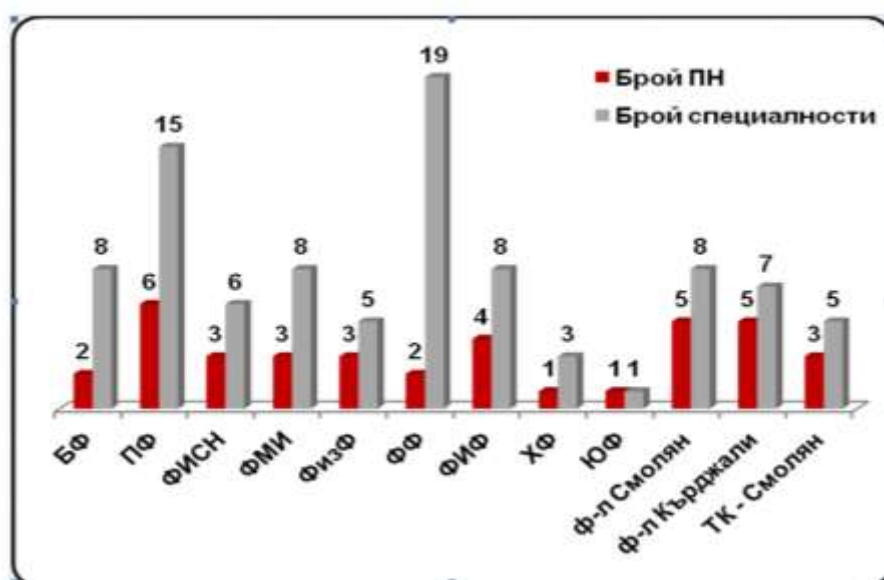
През отчетния период беше разработен и въведен единен формат на учебните планове и учебните програми за всички специалности в акредитираните професионални направления, базиран на европейския стандарт (ECTS label). Поетапно учебната документация се разполага в информационна системата за управление на учебния процес „Пловдивски електронен университет“ (ПеУ). Ректорското ръководство своевременно оказваше съдействие за привеждане на учебната документация в стандартизиран вид както във връзка с разкриване на нови специалности, така и при текущото актуализиране поради наложили се промени или препоръки при акредитационни процедури. Разработена беше процедура за изготвяне и утвърждаване на учебните планове в териториално изнесените структури на Пловдивския университет с оглед синхронизирането им с плановете на съответните бакалавърски специалности, по които се провежда обучение във факултетите на Университета. Благодарение на координираните и оперативни действия на университетското и деканските ръководства всички промени в учебните планове се извършваха навременно, без да се затруднява администрирането и нормалното провеждане на учебния процес.

Поддържането на устойчив интерес към предлаганите от Университета образователни програми при силно очертаната конкурентна среда налагаше необходимостта от периодич-

ното им реструктуриране с цел тяхната оптимизация чрез въвеждане на нови учебни дисциплини (с увеличаване относителния дял на избираемите), актуализиране на учебния материал с резултати от научноизследователската дейност на преподавателите, въвеждане на съвременни образователни модели, методи и технологии на преподаване с акцент върху информационните и комуникационните технологии, включване на стажове и учебни практики в реална работна среда. Отчитайки входното образователно ниво на студентите, което в редица случаи е по-ниско от очакваното, както и различната им мотивация, в плановете на някои специалности се наложи въвеждане на курсове, целящи компенсиране на липсващи знания от средното образование и постепенно адаптиране към академичен стил на обучение.

Обучение на бакалаври

Разгърнатият широк спектър от бакалавърски програми и особено тяхната стабилност утвърждава позициите и ролята на Университета като втория по значимост и престиж в страната класически университет. **През текущата академична година в Пловдивския университет се осъществява обучение на 4188 студенти в 79 бакалавърски и 3 магистърски програми (след средно образование), разпределени в 24 акредитирани професионални направления.** Справка за броя на професионалните направления и специалности, по които се провежда обучение в структурните звена на Пловдивския университет е дадена на фиг. 1.



Фигура 1.

