



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗДАНИЕ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И КУЛТУРА

БРОЙ 1 (406), година XXIX

21 февруари 2011 година

Отчет на академичното ръководство за периода 2007–2011 година

Проф. д-рн Георги Андреев – заместник-ректор
по Наука и международно сътрудничество

на стр. 2

Доц. д-р Запрян Козлуджов – заместник-ректор по
Учебна дейност и организация на учебния процес

на стр. 10

проф. д-р Димитър Мекеров – заместник-ректор
по Управление на информационни ресурси,
качество и изнесено обучение

на стр. 7

Резултати от финансовия мениджмънт на
Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

Мариана Михайлова – заместник-ректор
Румен Киров – помощник-ректор
Стоил Киров – главен счетоводител
Георги Кърнев – управител на
Университетското издателство

на стр. 12

Проф. д-рн Тодор Желязков – председател на Кон-
тролния съвет на ПУ „Паисий Хилендарски“

на стр. 11

Програми и концепции

на кандидатите за ректор на Пловдивския университет
за периода 2011–2014 (2020) г.



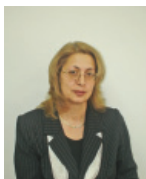
Проф. д-р Асен Рахнев

на стр. 14



Доц. д-р Запрян Козлуджов

на стр. 20



Доц. д-рн Дора Левтерова

на стр. 16



Доц. д-р Иван Иванов

на стр. 22



Доц. д-р Живко Иванов

на стр. 18

*Разширен вариант на предизборните
платформи може да прочетете
в интернет страницата на ПУ
<http://www.uni-plovdiv.bg/>*

ОТЧЕТ

на проф. дхн Георги Андреев – заместник-ректор по Наука и международно сътрудничество

Международното сътрудничество в ПУ „Паисий Хилендарски“ през периода 2006–2010 година

Изминалият четиригодишен период може да се окаже като много успешен по отношение на дейностите, свързани с европейската интеграция и международното академично сътрудничество на ПУ. Задълбочи се положителната тенденция от предходните години на отваряне към европейските и световни научни и културни средища, изразяваща се в:

1. Разширяване на международните контакти на ПУ чрез сключване на нови договори за академично сътрудничество.

През отчетния период, по инициатива на Отдела за международно сътрудничество (ОМС) и на структурните звена на ПУ (факултети и катедри), бяха сключени договори за сътрудничество в образователния и научен процес с над 80 университети от Европа, Азия, Северна и Южна Америка. Основен принос за разширяване интеграцията на ПУ с европейските университети има участието на Университета в програмата „Еразъм“, поради което постигнатите резултати от осъществените дейности по тази програма ще бъдат анализирани по-детайлно в по-нататъшното изложение на отчетния доклад.

2. Увеличаване броя и намаляване на възрастовата граница на участниците в международния обмен и научните изследвания.

Анализът на данните от последните години показва активизиране на международната дейност на преподавателския състав и на студентите, включваща мобилностите на преподаватели, докторанти и служители за съвместни изследвания, специализации, четене на лекции и участия в международни научни прояви, пътуванията на студенти за обучение по договорите за сътрудничество и по международните образователни програми Еразъм, Ципус и Коменски.

Повече от половината участия с доклади в международни прояви са на млади научни работници; тяхното присъствие е преобладаващо и в проектите за съвместни научни изследвания, както и при реализираните специализации в чужбина. Основните критерии при командировките в чужбина са ефективността, високото научно ниво на предлаганата тематика и личните професионални качества на отделния преподавател. Показателен е фактът, че повечето участия в международни прояви са в резултат на персонални покани и разходите се



поемат от приемащата страна.

Преподаватели от ПУ бяха поканени за четене на лекции в различни университети в Европа, САЩ и Япония; през годините лекторатите по български език в различни университети на Полша, Чехия, Франция, Унгария, Украйна, Русия и САЩ бяха водени от наши преподаватели. Друга положителна тенденция е засилване активността на преподавателите за включване в програмата Еразъм.

Броят на участниците в различните дейности на международния академичен обмен в ПУ е систематизиран в таблица 1.

3. Програма „Учене през целия живот“ – секторна програма „Еразъм“

През настоящата 2010/11 академична година се навършват 10 години от включването на ПУ „П. Хилендарски“ в програмата „Еразъм“ – най-мощния и успешен проект на ЕС за мобилност и сътрудничество в областта на висшето образование. И днес тази образователна програма продължава да е основният инструмент за активна и пълноправна интеграция на ПУ в европейското пространство за висше образование. В момента Университетът има сключени 110 билатерални договора за обмен на студенти и преподаватели с университети от 20 страни на ЕС. Те непрекъснато се актуализират, както и се сключват нови, предимно по желание на студентите.

Резултатите, постигнати при изпълнение на дейностите по програмата „Еразъм“ в ПУ, показват, че нашият университет има съществен принос на национално ниво за утвърждаване на програмата като европейски феномен. За качествено управление на програмата административното ръководство на ПУ прилага адекватни мерки (финансови, административни и организационни), изразяващи се в следното:

а) Финансови мерки:

- запазено е изплащането на стипендиите на студентите и докторантите;
- допълнително изплащане до 100 евро за пътни на преподавателите

Таблица 1. Международен академичен обмен на ПУ „Паисий Хилендарски“

Видове дейности	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Командировки на преподаватели, работещи по проекти на ЕК	62	85	67	71	74	90	122	123
Участници с доклади в международни прояви	59	33	77	101	79	95	100	92
Специализация, обмен на опит и четене на лекции от преподаватели	14	27	54	67	62	91	64	91
Обучение на студенти и докторанти в чужбина	24	27	49	87	93	98	140	148
Оперативни командировки, финансирани от ПУ, за обсъждане на сътрудничество и участие в панаири на образованието	16	18	27	42	21	26	28	26

- решение за ползване до 100 евро от Фонд „Научни изследвания“ на ПУ за мобилност на преподавател, имащ проект.

б) Административни мерки:

- усъвършенстване и последователност в прилагането на утвърдената процедура за академично признаване на периодите на обучение в чужбина чрез по-активното включване на декани и преподаватели;
- подобряване на информационната инфраструктура.

в) Организационни мерки (на отдел Международно сътрудничество):

- увеличаване броя на билатералните договори и подобряване на географския баланс на мобилностите;
- разяснителната работа сред академичната общност на ПУ – декани, преподаватели и факултетни Еразъм координатори, за подобряване администрирането на мобилностите и обратната връзка със студентите;
- добра информационна политика сред преподавателите и студенти за популяризиране на мобилностите и усъвършенстване начина на подбор – на студенти и преподаватели;
- стремеж за облекчаване на всяка процедура по сключването на договори за сътрудничество и уреждане пътуванията на преподавателите и студентите;
- създаване атмосфера на дружелюбност при обслужване на пътуващите – заминаващи и пристигащи.
- Развитието на програма „Еразъм“ в ПУ през годините по отделните дейности може да се проследи от данните, представени в таблица 2.

Има няколко основни тенденции, характерни за участието на ПУ в програмата „Еразъм“. Първата значима тенденция е устойчиво нарастване броя на изходящите студентски мобилности. Показателен е фактът, че броят на изпратените Еразъм студенти е нараснал 6-кратно спрямо този при стартиране на програмата в ПУ.

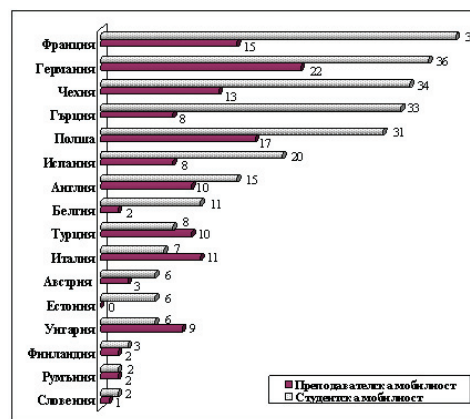
През 2007 г. ПУ кандидатства успешно и получи разширена Европейска харта „Еразъм“, чрез която до 2013 г. ще получава финансиране както за обучение, така и за професионални практики на студенти в чуждестранни фирми и институции. За първи път, през академичната 2008/09 г., ПУ получи такова финансиране и реализира 6 практики на студенти в Гърция, Ирландия, Италия и Полша

Друг съществен момент е трайното увеличаване и на броя приети Еразъм студенти – 4 през академичната 2003/04 година, 37 през 2009 г. – т. е. налице е от 7- до 9-кратно нарастване на чуждестранните студенти, желаещи да се обучават в нашия университет.

Следва да се отбележи активното съдействие, което оказват членовете на временната комисия „Еразъм“ към Студентския съвет за адаптирането и интегрирането на чуждестранните Еразъм студенти.

Аналогични закономерности се наблюдават и при изходящите и входящи преподавателски мобилности.

Информация за предпочитаните от нашите студенти и преподаватели Еразъм дестинации в други европейски държави, както и разпределението на изходящите мобилности по факултети, е представена на графика 1 и в таблица 3.



Графика 1. Изходящи мобилности по държави в периода 2007–2010 год.