В известна степен многообразието от предлагани специалности разширява избора на кандидат-студентите, особено на тези без изградена професионална ориентация, а това допринася и за по-доброто реализиране на план-приема. Координираните усилия на основните звена и ректорското ръководство спомогнаха за утвърждаване на съществуващите специалности и същевременно за разкриването на нови, които допълниха академичния профил на университета. Трябва да се подчертае, че факултетните ръководства осъществяват компетентен контрол при разкриване на нови специалности не само по отношение на преподавателския капацитет и наличието на подходяща материално-техническа база за обучение, но и след проучване и анализ на конкурентната среда и образователния пазар и след отчитане на тенденциите в пазарното търсене на специалисти.

Прагматизацията на обучението чрез засилване на връзката му с бизнеса и социалната практика, очертана като обща посока на Пловдивския университет за развитието на учебната дейност, намери реализация през изтеклия мандат в **разкритите 24 нови бакалавърски**

специалности: „Български език и китайски език“, „Английски език и физика“ /разкрити през 2011 година/, „Бизнес математика“, „Финанси“, „Социология на правото, икономиката и иновациите“, „Социология и науки за човека“, „Биология и английски език“, „Български език и италиански език“, „Химия с маркетинг“, „Химия с английски език“ /2012 година/, „Софтуерни технологии и дизайн“, „Лингвистика с маркетинг“, „Телекомуникации с мениджмънт“, „Физика с информационни технологии“, „Педагогика на обучението по музика“ /2013 година/, „ИТ, математика и образователен мениджмънт“, „Лингвистика с бизнес администрация“, „Български език и корейски език“, „Български език и история с културен мениджмънт“, „Анализ и контрол“, „Телематика“, „Биология, човешко поведение и здраве“, „Консервационна биология и екотуризъм“, „Биология и опазване на околната среда“ /2014 година/. Разкриването им се дължи на постоянния диалог, който успешно водихме с експертите от МОН, както и на добрите контакти с ресорното ни министерство. Откроява се много успешния старт и утвърждаване за кратък период на специалности като „Финанси“, „Софтуерни технологии и дизайн“, „Социология на правото, икономиката и иновациите“ и „лингвистика с маркетинг“ в измерение както на кандидатстудентски интерес, така и на осъществен надпланов прием. *Сред тези специалности най-висок е интересът към „софтуерни технологии и дизайн“, като през текущата академична година 600 кандидат-студенти (почти 2 пъти повече само година след стартирането ѝ) са я посочили като първо желание при обявени 150 места за прием, а това е предпоставка за качествен подбор на студенти.*

Заслужава да се адмирират също и добрите практики на някои факултети в използване на проектно финансиране по ОП „Развитие на човешките ресурси“ за откриване на нови специалности (**Филологически факултет** – Договор №BG051PO001-3.1.07-0024 „Пазарно ориентирани модули в хуманитарните професионални направления“ на филологическия факултет – две нови специалности) и актуализиране на учебните планове (**ФМИ** – Договор №BG051PO001-3.1.07-0009 „Повишаване качеството на обучение по информатика и ИКТ във ФМИ при ПУ чрез създаване и прилагане на устойчив модел за актуализация на учебните планове и програми, съобразно стратегията на ЕС за растеж „Европа 2020“ и изискванията на трудовия пазар“). Трябва да се отбележат също инициативността и последователните усилия на някои факултети със затруднения в изпълнението на план-приема за създаване на нови бакалавърски програми с релевантна на потребностите на пазара образователна проблематика. За съжаление, въпреки положените усилия за популяризирането им, не всички успяха да стартират поради недостатъчно голям интерес от страна на кандидат-студентите.