Таблица 2. Мобилности по програма „Еразъм“ в ПУ „Паисий Хилендраски“

Видове дейности	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Сключени билатерални договори (бр.)	11	22	24	44	47	54	70	94	110
Студентска мобилност с цел обучение и практика (бр.)	17	34	38	67	71	72	98	102	107
Преподавателска мобилност с цел преподаване и обучение (бр.)	5	15	16	26	25	39	42	52	Планирани 56
Мобилност на чуждестранни студенти (бр.)	-	4	16	18	21	28	37	27	30
Визити на чуждестранни преподаватели (бр.)	5	6	11	11	10	11	18	23	Очаквани 25
Финансиране от ЕС (в евро)	33 000	64 989	65 903	100 831	148 889	198 824	279 758	277 860	268 667

Таблица 3. Студентска (СМ) и преподавателска (ПМ) мобилност по факултети в периода 2007–2010 год.

Факултет/филиал (брой)	2007/08 г.		2008/09 г.		2009/10 г.		Общо		Относителен дял (%)	
	СМ	ПМ	СМ	ПМ	СМ	ПМ	СМ	ПМ	СМ	ПМ
Филологически	41	21	49	19	44	27	134	67	51.7	50.4
ФИСН	8	1	12	0	11	0	31	1	12.0	0.8
ФИФ	5	4	7	5	8	7	20	16	7.7	12.0
ФМИ	4	4	7	3	5	1	16	8	6.2	6.0
Юридически	5	1	5	1	5	2	15	4	5.8	3.0
Химически	3	2	5	5	7	3	15	10	5.8	7.5
Педагогически	0	0	3	1	3	2	6	3	2.3	2.3
Биологически	0	0	2	1	0	1	2	2	0.8	1.5
Физически	0	0	0	0	2	3	2	3	0.8	2.3
Филиал Смолян	6	6	2	7	6	6	14	19	5.4	14.3
Филиал Кърджали	0	0	2	0	2	0	4	0	1.5	0.0

Наред с увеличаване броя на изходящите мобилности, следва да се отбележи и друга, особено важна за пътуващите по Еразъм тенденция, а именно – увеличаване размера на финансиране. До 2007 година за студентската мобилност е постигнато изплащане на максимално допустимия месечен грант от 500 евро за всички държави. След въвеждането на диференцирани грантове по държави, за академичната 2007–8 г. успяхме да осигурим максималните месечни субсидии, а за последните две години – в размер на ~ 80 % от пределния размер за всички държави.

През 2009 г. ПУ беше организатор и домакин на едномесечен Интензивен летен езиков курс по български език (ИЕКЕ) за чуждестранни Еразъм студенти, в който участваха 14 души от различни страни. Отзивите на участниците за обучението и съпътстващата културна програма бяха много добри.

Стриктното администриране на програма „Еразъм“ в ПУ съобразно поетите в Еразъм хартата ангажименти се потвърждава от отличната оценка, която беше дадена от екипа на Центъра за развитие на човешките ресурси, в резултат на проведените през 2010 г. мониторинг на управлението на студентска и преподавателска мобилност и одит.

При осъществяването на дейностите по програма „Еразъм“ в Пловдивския университет се срещат някои проблеми и трудности, които могат да се конкретизират в следното:

Проблеми от законово естество:

- Няма горна граница на максималния брой задължителни дисциплини в учебните планове. Това в голяма степен обезсмисля придобитите кредити, особено от чуждестранни университети;
- В дипломите за висше образование се вписват само дисциплините, включени в учебния план, което създава проблеми при признаването на някои дисциплини, например при прехвърлянето на студентите между различните висши училища у нас.

Трудности на институционално ниво:

- Академично признаване на резултатите от Еразъм мобилността, произтичащи най-често от несъответствие в учебните планове на изпращащия и приемащия университет;
- Висок процент на задължителни дисциплини в учебните планове;
- Непълно усвояване на договорирания с Националната агенция брой мобилности;
- Слабо участие на магистри и докторанти в програмата;
- Трудности при подготовка на документите за кандидатстване в приемащите университети;
- Забавено отчитане на проведените студентски мобилности.

В заключение, нека отбележим, че ръководството на Университета проявява голямо разбиране и оказва пълно съдействие за реализацията на дейностите по програма „Еразъм“.

Научноизследователската дейност в ПУ „Паисий Хилендарски“ през периода 2007–2010 година

I. Състояние на научноизследователската дейност.

Ръководството на ПУ работи през периода 2007–2010 г. в следните направления:

1. Издигане на науката като съществена част от обучението на студентите, самооценката и акредитацията на университета.
2. Развитие на научноизследователската дейност в утвърдени национални и европейски приоритети.
3. Засилване и усъвършенстване на научната инфраструктура.
4. Развитие и усъвършенстване на научния мениджмънт.
5. Подпомагане и активизиране на академичния състав за участие в национални и международни програми и форуми.
6. Стимулиране на научния обмен чрез национално и международно сътрудничество.
7. Съществено увеличаване броя на докторантите като основен и бъдещ научноизследователски потенциал.
8. Подобряване на формите за разпространение на резултатите от научноизследователската дейност.

ПУ „Паисий Хилендарски“ е включен в Националния списък на научноизследователските организации със седалище в Република България, които могат да приемат чужденци за разработване на национални проекти по реда на Наредба №1/12.02.2008 г. на МОН.

От 2010 г. ПУ „Паисий Хилендарски“ е член на Европейската мрежа EURAXESS. Ангажиментът „Стратегия за мобилност на учените в Европейското научноизследователско пространство“ е насочен към подобряване условията на живот и работната среда на учените в Европа, с цел привличане и поддръжка на висококвалифицирани човешки ресурси в областта на научните изследвания. С членството си в EURAXESS ПУ изразява ангажираност и желание за участие

в процеса за постигане на тези цели. Членството също така дава право за използване на логото на EURAXESS, възползване от EXTRANET и участие във всички дейности, свързани с подпомагането на тези ангажименти.

II. Ресурсно осигуряване на научноизследователската дейност в ПУ.

Инструментите за осигуряване финансирането на научната дейност не се различават от онези от предходни години, но успехът на ПУ в използването им и усвояването на средствата е по-голям.

Източниците на финансиране са:

1. Международни програми за наука и технологии

1.1. *Европейската рамкова програма за наука и технологии на ЕС (FP)* е основен източник на финансиране и заема най-голям дял в получените от Университета средства: през отчетния период ПУ е участвал с проекти по Шеста и Седма рамкови програми (FP6 и FP7);

1.2. *ERA Net*. Като част от FP7 Университетът е участвал в инициативите на ERA Net и SeeERA Net за развитие на европейското научно пространство;

1.3. *Европейски технологични платформи (ETPs)*. ПУ има участие в ETPs по хранителни технологии (Food for Life), растителни изследвания (Plants for the Future), ветеринарни науки (Global Animal Health) и животновъдство (Farm Animal Breeding and Reproduction) и е инициатор за развитие на национална технологична платформа в областта на храните;

1.4. *COST* – свързан основно с мобилност на учени в Европа;

1.5. *EUREKA* – програма за увеличаване на продуктивността и конкурентоспособността на европейския бизнес чрез технологиите. През периода 2008–2010 г. ПУ е инициатор за включване на България в EUREKA и за първи път участва в тази програма;

1.6. *SCOPES*. Швейцарски национален фонд за научни изследвания, отворен за международно участие;

1.7. *НАТО*. Международна научна програма на Атлантическия съюз;

1.8. *Леонардо да Винчи* с подпрограми *Еразъм*, *Комениус*, *Грюндвиг*. Европейски програми, свързани с наука и обучение;

1.9. *Европейски структурни фондове*. През отчетния период започна и използването на европейските структурни фондове за целите на науката и обучението.

2. Национални програми за наука и технологии

2.1. *Национален фонд „Научни изследвания“*. Основен национален източник на финансиране през отчетния период е бил НФНИ;

2.2. *Национален иновационен фонд*. Макар и с ограничено финансиране, НИФ е важна крачка за свързване на Университета с индустрията;

2.3. *Наредба № 9*. Целево финансиране на ВУ за наука и технологии. Има съществено увеличение в отчетния период. Осъществява се като университетски фонд за финансиране на научната и художественостворческата дейност;

2.4. *Приложни проекти* – финансирани от частни фирми и външни организации.

Броят на спечелените проекти и тяхното финансиране, разпределени по източник на финансиране, са представени в таблица 1.

– Броят на проектите отразява всички действащи проекти през дадената година.

– Финансирането отразява реално получените приходи през дадената година. (Касов отчет на Поделение НПД).

Пикът на успешно включване в международни програми през 2009 г. се дължи на спечеления голям проект „Biosupport“ по Седма рамкова програма и на благоприятната икономическа обстановка преди кризата.

Икономическата криза в световен и национален мащаб даде отражение и на финансирането на научноизследователската дейност. Особено видимо е това в отношенията бизнес – наука. Размерът на финансираните договори е намалял както като брой, така и по размер.

3. Научноизследователски проекти в ПУ

Проектите, спечелени от ПУ, могат да се разделят в няколко категории:

– Инфраструктурни проекти – свързани с подобряване на съществуващата инфраструктура и изграждане на нова. Основни източници – FP7, НФНИ, НИФ;

– Тематични проекти – свързани с насърчаване на научните изследвания във всички области. Основни източници – FP7, НФНИ, НИФ, Наредба 9, приложни договори;

– Проекти за подобряване квалификацията на научния потенциал – сабатични проекти, проекти за млади учени, постдокторски проекти. Основни източници – FP7, COST, НФНИ, Наредба 9;

– Мобилни проекти – свързани с мобилността на учените от ПУ. Основни източници – FP7, НФНИ, COST, Еразъм;

– Проекти за студентски практики – проекти, финансиращи практиката на студенти в реална работна среда.