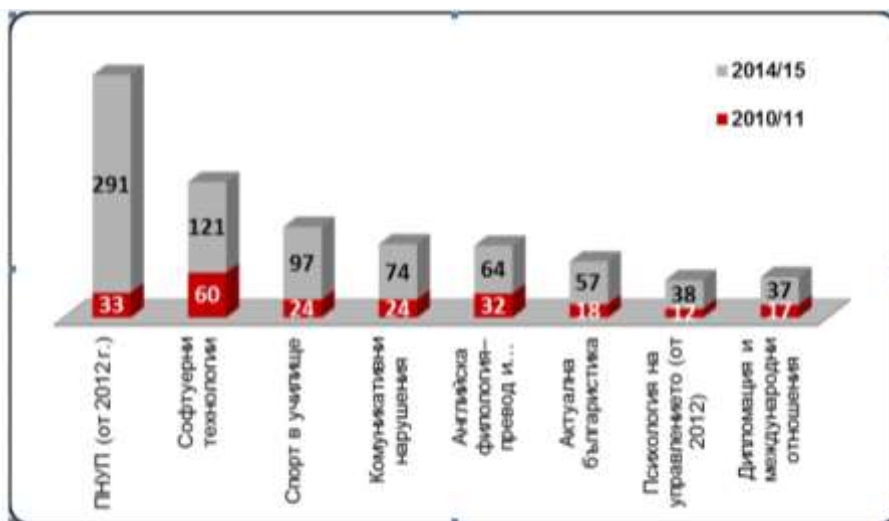
Обучение на магистри

Изминалият четиригодишен период може да се окаже като много успешен по отношение развитието на магистърските програми в отделните факултети. Голяма част от програмите са разработени и във вариант за обучение на дипломирани бакалаври/ магистри от други професионални направления (т. нар. „неспециалисти“), а някои са адаптирани и за завършили ОКС „професионален бакалавър“. Като цяло, броят на предлаганите програми през последните 5 години е относително константен (между 110-120 програми), но има известна динамика в спектъра вследствие отпадане на слабо търсени програми и разкриване на нови, предимно пазарно ориентирани. **Значима тенденция обаче е непрекъснатият ръст на магистърските програми, по които се провежда обучение, което намира отражение и в прогресивното увеличаване на броя на обучаваните магистри.** В края на предходния мандат (2010/2011 учебна година) са предложени **119** магистърски програми, като обучение е провеждано по **63** с общ брой приети студенти **1790**, докато през настоящата 2014/15 учебна година стартиралите програми са **98 от 120** обявени, а приетите магистри достигнаха впечатляващ брой - **2679**. Динамиката на действащите магистърски програми и

съобразно новоприетите студенти по факултети за отчетния период може да се проследи в табл. 1. За сравнение са представени и съответните данни за учебната 2010/2011 учебна година.

Традиционно най-висок и траен е интересът към предлаганите от ФИСН магистърски програми в професионални направления 3.7.Администрация и управление (1293 приети магистри за отчетния период, като най-търсената програма е „Управление на човешките ресурси“) и 3.8. Икономика (2373 новоприети за периода; най-търсени програми - „Финансов мениджмънт“ и „Счетоводство и анализ“), като с тяхното реализиране се удовлетворява голямо потребителско търсене. Трябва да се отбележи почти двукратния ръст в приема на магистри в Педагогическия и Филологическия факултети през последните три години, а във Физическия – спрямо миналата учебна година. От гледна точка на общия годишен прием на студенти стабилни нива на интерес поддържат предлаганите от останалите факултети магистърски програми от гледна точка общия годишен прием на студенти, като сред тях ФМИ се откроява със забележимо по-високия брой новоприети магистри (над 200 всяка година).

Магистърските програми с най-бърз темп на утвърждаване и възходящо развитие през отчетния период са посочени на фигура 2.



Фигура 2. Най-динамично развиващи се магистърски програми в периода 2011-2014 година

Особено внимание заслужава нарастващият интерес и като резултат осезаемият ръст на новоприетите студенти в магистърска програма „Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП)“, която се предлага във вариант за неспециалисти. За периода на функционирането ѝ (три години) са приети общо 541 магистри, като броят на новоприетите през 2014/2015 година е **нараснал близо 9 пъти** спрямо този при разкриването на програмата.

Към категорията на развиващите се през отчетния период магистърски програми, но с по-малък брой новоприети студенти (основно поради спецификата на професионалното направление) могат да се добавят „Учител по български език и литература“, „Спектрохимичен анализ“, „Учител по физика“, „Електронна и лазерна техника“. **Устойчив интерес** има към редица магистърски програми като “Приложна психология” (със съществено увеличение броя на обучаваните в задочна форма през текущата година), „Бизнес информатика с английски език“, „Английски език и методика“, „Медицинска химия“, „Биотехнологична микробиология“, „Хранителна химия“, „Образователен мениджмънт“, „Културен туризъм и културно проектиране“, “Обучение по информатика и информационни технологии в училище“.

Таблица 1. Разпределение на магистърските програми и на приетите студенти по факултети и по години

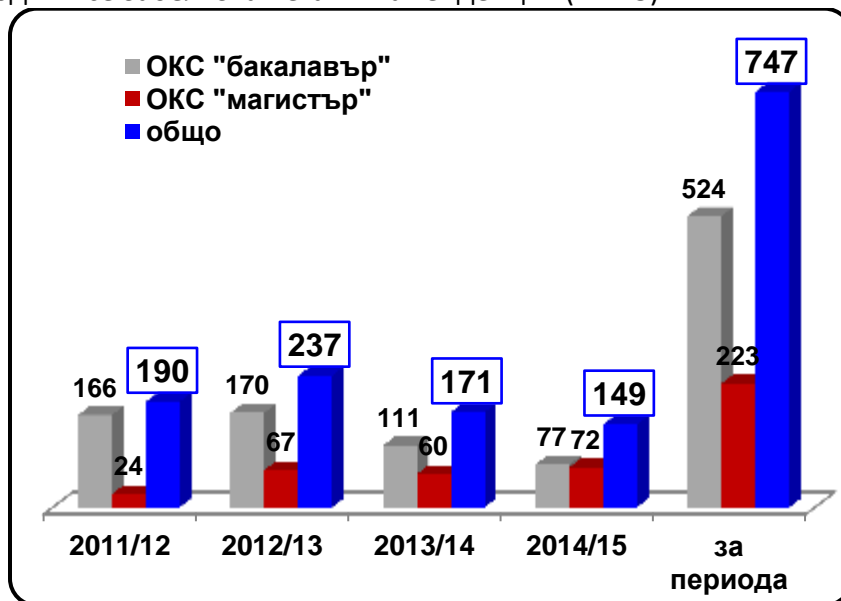
Учебна година	2010/11		2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		Брой новоприети магистри за периода 2011-2014
ФАКУЛТЕТ	Брой програми	Брой магистри	Брой програми	Брой магистри	Брой програми	Брой магистри	Брой програми	Брой магистри	Брой програми	Брой магистри	
Биологически	8	77	12	109	10	137	13	157	12	114	517
Педагогически	14	293	18	379	18	393	20	670	26	802	2244
ФИСН	8	897	8	1022	10	887	11	861	11	896	3666
ФМИ	7	156	7	192	8	231	7	213	7	218	854
Физически	4	10	7	30	11	38	11	47	11	89	204
Филологически	9	171	9	170	9	172	14	254	13	296	892
ФИФ	6	76	10	135	3	41	11	138	10	118	432
Химически	6	62	6	81	6	89	6	83	6	85	338
Юридически	1	48	2	58	2	47	2	57	2	61	223
ОБЩО	63	1790	79	2176	77	2035	95	2480	98	2679	9370

От гледна точка на ефективната организация и финансовата осигуреност на учебния процес като проблем може да се посочи обстоятелството, че в около **17 %** от текущите магистърски програми броят на обучаваните студенти е под пет, а при единични програми това се очертава като тенденция. Търсенето на разнообразие в предлаганите магистърски програми е продиктувано основно от стремежа на академичната колегия да открие ниши в пазарните потребности. Утвърждаването и стабилизирането на тези програми обаче налага оперативни действия в посока на реструктурирането им, в т.ч. чрез интегриране на усилията на отделни академични колективи.

Като положителна тенденция в магистърските програми може да се посочи включването на водещи специалисти от практиката под различни форми в обучението на студентите, което позволява да се трансферират актуални практически умения и информация в учебния процес. Пълна информация за условията за прием, продължителността на обучението и учебните планове, по които се провежда обучението в тях, студентите получават от специално подготвените справочници (в книжен и електронен вариант). Приемът в магистърските програми е децентрализиран по факултети, в които е изградена успешно функционираща система за администрирането му. Университетското ръководство прави всичко необходимо, за да укрепва и развива обучението в магистърска степен, защото пълноценната подготовка и конкурентната способност на нашите магистри в голяма степен определя обществената оценка за качеството и конкурентността на Пловдивския университет като образователна институция.