Основни източници – Еразъм, Структурни фондове.

Информация за спечелените проекти от преподаватели на ПУ от НФНИ през последните четири години може да се намери на сайта на Фонда: www.nsfb.net

От особено значение е проектът „BioSupport“, спечелен по FP7 на обща стойност 2 210 514 евро, от които през месец декември 2009 г. ПУ получи авансово финансиране в размер на 1 878 936.90 евро. Екипът с ръководител проф. Иван Минков включва преподаватели от три факултета на ПУ – Биологически, Химически и Физически. В колектива участват 80 изследователи, а научните им публикации през последните пет години имат импакт-фактор (IF) 127. Общият IF на публикациите, свързани с проекта, е 334.

През 2009 г. ПУ внедри автоматизирана система ИСОНИ за подаване на научноизследователски проекти. Чрез нея се приемат предложения за проекти, извършва се рецензиране, приемат се отчетите за извършената работа. Автоматизираната система е пилотно внедрена и предоставена на ПУ от МОМН и изследователския екип, който я е разработил, ръководен от доц. д-р Станимир Стоянов, преподавател във ФМИ на Университета. <http://isoni.uni-plovdiv.bg>

III. Резултати от дейностите по проектите.

1. Подобряване на научната инфраструктура.

Отчетният период се характеризира с най-съществено увеличаване на научната инфраструктура от последните 20 години. За това спомогнаха значително проектите за научна инфраструктура, финансирани от средства по Наредба No 9, НФНИ и Седма рамкова програма. Това са проекти за създаване на изследователски центрове за геномика и биоинформатика, качество и безопасност на храни, методи за изследване на храни, оптични методи за изследване и някои медицински подходи. Таблица 2 показва стойността на закупената апаратура по проекти и по години. Трябва да се има предвид, че през 2011 г. предстои закупуване на апаратура за около 2 000 000 лева по проекти, спечелени през отчетния период.

Таблица 2. Разпределение на средствата за закупуване на апаратура по години

№	Година	Стойност на апаратурата (в лева)
1	2007	173 089
2	2008	642 660
3	2009	1 528 268
4	2010	780 451
	Общо	3 124 468

2. Осъществени командировки по проекти – в страната и чужбина.

Увеличен е броят на научните командировки, финансирани от национални и международни проекти. Изразходваните за тях средства (в лв.) са дадени в таблица 3.

Таблица 1. Получени средства от международни и национални източници

№	Източник на финансиране	2007 г.		2008 г.		2009 г.		2010 г.	
		брой	сума	брой	сума	брой	сума	брой	сума
1	Международни програми	64	903 000	65	473 500	55	4 717 050	37	1 642 847
2	НФНИ	48	572 740	60	1 985 000	61	2 437 578	55	1 450 509
3	Вътрешни конкурси ПУ	80	54 680	80	433 000	72	798 965	72	354 566
4	Приложни договори	33	58 576	54	57 511	35	59 710	55	22 985
	Общо	225	1 588 996	259	2 949 011	223	8 013 303	219	3 470 907

Закупена специализирана научна апаратура – последно поколение



ICP-MS спектрометър
Agilent 7700



FT-IR спектрометър,
FT-Raman модул,
Raman микроскоп

Таблица 3. Средства за командировки в страната и чужбина

№	Година	Национални	Краткосрочни международни
1	2007	48 952	447 235
2	2008	67 503	591 324
3	2009	79 457	761 562
4	2010	86 796	1 028 372
	Общо	282 708	2 828 493

В таблица 3 към командировките в чужбина са включени и мобилностите по програма Еразъм.

3. Публикации в резултат на финансирани национални и международни проекти през периода 2007–2009

През отчетния период са публикувани значителен брой научни работи в реферирани издания, които са резултат на национално и международно финансиране. По този показател ПУ се класира на четвърто място от всички български университети.

4. Генериран приход за проект на едно хабилиотирано лице в ПУ за периода 2007-2009

Един важен показател за равнището на научните изследвания в научните институции като цяло са спечелените средства, изчислени спрямо броя на хабилиотираните лица. По този показател ПУ за отчетния период има съществен напредък. Данните за това са представени в таблица 4. В таблицата са показани реално получените приходи по договорите за съответната година (отразени и в касовия отчет на Поделение НПД), а не стойността на сключените договори. По този показател ПУ се нарежда на второ място след СУ.

Таблица 4. Приход от научни проекти в ПУ, отнесен за едно хабилиотирано лице

№	Година	Приход	Хабилиотиранни лица	Генериран приход за 1 лице в лв.
1	2007	1 588 996	239	6 648
2	2008	2 949 011	239	12 339
3	2009	8 013 303	285	28 117
4	2010	3 470 907	285	12 179

Таблица 5. Относителен дял на проектите в областта на природните и хуманитарните науки

№	Източник на финансиране	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
		Природни науки (%)	Хуман. науки (%)	Природни науки (%)	Хуман. науки (%)	Природни науки (%)	Хуман. науки (%)
1	Вътрешни конкурси ПУ	90	10	85	15	79	21
2	НФНИ	100	0	95	5	84	16
3	Международни програми	96	4	90	10	90	10
4	Приложни проекти	97	3	100	0	100	0

5. Научен потенциал, включен в разработване на проектите.

В разработването на проектите участват средногодишно 150 човека, от които 100 души изследователски персонал и 50 души технически изпълнители.

През 2007 г. в природо-математическото направление персоналът, ангажиран с разработването и изпълнението на проекти, е с 10% повече от този в хуманитарните направления. През 2009 г. обаче статистиката показва, че броят на учените от природните и хуманитарните направления е почти изравнен.

IV. Научна тематика на проектите.

В ПУ „Паисий Хилендарски“ е отдаден приоритет на научните изследвания, които при адекватно субсидиране могат да доведат до реален икономически ефект. Подобрява се и инфраструктурата на Университета чрез средства от спечелени проекти.

Приоритетите, отразени в Националната стратегия за научни изследвания и 7 РП, са приети като основни приоритети и за ПУ.

Научното направление, което генерира най-високо проектно финансиране в ПУ, е природонаучното. Особено заслужава да се отбележи същественото научно финансиране за Геномния изследователски център с ръководител проф. Иван Минков, възлизащо на около 9 000 000 лв. за последните 5 години, както и спечелената за това награда „Питагор“ през 2010 г. През последните две години – 2009 и 2010 г., се забелязва подчертан интерес на хуманитарните направления към кандидатстване в Националния фонд „Научни изследвания“ и в международни програми. Това може да се обясни и с включване в НФНИ на приоритетите за национална идентичност и култура.

Съотношението между проектите в областта на природните и хуманитарните науки по източник на финансиране през отчетния период е дадено в таблица 5.

Представените числови данни показват значителния ръст, постигнат през отчетния период от научните работници на ПУ „Паисий Хилендарски“ във всички направления от научната дейност и положителните тенденции на нейното развитие.

ОТЧЕТ

на проф. д-р Димитър Мекеров – заместник-ректор по Управление на информационни ресурси, качество и изнесено обучение

I. Информационни ресурси

Мрежи, комуникации и информационни системи.

През изтеклия мандат продължи разширяването и реконструкцията на университетската компютърна мрежа с цел увеличаване сигурността ѝ, по-качественото ѝ управление и достигане висока скорост до крайните потребители на мрежови услуги. Заедно с текущата поддръжка на мрежата през 2009 г. в Ректората започна подмяната на окабеляването. Сега гръбнакът на мрежата от UTP свързаност, включващ сградите на Химическия факултет, Ректората и УИЦ, е реализиран с оптическа линия със скорост 1 Gb. Дублира се оптичката свързаност между Ректората и Новата сграда на университета. Изцяло беше променена топологията на мрежата в Новата сграда, инсталирана беше гигабитова връзка между двата корпуса на сградата, а в корпуса на Педагогическия факултет бяха сменени всичките кабели и монтирани 13 превключвателя от ниво 2. Прекара се нова оптическа линия от Ректората до сградата на университета на ул. „Костаки Пеев“, а през 2010 г. завърши и цялостната подмяна на окабеляването в тази сграда.

През изтеклия мандат се направиха значителни промени в организацията и съдържанието на сайтовете на ПУ. Изградиха се или напълно се промениха сайтовете на всички основни звена в университета. Освен софтуера и външния вид, промените засегнаха преди всичко съдържанието, предлагано в тях.

През 2007 г. започна интензивно внедряването на нова информационна система за обслужване на студенти – „УнИС“. Системата обхваща състоянието на учебния процес и студентите, което позволява издаване на студентски уверения, академични справки и др., както и изготвянето на изпращаните към МОМН и НСИ необходими регистри на действащи, прекъснали и дипломирани студенти. Внедриха се системите „Archimed eDSD“ и „Корона 2007“ – чрез първата се реализира пълна автоматизация на документооборота, работните процеси и контрола на решенията в университета, а чрез втората се обхваща работата на отдел „Управление на човешките ресурси“. Уеднаквиха се счетоводните програми във филиалите с тази на университета. През мандата се смениха всички основни сървъри, обслужващи информационните университетски системи.