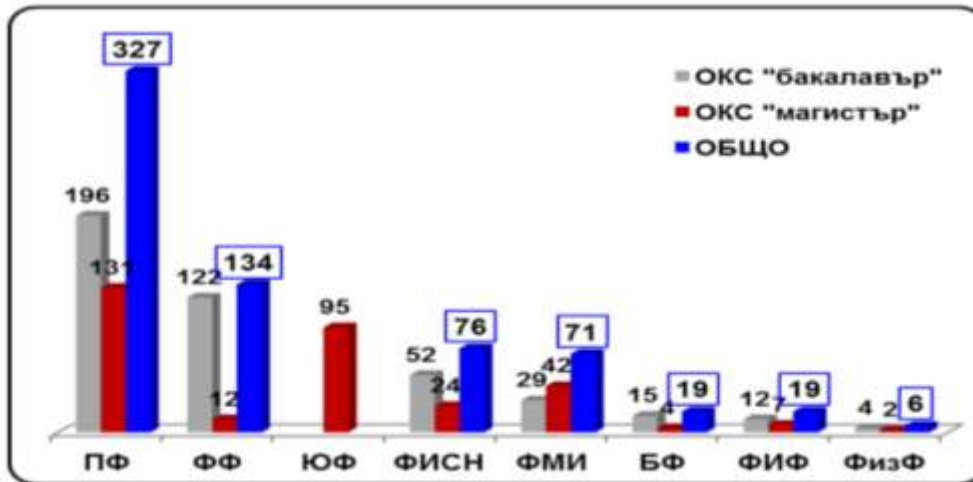
Чуждестранни студенти

Важна роля за поддържане на авторитетния публичен образ на Университета е привличането на чуждестранни студенти. За отчетния период приетите чужденци в двете образователно-квалификационни степени са общо 747. Въпреки че общият брой на обучаваните в бакалавърските програми е повече от 2 пъти по-голям спрямо броя на магистрите, последните две години се забелязва негативна тенденция (Фиг.3).



Фигура 3. Брой приети чуждестранни студенти по години

В сравнение с относително високите и стабилни нива на прием през първите две години на мандата, през текущата учебна година спадът е съществен. До известна степен този спад се компенсира от по-големия брой новоприети в магистърските програми, който спрямо 2011/12 година е нараснал над 3 пъти. Данните за броя на приетите през мандатния период чуждестранните студенти по факултети са представени на фигура 4.



Фигура 4. Разпределение на приетите чуждестранните студенти по факултети за периода 2011-2014 година

Най-голям брой чуждестранни студенти (общо и по години) са записани в Педагогическия факултет, като през настоящата академична година 73% от приетите чуждестранни магистри в Пловдивския университет се обучават в програми на именно на този факултет. Най-голям е интересът към магистърска програма „Комунитативни нарушения“, в която тази година са записани 37 студенти от Гърция, следвана от „Логопедагогика“ с 12 чуждестранни студенти от Австрия. През 2014 успешно приключиха обучението си в магистърската програма „Спорт – бойни изкуства вингчун“ 12 студенти от Германия. Въпреки че в редица факултети са създадени магистърски програми с обучение на чужд език (предимно английски), обучението на чуждестранни студенти в тях е недостатъчно. *Като изключение и добра практика трябва да се отбележи провеждащата се на английски език магистърска програма „Бизнес софтуерни технологии“ към ФМИ, в която през 2013 година се дипломираха 27 студенти от Австрия, Германия и Хърватия.* Все още не са използвани ефективно възможностите за създаване на съвместни програми за обучение на студенти с чуждестранни университети, основно по линия на европейски образователни програми, за което колегиумът има необходимия потенциал.

Обучение на докторанти

Много успешно развитие през отчетния период бележи и обучението на докторанти в университета. Разгърнат е широк спектър от акредитирани докторски програми, които в момента наброяват **71**. Оценка на всички приключили акредитационна процедура докторски програми са много високи, което е красноречиво доказателство за академичния научен потенциал на Университета. Организационните разпоредби и процедурите, свързани с приема и обучението на докторанти, са ясно регламентирани в Правилника за развитие на академичния състав на Пловдивския университет, който беше изготвен и приет от

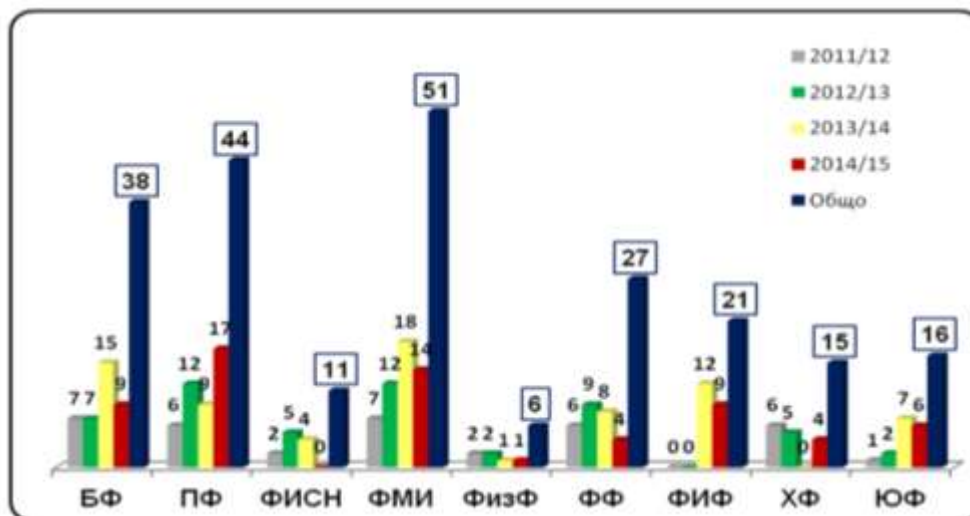
Академичния съвет (след широко обсъждане във всички структурни звена на университета) в началото на мандата. Правилникът намери своята проекция в разработените от всеки факултет правила за провеждане на конкурсни изпити за докторанти и специфичните изисквания за придобиване на ОНС „доктор“. Организацията, координирането с факултетите и контролът на дейностите, свързани с обучението на докторанти, се осъществяват от създадения през периода отдел „Развитие на академичния състав и докторантури“. Гарантирана е публичността на всички конкурси и процедури и на резултатите от тях чрез публикуването им в Системата за развитие на академичния състав (<http://procedures.uniplovdiv.bg>), която се развива като елемент на уеб базирана информационна система „Пловдивски електронен университет“.

През периода 2011 – 2014 година са зачислени и обучавани в трите форми **296 докторанти**, а защитилите докторска степен докторанти са **140**. Сравнителният анализ с предходния мандат потвърждава нарасналия в количествени измерения интерес към докторантското обучение в ПУ (Таблица 2):

МАНДАТ	Брой зачислени докторанти			Общо
	Редовна форма	Задочна форма	Самостоятелна подготовка	
2007 - 2011	98	21	39	158
2011 - 2014	164	65	67	296
Ръст (%)	67	210	72	87

Таблица 2. Докторанти

През отчетния период броят на заявените от факултетите докторантски места е увеличен – от 85 за учебната 2011/12 на 113 през текущата. Този факт, независимо от сравнително високия процент на неусвоените места (над 40 %), е показателен както за научния потенциал и компетенции на академичния състав и разнообразието на научната проблематика, така и за поетия ангажимент и отговорност към младите хора, избрали научното поприще като професионална ориентация. Динамиката в разпределението на приетите докторанти по факултети през четиригодишния отчетен период е представено на фиг. 5.



Фигура 5. Разпределение на докторантите по факултети за периода 2011 – 2014 година

Като добра практика следва да се отбележи създаването на Докторантско училище към Педагогическия факултет, чрез което се координира и осъществява общото специализирано обучение на докторантите от факултета с тенденция да излезе извън рамките на Педагогическия факултет. Докторантското училище е обезпечено и със съвременен оборудване с 12 работни места.

Кандидатстудентска кампания

Организационните решения и системните действия на университетското ръководство в постоянен диалог и координация с факултетните ръководства допринася за изключителния (съобразно кандидатстудентския пазар) успех на КСК в отчетния период. Благодарение на съвместните усилия е налице отработена схема за популяризиране на Университета и неговите специалности, включваща издаване на рекламни материали, организиране на „Дни на отворените врати“ на факултетите и филиалите, рекламни изяви в средствата за масова информация, ежегодно участие в кандидатстудентски борси. Отчитайки трудните условия – демографската криза, намаляващия брой зрелостници, високия брой учещи в чужбина и засилващата се конкуренция между множеството висши училища, политиката на Пловдивския университет за привличане на студенти през последните две години се фокусира върху целеви посещения на училища в страната и провеждане на тематични срещи с ученици и учители, провеждане на изнесени предварителни изпити, организиране на състезания с признаване на добрите резултати на участниците за успешно положени кандидатстудентски изпити.