Изграждането и поддържането на мрежите, комуникациите и информационните системи в университета се осъществява от УИЦ (с директор Виеслав Пилярски) съвместно със звеното УКЗ към ФМИ (с ръководител Тодор Чаушев) и останалите системни администратори в университета.

Външна свързаност и мрежови услуги. Външна свързаност на ПУ нарасна от 100 mbps през 2008 г.



до 1024 mbps през 2010 г. В момента университетът е регионален център на академичната мрежа за града, като връзката е подсигурана по две трасета към София и към Стара Загора чрез тъмно влакно (dark fiber). С повишаването на капацитета отпадна задължителното ползване на проху сървър и ограничаването с месечни трафик квоти. През 2010 г. IPv4-адресното пространство на университета бе разширено два пъти и агрегирано – 194.141.96.0/21 (2048 адреса).

През отчетния период в университета стартираха и се утвърдиха следните нови мрежови услуги, оторизирани чрез системата Focus (focus.uni-plovdiv.bg):

– **Focus blogs** (blogs.uni-plovdiv.bg) е услуга, подходяща за създаване на служебни страници (на факултети, катедри, звена и т.н.), поддържани от колектив от няколко оторизирани администратори. Удобна е за създаване на личен блог или динамична страница. Към момента има 46 активни сайта, базирани на тази услуга.

– **Students** (students.uni-plovdiv.bg) е система за дистанционно и online обучение, базирана на LMS средата Moodle. Платформата students хоства и софтуерния център на ПУ за достъп до продуктите на Майкрософт. Химическият факултет адаптира и активно ползва услугата за провеждане на годишните анкети за качеството на обучение. Към момента има 31 активни курса, разработени от преподаватели на почти всички факултети и над 1600 активни регистрации на студенти и преподаватели.

– **Nature** (nature.uni-plovdiv.bg) е проект, целящ предоставянето на студентите и преподавателите на богата и добре структурирана информация в областта на природните науки. Средата е подходяща и се използва за предоставяне на учебни материали.

– **Eduroam** (eduroam.uni-plovdiv.bg) е разпределена система за институционална и роуминг оторизация в академичните институции на Северна Америка, Европа, Австралия и части на Азия. Eduroam гарантира достъп до интернет на нашите гости на територията на университета, а така също и на нашите преподаватели и студенти, гостуващи на eduroam членове по света. ПУ отговаря за присъединяването на нови членове на национално ниво (www.eduroam.bg). Към момента Eduroam осигурява безжичен достъп до интернет на територията на Ректората (7 точки), сградата на Биологическия факултет (7 точки) и Нова сграда (1 точка).

– **e-mail@student.uni-plovdiv.bg** е услуга, чрез която студентите на ПУ могат да регистрират личен и институ-

ционален e-mail адрес с псевдоним към домейна @student.uni-plovdiv.bg. Услугата се конфигурира от системата Focus.

Изграждането и развитието на мрежовите услуги и поддържането на външната свързаност се дължи на университетския интернет администратор гл. ас д-р Атанас Терзийски с подкрепата на Ирина Кожухарова (Focus регистрации и гореща линия), Емил Дойчев (Focus потребителска база данни и интерфейс), Виктор Иванов (дизайн, Eduroam и поддръжка на порталите Nature и net), Стоян Тенев (цялостна хардуерна поддръжка), Огнян Пукалов (хардуерна и софтуерна поддръжка), Лъчезар Илиев (операционни системи и приложения) и Ведрин Желязков (мрежова свързаност, маршрутизация и оптимизации).

Трябва да се отбележи, че главно поради крупните дейности, свързани с реновирането и разширяването на сградния фонд на университета и настъпилата финансова криза, през последните три години хардуерните инвестиции в развитието и поддържането на електронните услуги в университета почти отсъстваха. Инвестирани бяха само 25509.47 лева, като от тях 53.1 % от проекти на проф. Минков, 2.4 % от проект на доц. Бъркалова, 24.6 % от НПД и 19.9 % от бюджета на ПУ. В момента ПУ има незадоволително покритие на безжичен интернет (Eduroam). Пощенският сървър е в критично състояние след дефект през 2010 г. Производителността на сървъра за вътрешна маршрутизация е ниска – за тази функция отговаря машина на около 8 години. Предизвикателство към следващото ръководство ще бъде целевото финансиране за поддържане и изграждане на мрежовите услуги – както за хардуер, така и за човешки ресурс за нерутинната и висококвалифицирана администраторска дейност.

II. Качество на обучението и на академичния състав

През отчетния период в университета функционираше вътрешната Система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав, изградена в съответствие с изискванията на ЗВО. Тя се ръководеше от Съвет по качеството, в който участваха председателите на комисиите по качеството, функциониращи във факултетите, филиалите и колежа. Всяка комисия изгради специална интернет страница за дейността си в специализирания сайт на своя факултет, филиал или колеж. Качеството на обучение и на академичния състав се обсъждаше на катедрени и факултетни (филиални, колежански) съвети. Периодично академичният съвет разглеждаше проблемите и състоянието на факултетите, филиалите, колежа и на други звена (Университетското издателство, Департамента за езикова и специализирана подготовка на чуждестранните студенти). Изготвени бяха над 60 доклада за самооценяване във връзка с институционалните акредитации, програмните акредитации за професионалните направления и програмните акредитации за научните специалности. В някои факултети се провеждаха семинари, на които се разискваха въпроси, свързани с качеството на обучение и на академичния състав. В много звена се въведоха системи за допълнително стимулиране на академичния и помощно-техническият състав в зависимост от степента на поддържане на качеството.

Констатациите от външните одити на вътрешната система за оценяване и поддържане на качеството се отразя-

ваха в многобройните доклади на експертните групи на НАОА във връзка с институционалните и програмните акредитации, като в преобладаващата си част тези констатации бяха положителни.

Основен приоритет в работата на комисиите по качество беше проучването на мнението на студентите и преподавателите за качеството на обучение и на академичния състав. Проучванията се извършваха главно чрез провеждане на 4 основни анкети. Студентите се анкетираха за качеството на обучението по конкретни изучени учебни дисциплини (Анкета № 1) и за цялостната организация на учебния процес (Анкета № 2). Анкетираха се и завършили студенти за качеството на обучението по време на следването и получаване мнения за подобряването му, за моментната им професионална реализация, за намеренията и очакванията за бъдещата им реализация (Анкета № 3). Анкетите с преподавателите бяха за преценка на академичното им развитие и за студентското участие в учебния процес (Анкета № 4). В някои факултети анкетиране се правеше и по повод атестиране на преподаватели. Важна роля за проучване на мненията относно качеството на обучението и на академичния състав играеше университетският интернет форум. Комисиите по качество анализираха проучванията и докладваха резултатите на факултетен (филиален или колежански) съвет, който вземаше съответни решения. Провежданите анкети, докладите на комисиите и решенията на факултетните съвети се публикуваха в интернет страниците на комисиите. Обстоятелството, че в университета се обучават студенти в различни специалности от 23 професионални направления, провежданите вътрешни одити от различните комисии по качество бяха относително независими. Имаше многообразие в изготвянето на анкетните карти в зависимост от профила на съответните специалности и различие в практиките по техническото провеждане и обработване на анкетите.

Подготовката на студентите за работа в условията на висока конкурентност на трудовия пазар е един от основните приоритети на университета. Това налага обучение на студентите, ориентирано към повишаване на компетенциите на завършващите за реализация и кариерно развитие. За тази цел са необходими постоянни цели анкетни проучвания сред работодателите за изискванията на практиката към обучението на студентите. За тези проучвания, както и за реализацията на възпитаниците на университета, важна роля играе и университетският Център за кариерно ориентиране и развитие, който осъществява връзка на студенти, докторанти и завършили наши възпитаници с бъдещи работодатели. Съществена страна от взаимодействието с работодателите беше практиката в някои факултети да се привличат специалисти от реалния бизнес за водене на специализирани курсове и практикуми, ръководство на дипломанти, участие в разработването на нови учебни планове и програми, участие в общи проекти.

Важна задача за университета е в бъдеще да се създаде ефективна alumni система за проследяване реализацията на завършилите студенти и осъществяване на връзката им с университета. Много от възпитаниците на нашия университет се реализират в престижни институции и фирми у нас и в чужбина или продължават образованието си в световноизвестни научни центрове. Чрез една alumni система те ще продължават да отстояват интересите на своя университет и да съдействат за неговия публичен образ.

III. Изнесено обучение

Пловдивският университет има два филиала – в гр. Смолян и в гр. Кърджали, и един колеж – Техническият колеж в гр. Смолян. Ръководствата им през изтеклия мандат решаваха задачи за оптимизиране на учебната документация, повишаване качеството на учебно-преподавателската и научноизследователската дейност, работата със студентите, подобряване на материално-техническата и информационната база и др. Приеха са редица решения по съществени за академичната общност проблеми, свързани основно с осигуряване на учебния процес (с преподавателски състав, оптимизиране на учебната документация и др.) и обсъждане, организиране, контрол и отчетност на следкредитационни процедури.

Филиал – гр. Смолян. Във филиала се обучават 867 студенти в 8 специалности. За последните две учебни години държавната поръчка за прием не бе променена, но се появиха трудности при попълването на броя, за което бяха предприети редица мерки. Подобно състояние на входа на настоящата учебна година обаче е тревожен факт за всички висши училища в страната, поради което се налага изводът, че причините не зависят от политиката за привличане на студенти.

Ръководството изпреварващо наложи редица антикризисни мерки. Въпреки кризата, библиотечният фонд се обогатява с най-належащите учебни пособия, създадени са условия за събиране на учебна информация от интернет, асистентите осигуряват материали за упражненията си в библиотеката. Все още не е решен проблемът за по-икономично провеждане на хоспитирането чрез заснемане на уроци, въпреки че беше доставена специална камера за тази цел.

През отчетния период непрекъснато се полагаха грижи за поддържане и обогатяване на материално-техническата и информационната база. Добре оборудваният студентски стол има 500 места за хранене, студентското общежитие е с 320 легла и 21 стаи за гостуващи преподаватели, има студентски клуб. В стаите на общежитието са осигурени безжичен интернет и кабелна телевизия. На разположение е и фитнес зала, закупени са и велосипеди за планински колотуризм. Поетапно се постави алуминиева дограма. Обогати се компютърно-техническата осигуреност на учебния процес.

В изпълнение препоръките на НАОА филиалът стимулира хабилитирането на младите преподаватели и придобиването на докторска степен. Научноизследователската дейност беше фокусирана главно върху проекти в рамките на ПУ, участия в конференции и публикуване на резултати у нас и в чужбина. Най-много публикации през последната учебна година има от катедра „Природоматематически науки“, а най-много художественотворчески и спортни изяви – от катедра „Стопански науки“. През 2007 г. се проведе Юбилейна научна конференция с международно участие „Науката, образованието и времето като грижа“, а през 2009 г. – Юбилейна международна научна конференция „Тенденции в развитието на съвременния туризъм“, по повод 10 години на специалност „Туризм“. През отчетния период бяха осъществени мобилности на 19 преподаватели и 14 студенти по програма Еразъм с университети от Гърция, Турция, Полша и Румъния.

Състоянието и проблемите на филиала бяха обсъдени на заседание на Академичния съвет на ПУ, който даде много добра оценка за дейността му.

Филиал – гр. Кърджали. Във филиала се обучават 774 студенти в 6 специалности. През отчетния период бяха климатизирани всички аудитории и семинарни зали. Изградени бяха 5 мултимедийни кабинета, 1 мултимедийна аудитория, 1 кабинет по музика, 2 компютърни кабинета, фитнес салон. Във филиалната библиотека беше осигурен интернет за свободен достъп и въведена автоматизирана информационно търсеща система.

Филиалът, съвместно с местния клон на Съюза на учените, организира две научни конференции – през 2008 г. и 2010 г. През 2009 г. бяха проведени Майски четения и беше издаден сборник статии в два тома. През 2010 г. излезе от печат юбилейното издание „50 години полувисше и висше образование в Източните Родопи“.

През 2009 г. ръководството на филиала сключи договор с Тракийския университет в гр. Одрин (Турция) по програма „Еразъм“.

Филиалният мъжки волейболен отбор стана шампион на Асоциацията за студентски спорт в България през 2008 г. и 2009 г. Значими бяха и изявите на студентския самодееен състав.

През отчетния период филиалът се сдобри със служебен апартамент. На къщата за настаняване на гост-лектори беше направен основен ремонт, след като беше уреден въпросът за собствеността ѝ. Ремонтиран беше покривът на студентско общежитие № 2 в Резбарци, както и порталът на учебния корпус.

Важни проблеми, които стоят пред ръководството на филиала в Кърджали, са:

– укрепване на 6-те специалности с доктори и хабилитирани преподаватели на основен трудов договор;

– завършване във възможно най-кратък срок на ремонта на третия и четвъртия етаж на студентско общежитие № 1 в центъра на града (първият и вторият етаж по споразумение между Министерството на правосъдието и МОМН са предоставени на Административния съд в Кърджали).

Състоянието и проблемите на филиала бяха обсъдени на заседание на Академичния съвет на ПУ, който даде много добра оценка за дейността му.

Технически колеж – гр. Смолян. В колежа се обучават 164 студенти в 5 специалности.

През отчетния период един преподавател от колежа придоби научното звание „професор“. В момента пред защита на докторска дисертация са трима преподаватели, а на двама асистенти предстои зачисляване в свободна докторантура. Преподавателите на колежа са издали през периода 4 учебника и 3 помагала. Ежегодно колежът провежда Международна научно-техническа конференция.

В колежа бяха създадени 3 нови лаборатории – по „Оптоелектроника и оптични комуникации“, по „Металография и специален анализ“ и по „Бази данни“. Започна се изграждане и на лаборатория по „Автомобилна електроника“. През този период беше преустроена залата за конференции така, че да се използва комплексно и като физкултурен салон. Голяма част от оборудването на колежа беше осъвременена с набавяне на нови необходими технически средства за обучение.

Състоянието и проблемите на колежа бяха обсъдени на заседание на Академичния съвет на ПУ, който даде положителна оценка за дейността му.

ОТЧЕТ

на доц. д-р Запрян Козлуджов – заместник-ректор по Учебна дейност и организация на учебния процес. Кадрово състояние и развитие на академичния състав

Настоящият отчет има за цел да представи в резюме основните постижения и проблеми на университетското ръководство през отчетния период, свързани с учебния процес, неговата организация, кадровото състояние и развитие на академичния състав и приключилите акредитационни процедури. Изминалите четири години са достатъчно дълъг период, който дава възможност за обективна преценка и анализ на състоянието и развитието на ПУ в горепосочените направления.

I. Учебен процес

Цялостната дейност на ПУ по организацията и провеждането на учебния процес е подчинена на основната цел, определяща мисията на институцията: да подготвя висококвалифицирани специалисти със солидни знания, умения и професионални компетенции в различните научни области и обществени практики. В центъра на целия образователен процес стои грижата ни за културното, професионално и гражданско развитие на студентската личност. През изминалия период университетското ръководство бе принудено практически да реализира тази загриженост и да обезпечава нормално и качествено провеждане на учебния процес при доста тежки условия, свързани с динамично променящата се икономическа обстановка – особено през последните 2 години на мандата.

Във връзка с оптимизацията на организацията на учебния процес и провеждането му в условията на ограничен финансов ресурс се осъществява строг контрол по формирането на учебните единици – подгрупи, групи и потоци. Това в определена степен оптимизира самите учебни разписания и облекчи работата на инспекторките по изработването им.

През отчетния период в университета успешно се развива магистърските програми в отделните факултети. Всяка година се предлагат над сто. През миналата 2009/10 учебна година бяха предложени 113 магистърски програми, а през настоящата 2010/11 учебна година 119 магистърски програми, които се радват на изключително висок интерес. Пълна информация за условията, времетраенето и учебните планове, по които се провежда обучението в тях, студентите получават от специално подготвените справочници. Университетското ръководство прави всичко необходимо, за да укрепва и развива обучението в магистърска степен, защото качеството и конкурентната способност на нашите магистри в голяма степен определя обществената оценка за качеството и конкурентността на ПУ като образователна институция.

В ПУ се осъществява обучение по над 80 специалности в 21 професионални направления. През отчетния период приключиха успешно всички програмни акредитации за обучение в квалификационно-образователна степен „бакалавър“ и „магистър“. Всички акредитации приключиха с много добра оценка, с изключение на професионалните направления „физика“, „политически науки“, „философия“, където оценките са добри. Единствената задоволителна оценка бе получена за професионално направление „религии и теология“, но тя всъщност отчита съществуването на специалността във филиала ни в гр. Кърджали, откъдето бе прехвърлена именно заради проблемите, свързани с развитието ѝ. В ПУ на този етап тя се развива изключително успешно и се надяваме при следващата акредитация оценката адекватно да отчете променените условия.



През изтеклия мандат бяха положени много усилия за утвърждаването на съществуващите специалности и същевременно за разкриването на нови, които осезаемо допълниха универсума на предлаганите от висшето ни училище знания. Те бяха нова стъпка в защитата и утвърждаването на високия престиж и авторитет на нашия университет. Такива са: „инженерна физика и комуникации“, „джаз и поп изпълнителско изкуство“, „изобразително изкуство“, „социални дейности“ (разкрити през 2007 година), „бит и технологии“, „археология“, „теология“ (2008 година), „приложна лингвистика“, „лингвистика с информационни технологии“, „български и турски език“, „бизнес информационни технологии“, „медицинска физика“, „медицинска химия“, „химия с маркетинг“, „екология на биотехнологичните производства“, „медицинска биология“ (2009 година), „социална антропология“, „английски език и физика“, „биология и физика“ (2010 година). Разкриването им се дължи на постоянния диалог, който успешно водихме с експертите от МОН, както и на подобрените като цяло контакти с ресорното ни министерство.

Последните КСК са изключително успешни. Създадена е много добра организация по провеждането им. Предварителните КСК, въпреки сложната им организация (времето е учебно или сесийно), се оказаха успешни и резултатни. Кампаниите показват радващо висок и траен интерес към ПУ. Въпреки кризисната ситуация в последните две години, ПУ е сред малкото висши училища, които почти на 100% изпълняват приема си. През годините броят на приеманите студенти прогресивно нарастваше и към настоящия момент ПУ е постигнал определения от НАОА капацитет. За учебната 2007 – 2008 година приемът беше 2148 редовни студенти и 595 задочни студенти, а за настоящата учебна година 3537 редовни студенти и 690 задочни студенти. Във филиала в гр. Смолян приемът нарасна от 140 на 275, а в гр. Кърджали – от 175 на 245.