Университетското ръководство навременно оказваше административна и финансова подкрепа на факултетите за ефективното осъществяване на тези дейности. Като резултат кампаниите показват радващо висок и траен интерес към Пловдивския университет. Създадена е много добра организация по провеждането им. За всяка кандидатстудентска кампания своевременно се изготвяха план-програма за организирането и провеждането ѝ, кандидатстудентски справочник с актуална и подробна информация за учебните програми, приема и възможностите, предоставяни от специалностите в Университета, филиалите и колежа с публикуване на основната информация в специализираните интернет страници на Пловдивския университет и на отделните структурни звена, а след приключването на кампаниите резултатите от тях и конкретни препоръки за оптимизиране на дейностите по КСК за следващата година се представяха в отчети на университетското ръководство. Филиалите (Кърджали и Смолян) и Техническият колеж в Смолян на ПУ „Паисий Хилендарски“ организираха и проведоха относително самостоятелно кандидатстудентските кампании, като подготовката и проверката на изпитните теми се осъществи с участие и на преподаватели от Пловдивския университет.

Нови моменти в КСК през отчетния период са:

– предоставяне на възможност кандидати с отличен успех от предварителните изпити в Пловдивския университет да се запишат по първо желание (от КСК'2012). Констатира се увеличаване броя на кандидат-студенти, положили предварителни изпити – от 2373 кандидата през 2012 година до 2549 през последната кампания, като над 50% от получилите отлична оценка от предварителната сесия се записаха в избрана от тях специалност;

– въвеждане и постепенно усъвършенстване на софтуерен модул за прием на документи и плащане на кандидатстудентски такси през интернет;

– през КСК 2014, в рамките на проект ПеУ, успешно стартира нов софтуерен модул за внасяне, обработка и обявяване на резултатите от кандидатстудентски изпити. Своевременно бяха актуализирани указанията за работа на комисиите по проверка и оценка на писмените работи и по разсекретяване на писмените работи и паралелно бяха проведени обучения на членовете на тези комисии за работа с разработения софтуерен модул. Използвайки модула, повечето от проверяващите комисии приключиха своята работа преди обявения в Справочника срок, с което се елиминира потенциалната възможност за психологическо напрежение сред кандидат-студентите.

Балансираните и добре обосновани заявки за прием на студентите от страна на факултетите спомогнаха за изпълнението му в почти пълен обем. Резултатите от проведените четири кандидатстудентски кампании са представени в табл. 3.

Учебна година	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
ПУ				
План	3481	3475	3940	3862
Прием	3474	3485	3838	3733
% изпълнение	99.8	100.29	97.41	96.66
Филиал – Кърджали				
План	270	220	270	230
Прием	281	219	237	195
% изпълнение	104.07	99.55	87.78	84.78
Филиал – Смолян				
План	265	245	260	210
Прием	232	205	206	184
% изпълнение	87.55	83.67	79.23	87.62
Технически колеж – Смолян				
План	100	88	100	94
Прием	60	47	74	74
% изпълнение	60.00	53.41	74.00	78.72
Общо				
План	4116	4028	4570	4396
Прием	4047	3956	4355	4186
% изпълнение	98.32	98.21	95.30	95.22

Таблица 3. Изпълнение на план-приема в периода 2011 – 2014 година

Важно е да се отбележи, че при всички проведени в отчетния период кампании не се наложи да се прави четвърто класиране поради запълване на 90% от заявените места след трето класиране. За оставащите незаети места своевременно и динамично бяха публикувани обяви, а при необходимост факултетите провеждаха и допълнителни приемни изпити.

През 2011 година започна прилагането на Рейтинговата система на висшите училища в България с основна цел да подпомогне кандидат-студентите в избора на висше училище и

специалност, гарантиращи най-успешна реализация. **Трябва да се отбележат призовите места на професионални направления „Информатика и компютърни науки”, „Педагогика”, „Физически науки” и „Химически науки” в последните три издания на рейтинга, за което получиха допълнително държавно субсидиране.** Въпреки широко дискутираните критики към националния рейтинг, той влияе върху обществените нагласи и ориентацията на кандидат-студентите, поради което Университетът трябва целенасочено да работи в посока качествено изпълнение на присъщите му дейности за постигане на висока рейтингова оценка.

В заключение, кандидатстудентският интерес към Пловдивския университет има стабилни позиции на образователния пазар. Институцията ни се стреми да поддържа високи академични стандарти по отношение качеството на учебния процес и на образователния продукт, в резултат на което успешно защитава престижа и авторитета на съществуващите специалности и утвърждава доверието сред потребителите на кадри.

Април, 2015 година

Доц. д-р Мария Стоянова - зам.-ректор