II. Състояние и развитие на академичните кадри и университетското управление.

Понастоящем в ПУ „Паисий Хилендарски“ работят достатъчно добри и утвърдени в областите си специалисти в сферата на природо-математическите, хуманитарните и обществените науки. На постоянен трудов договор са общо 574 преподаватели. От тях 64 са професори, 210 доценти, 300 асистенти. От споменатия щатен състав 353 притежават научната и образователна степен „доктор“, а 46 са „доктори на науките“, т.е. повече от половината преподаватели са с научна степен. Гаранция за успешното развитие на ПУ е изключително прецизният подбор на академичните кадри, който се осъществява въз основа на асистентските конкурси. След внимателен анализ и аргументация на исканията от отделните факултети, университетското ръководство винаги е подкрепяло обявяването и провеждането на асистентски кон-



ОТЧЕТ

за дейността на Контролния съвет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

за периода 15.01.2007 – 28.02.2011 г.

В отчетния период, според действащия Закон за висшето образование, пред Контролния съвет стояха две основни задачи:

1) проверка на законосъобразността на основните и частичните избори на ръководни органи и кадри на Университета и неговите основни звена;

2) изготвяне на становища по проекто-бюджетите на Университета и неговите основни звена и изпълнението им.

Във връзка с тези задачи Контролният съвет направи множество проверки. Установена беше законосъобразността на по-голямата част от изборите в деветте факултета на Университета, както и във филиалите в Смолян и Кърджали и колежа в Смолян. Освен това бяха констатирани редица нарушения, които могат да се сведат до следните:

1) избори на председател и заместник-председател на общо събрание на факултет са проведени с явно гласуване, което автоматически води до анулиране на избора на декан и факултетен съвет;

2) избори на ръководители на катедри са проведени с явно гласуване, което води до повторението им;

3) наличие на основни звена с по-малък числен състав от този, който се изисква в ЗВО, а именно на някои катедри.

Констатираните нарушения бяха докладвани пред АС и отстранени, с изключение на тези от т. 3, тъй като, поради намаления състав на тези катедри, не е съществувала обективна възможност за по-добро структуриране към датата на проведените избори.

Контролният съвет препоръчва:

1) при провеждане на общи събрания на факултетите за избори на ръководни кадри, новоизбраният председател да ръководи изборите на декан и ФС;

2) да се спазва изискването студентите и докторантите в състава на общото събрание на факултетите да не са по-малко от 15%, както е в ЗВО;

3) да бъдат изменени чл. 44 и чл. 69, алинея 1 от Правилника на университета по следния начин, тъй като не отговарят на ЗВО:

„Чл. 44. ОС на факултета взема решения с явно гласуване и обикновено мнозинство от присъстващите, с изключение на

избора на председател и заместник-председател на ОС, на декан и членове на Факултетния съвет.“

„Чл. 69. /1/ Решенията на катедрения съвет се вземат с явно гласуване и обикновено мнозинство, с изключение на избора на ръководител на катедрата“.

Контролният съвет отдели много голямо внимание на проекто-бюджетите на Университета и неговите основни звена за 2007–2011 г. и на проверки за изпълнението на тези бюджети. Отчетите на бюджетите за 2007–2011 г. са направени коректно и изпълненията им са протекли без съществени отклонения от определения лимит. Проектно-бюджетите за 2007–2011 г. са съставени на базата на разходите, направени през предходните години и осигуряват основната дейност на Университета, а именно обучението на бакалаври, специалисти и магистри в различните специалности.

Контролният съвет правеше систематични проверки за изпълнението на шестмесечията и деветмесечията на бюджетите на Университета, на филиалите в Смолян и Кърджали, на колежа в Смолян и на Поделието за научна и приложна дейност и констатираше ритмичност на тяхното изпълнение.

Във връзка с изпълнението на бюджета бяха извършени също проверки за изразходване на бюджетните средства за кандидатстудентските кампании за 2007–2011 г. Контролният съвет счита, че разходите в това направление са в съответствие с решенията на АС.

Изготвените становища на Контролния съвет бяха представяни и докладвани на АС с препоръки да се обърне внимание на възможностите за увеличаване на собствените приходи на Университета. В заседанията на Контролния съвет най-често са взимали участие главният счетоводител г-н Стоил Киров, а също и г-жа Весела Казашка, директор на Поделието за научна и приложна дейност.

Контролният съвет разгледа и отговори на една жалба на три студентки във връзка с избор на председател на студентския съвет на Университета и на два доклада на един преподавател във връзка с избор на декан.

Проф. дмн Тодор Желязков
председател на Контролния съвет

➔ от стр. 10 курси, за да се запази принципът на приемственост в кадровото развитие и се съхрани академичният научен потенциал на висшето ни училище. При обявяването на всеки конкурс стриктно се спазва определената от закона процедура. За периода 01.2007–01.2011 г. в ПУ са обявени 52 асистентски конкурса – от тях 49 са усвоени (т. е. приключили успешно) и 3 неуспешни.

За същия период в ПУ са обявени 20 конкурса за редовни професори. От тях успешно са приключили 16, а 4 са текущи. Обявени са 46 конкурса за редовни доценти – от тях успешно са приключили 44 и 2 са неуспешни.

В момента по новия ЗРАС са пуснати обяви за 7 конкурса за професор, 6 за доцент и 2 за главен асистент.

Резултатите красноречиво доказват високата възискателност на основните академични звена – катедри и факултети, която в голяма степен гарантира успешно приключване на хабилитационните процедури. За периода 01.2007 – 01.2011 г. свидетелство за научно звание в ПУ са получили 24 редовни професори, 56 редовни доценти, защитени са 17 големи и 71 малки доктората. За същия период са обявени 164 редовни докторантски конкурса, от които са усвоени 58, 77 са текущи и 29 неуспешни.

В задочна форма са обявени 24 конкурса, от които са усвоени 8, 14 са текущи и 2 неуспешни.

Основните структурни звена на ПУ са в съответствие с изискванията на Закона за висше образование. Днес ПУ има 9 стабилни факултета, изцяло отговарящи на всички законови и нормативни изисквания. Сегашното кадрово състояние на повечето факултети на ПУ позволява обучението да се извършва според стандартите на европейските университети.

През февруари 2010 година бе изготвен и представен в НАОА обстоен доклад-самооценка за изпълнение на препоръките, направени от АС на НАОА при институционалната акредитация на ПУ. Той бе приет без забележки в НАОА и е красноречиво свидетелство не само за успешното изпълнение на препоръките, но и за възходящото развитие на ПУ през изтеклия мандат.

В заключение мога да кажа, че университетът ни стои изключително стабилно на образователния пазар като кандидатстудентски интерес. Институцията ни успешно защитава престижа и авторитета на болшинството от съществуващите специалности, които са добре кадрово обезпечени и търпят възходящо и устойчиво развитие.

Резултати от финансовия мениджмънт на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“

Финансовата политика на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ може да се определи като модерна, стабилна и последователна за условията, в които се развива българското висше образование. Основни акценти от постигнатото с екипни усилия:

Материална база

Учебната и творческата база на нашия университет се разширява в рамките на ресурсната осигуреност. В снимки са представени някои резултати, които формират представа не само за направеното, но и за инфраструктурата, в която се реализират декларираните мисия и цели на академичната колегия.



Комплексните дейности за подобряване условията за учебен процес са в размер на 1 368 072 лв. (2009 г.)



Основният ремонт и газификацията (2007-2010 г.) промениха физиономията на Ректората. 302 716 лв. осигуриха възможния резултат.



Положителен факт е закупуването на сградата на ул. „К. Пеев“ 21, газификацията и основния ремонт. Цената на направеното – 1 180 860 лева.



През 2007-2008 г. в Биологическия факултет се изпълниха високоефективни дейности с гарантиран резултат на стойност 585 885.06 лв. на лизинг.



През 2008 г. в учебната сграда в Пазарджик се монтира нова котелна централа и топлопровод на стойност 126 561 лв.



Срецу отстъпено право в строеж Университетът придоби 5-етажна сграда в Пампорово на стойност 1 007 882 лв. Базата разполага с 14 двойни стаи и студия, 5 апартамента, ресторант с кухня. Цената на обзавеждането е 134 621.08 лв.

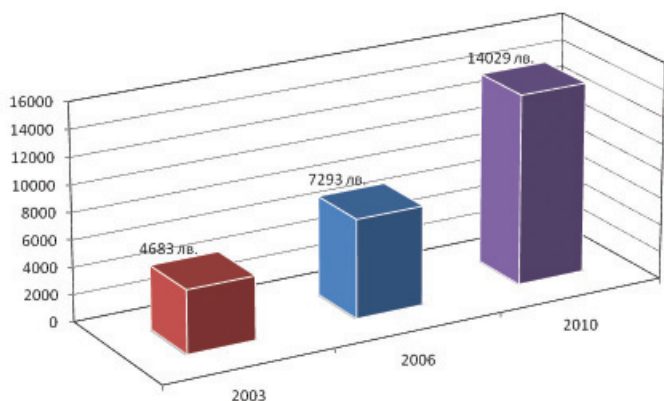


От 2009 г. Университетът е собственик на 3-етажна сграда с дворно място в Ахтопол на обща стойност 520 000 лв.

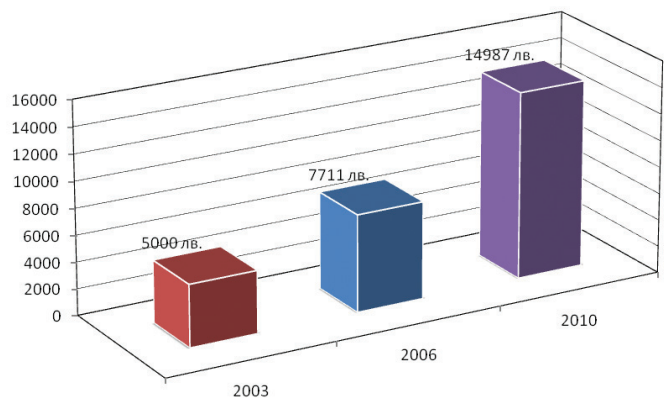
Основни ремонти на стойност 732 411 лева са направени в учебните сгради и студентските общежития в Смолян и Кърджали. През 2009 г. Пловдивският университет стана собственик на 29,433 декара срещу актувана стойност от 982 263 лв.

Работна заплата

Средната годишна работна заплата в Пловдивския университет и неговите структури в Смолян и Кърджали може да бъде онагледена по следния начин:



Средната годишна работна заплата само в Пловдивския университет, в динамика, изглежда така:



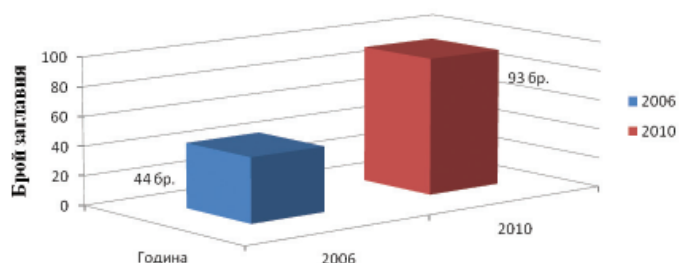
Информацията подготви екип:
 Мариана Михайлова – заместник-ректор
 Румен Киров – помощник-ректор
 Стоил Киров – главен счетоводител
 Георги Кърнев – управител на Университетското издателство

Университетско издателство

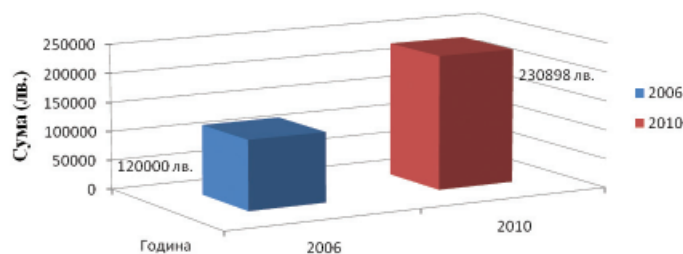
Анализът на броя заглавия, оборота и печалбата на нашето издателство дава основание за следния извод:

Мениджмънтът и модернизацията на дейността показват тенденция към усъвършенстване на производствения процес, разширяване на издателския план, увеличаване на оборота и постигане на краен положителен финансов резултат.

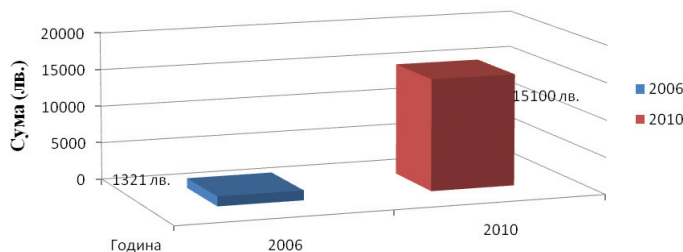
Брой издадени заглавия от Университетското издателство



Оборот на издателството



Печалба на издателството



Подпомагащо финансиране

С финансовата подкрепа на Университетска фондация Пловдив са реализирани 17 индивидуални и екипни проекта в областта на научните изследвания, повишаването на квалификацията, академичния обмен и публикационната активност.

Вместо заключение

Постигнатото е само стъпка към корпоративното благосъстояние на Университета. Новият екип има хоризонт за още по-респектиращи действия.



Някои от финансираните от Университетска фондация Пловдив заглавия.

ПРОГРАМА

НА ПРОФ. Д-Р АСЕН РАХНЕВ

„РАЗВИТИЕ НА ПЛОВДИВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ – 2020“

I. Цели

1. Превръщане на Университета в значим научно-образователен център в България, Европа и света – Университет на знанието и бъдещето.

2. Институционален и индивидуален просперитет на академичния състав, преодоляване на т. нар. „Провинциален синдром“.

3. Повишаване рейтинга на Университета и на отделните факултети и специалности. Университетът да влезе в класацията на първите 3000 световни университета до края на 2011-та година и в първите 2300 световни университета до края на мандата (През 2010 г. той е на 3088-мо място).

II. Принципи и стил на управление за постигане на целите

1. Ясни и прозрачни правила на управление. Периодично публично отчитане за дейността на ръководните органи на Университета, факултетите, филиалите, колежа, самостоятелните звена и търговските дружества.

2. Компетентност и приемственост в управленската политика.

3. Стриктно следене за спазване на правилниците и решенията на Общото събрание и Академичния съвет в целия Университет.

4. Децентрализация и работа в екип. Стимулиране на инициативността, иновативността и креативността на преподаватели, студенти и администрация; търсене на това, което ни обединява, а не което ни разделя – Университет произлиза от Общност.

5. Повишаване капацитета на академичния състав и администрацията на Университета.

6. Активизиране на сътрудничеството: с държавната администрация на всяко ниво – Парламент, Правителство, областна и общинска; с медии, работодатели и общественост.

7. Енергично и последователно отстояване целите на Университета от ръководния екип.

III. Приоритети и задачи

1. Студенти и докторанти

- Подготовка на висококвалифицирани специалисти, вярващи в себе си и мечтаещи творчески личности, а не само на „знаещи“ изпълнители;

- Активизиране участието в научни и изследователски проекти и програми за мобилност;

- Стимулиране на студентската инициативност и креативност чрез разработване на система за морални и материални стимули;



- Разширяване възможностите за студентско самоуправление чрез въвеждане на ясни и прозрачни правила и активно взаимодействие с управленските органи на Университета;

- Насърчаване на спортната активност. Организиране на ежегодни спортни турнири с осигурен награден фонд;

- Взаимодействие с работодатели, съвместно разработване на стажантски програми, партньорство за реализация на завършващите;

- Откриване и съхраняване на таланти. Осигуряване на възможности за продължаващо обучение в съответствие с „Програма 2020“ на Европейския съюз;

- Изграждане на функционираща Алумни структура и организация.

2. Преподаватели

- Осигуряване на условия за кариерно развитие, квалификация и преквалификация, обучение по чужди езици, информационни и други иновативни технологии;

- Активизиране на интердисциплинарните изследвания и формиране на конкурентоспособни екипи за пазара на интелектуалните услуги;

- Участие в клъстери и иновационни паркове за постигане на ново измерение на връзката наука – бизнес;

- Стимулиране на привличането на чуждестранни студенти и докторанти;

- Увеличаване заплащането на наднормените часове, премахване на 10-процентния резервен фонд и оптимизиране на режийните разходи по проекти и план-сметки;

- Осигуряване на достъп до висококвалифицирани медицински и стоматологични услуги.

3. Наука и международно сътрудничество

- Стимулиране на научната дейност и изграждане, участието в различни проекти за преподавателска мобилност и членство в международни научни организации;

- Осигуряване на достъп до световни пълнотекстови научни бази данни;

- Активизиране усвояването на средства от национални и европейски научни фондове и програми;

- Кандидатстване и прием в Европейската асоциация на университетите;

- Устойчиво взаимодействие с държавната и общинска администрация, реалния бизнес и неправителствения сектор. Превръщане на Университета в естествен консултативен център.

4. Инфраструктурно развитие

- Проучване, проектиране и изграждане на модерни учебни корпуси и общежития и прилежаща инфраструктура;

- Проучване, проектиране и изграждане на мултифункционална спортна зала и прилежаща инфраструктура;
- Обособяване и оборудване на учебна съдебна зала;
- Ремонт, реконструкция и мултимедийно оборудване на учебни зали и лаборатории;
- Обновяване и поддръжка на кабинети, общи и санитарни помещения;
- Модернизирани на творчески бази и бази за отдих.

5. Административен капацитет

- Подобряване на административното обслужване на студенти, докторанти и преподаватели чрез въвеждане и използване

на нови технологии и развитие на електронните услуги (еАдминистрация);

- Постигане на ново качество на комуникациите в Университета, с ведомствата, с другите университети и организации в страната и чужбина;
- Изследване и оптимизиране на информационните потоци и обслужващите ги структури, аутсорсване на дейности и услуги;
- Въвеждане на активен оперативен и финансов мениджмънт с налагане на ясни, прозрачни и облекчени процедури и контрол;
- Обогатяване на университетските ритуали, символи и знаци.

За мен:

Роден съм на 31 януари 1956 г. в гр. Пловдив. Женен съм и имам двама сина.

Основното си образование завърших в ОУ „Алеко Константинов“. Участвах и печелих редица олимпиади по математика, физика и химия. Спортувах активно. Първия си медал по ски спечелих през 1968 в Пампорово. С отбора на „Тракия“ станахме вицерепубликански шампиони по баскетбол за пионери.

От 1971 до 1974 учих в МГ „Акад. Кирил Попов“. Като ученик от първия випуск имам принос за първата спортна грамота по баскетбол, първото спортно флагче по ски, първите национални награди по математика и химия; създадохме и първия състав. Аз лично бях в разширените национални отбори по математика и химия; спечелих през 72, 73 и 74 съответно 2-ра, 3-та и 1-ва награда на националните ученически конференции по математика; бях капитан на баскетболния и ски отбори; участвах и в състезания по хандбал, волейбол и лека атлетика. Завърших Гимназията със Златна значка.

От 1974 до 1976 служих в БНА като парашутист. Имам над 30 скока. Сега съм о. з. ст. лейтенант.

През 1976 записах специалност „Математика – производствен профил“ (сегашна Информатика) в Математическия факултет (сега ФМИ) на ПУ. Под ръководството на проф. Стоил Миховски започнах активна научна работа по алгебра. През 78, 79 и 80 спечелих 3 пъти 1-ва награда на Националните студентски научно-изследователски конференции по математика – резултат, който никога не е доближил. В Университета създадох първите отбори по ски и водни ски, бях капитан на факултетния отбор по баскетбол, получих 1-ви разряд по туризъм. През 1979 спечелих първата национална купа по зимни спортове. Във Факултета се запознах с колежката си Оля, оженихме се, роди ни се първото дете. Сега съпругата ми д-р Олга Добрева Рахнева е доцент по информатика в УХТ, Пловдив. Завърших Факултета през 1980 като първенец на випуска и със Златна значка.

През 1980, като учител по програмиране в МГ Пловдив, създадохме първите школи по програмиране. Учениците, които ръководих, спечелиха световни и десетки национални награди и златни значки по математика и програмиране; районни и окръжни състезания по баскетбол и ски.

От началото на 1986 започнах работа като научен сътрудник в Пловдивския университет. През 1987 защитих дисертация по алгебра. Доцент съм по информатика от 1991. Ръководих отбори на ПУ по програмиране. Студентите ми печелиха специални и първи награди на републиканските олимпиади. От 1989 съм участвал в подготовката на българските национални отбори по информатика, а от 1994 до

1999 г. бях ръководител. Учениците ми спечелиха златен, сребърни и бронзови медали на международните олимпиади по информатика. През 1992 завърших „Финанси и счетоводство“ в УНСС, филиал Пловдив.

През 1990 създадохме „Униконс“ ООД и бях първи управител; през 1994 създадохме „БалканСис“ АД и бях първи изп. директор; през 1996 създадохме „КОДАР“ ООД и бях управител до края на 2010. Създах съм работа на десетки информатици. Разработили сме и изнесли в САЩ, Западна Европа и др. софтуер за над милион евро. През 2001 създадохме Българската асоциация на софтуерните компании и бях член на УС до 2005. Компании от БАСКОМ са основни дългогодишни спонсори на нашия факултет.

От 1996 до 2007 бях ръководител на кат. „Компютърни технологии“, от 1999 до 2007 бях заместник-декан на ФМИ, а от 2007 съм декан на ФМИ. От 1995 съм член на УС на Съюза на математиците в България, а от 2008 съм заместник-председател. От 2002 съм член на УС на „Сдружение за Пловдив“.

Бях заместник-председател на организационния комитет и председател на техническия комитет на Международната олимпиада по информатика през 2009 и на Балканската олимпиада по информатика през 2004 в Пловдив. Бил съм председател или член на програмни и научни комитети в десетки национални и международни научни конференции. Ръководил съм, координирал съм и съм участвал в десетки международни, национални и регионални научноизследователски проекти. Само за последните няколко години сме обогатили материалната база на ФМИ с активи за стотици хиляди лева.

Автор съм на над 100 научни публикации и повече от 30 книги и учебници, които са цитирани над 100 пъти. Ръководител съм на 10 докторанти, двама от които са вече доктори, а единият е и доцент. Ръководил съм стотици дипломанти и специализанти. Професор съм от 2010.

Гордея се със студентите си, с учениците си, с колегите си, със служителите си, със семейството и синовете си. Големият ми син Калин участва в националния отбор по математика, когато България стана за първи път втора в света и има сребърен медал; стана абсолютен балкански шампион със златен медал по математика през 1998; завърши MIT, USA; спечели 2 национални купи по „ДаунХил“. Малкият ми син Добромир участва в националния отбор по математика, когато България стана първа в света; има 2 златни медала от Международните олимпиади по математика; стана първенец на Всерусийската олимпиада по математика; завърши психология в Harvard, USA, със Summa Cum Laude и сега е докторант по психология в Колумбийския университет в Ню Йорк.

Правил съм и мога да правя силни работещи екипи.

КОНЦЕПЦИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПУ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ (2011–2014)

ОТ ДОЦ. ДПН ДОРА ЛЕВТЕРОВА

УНИВЕРСИТЕТЪТ – НАША СЪДБА И ГОРДОСТ!

Съдбата на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ – в миналото, настоящето и бъдещето, е тясно свързана с развитието на образователния, научния и социално-културния потенциал на България и Европа.

Моята визия за Университета към края на следващия период е:

Образователна, изследователска и културна институция, отличаваща се с **ярка национална идентичност, устойчиво и динамично развитие, и европейско лице** – с ерудиран академичен състав, успешно реализирани възпитаници на пазара на труда и **значими постижения в създаване на научни продукти и иновационни технологии.**

Стратегически вектори на тази визия, в глобалния свят на знанието, са: качествено образование, научни изследвания на европейско и световно равнище и съхраняване на културно-историческото наследство за утвърждаване на националните духовни ценности в рамките на обединена Европа.

Основната цел в периода е свързана със статуса:

ПУ – ПРЕСТИЖНА ЕВРОПЕЙСКА ИНСТИТУЦИЯ

Тази **амбициозна цел в краткосрочен период може да постигнем заедно.** Най-подходящ е **еволюционният път за развитие на Университета** (или „промяна със съхраняване на традициите“) при **спазване на следните принципи:**

а) ревностно отстояване на академичния интерес, автономия и позиция на ПУ;

б) осигуряване на баланс и толерантност в отношенията между университетски звена, управленски и синдикални структури;

в) развитие на модерна информационна среда;

г) интегриране на образование и наука, с по-тясно обвързване на тяхното качество с финансовия мениджмънт.

Трансформирането на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в престижна европейска образователно-изследователска институция е немислимо без модернизирани и развитие на неговия капацитет и инфраструктура. Съществуващата материална база и ограничени университетски ресурси силно лимитират възможностите за постигане на поставената цел.

Преодоляване на посочените ограничения е възможно чрез:



- приобщаване на цялата университетска общност и развитие на нейния академичен и административен потенциал;

- прилагане на иновационен подход към университетските дейности;

- широко въвеждане и използване на информационни и комуникационни технологии;

- ангажиране на всички законови и финансови лостове и механизми за подобряване на материалната база;

- включване в инфраструктурни проекти с външно финансиране и сключване на взаимноизгодни договори, и др.

С активно участие на отделните университетски звена може **да постигнем поставената основна цел и да утвърдим Пловдивския университет като:** академичен модел за качествено образование; територия на научни изследвания и иновации; институция с модерна инфраструктура; желан и предпочитан партньор; и още, и още...

ПУ – МОДЕЛ ЗА КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

Важни направления в посока на качествени промени и възприемане на ПУ от обществото като **Национален модел за качествено образование** са:

- **Подобряване на Университетската система за оценяване на качеството на обучение** (вкл. нови учебни стандарти, по-широк спектър от изборни учебни дисциплини, специализации и допълнителни квалификации, необходими за кариерно развитие, автоматизирано оценяване, допълнително материално стимулиране, и др.);

- **Приемане на Университетска квалификационна рамка** в съответствие с европейската практика и национална специфика;

- **Развитие и актуализиране на методиката за реализиране на академични образователни програми** в съответствие с потребностите на обществото;

- **Повишаване на нашата конкурентоспособност на пазара на образователни услуги и пазара на труда** чрез предлаганите образователни програми;

- **Приемане на Стратегия за развитие на е-обучението в ПУ**, провеждане на дистанционно и продължаващо обучение;

- **Интегриране и използване на резултати на научни**

проекти и изследвания в образователния процес (вкл. студентско участие);

- *Повишаване на квалификацията на преподавателите* (вкл. обучение на чужди езици, иновационни методи за преподаване и др.);

- *Разработване на Стратегия на Университета за обучение през целия живот* и др.

ПУ – ТЕРИТОРИЯ НА НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ИНОВАЦИИ

Стратегията за научни и приложни изследвания на Университета, синхронизирана с регионалните, националните и европейските приоритети трябва да се отличава с акценти като:

- *Укрепване и целева подкрепа на водещи университетски научни школи и успешни научни направления* (вкл. развитие на високотехнологични и/или хуманитарни „коридори“ по отделни направления, интердисциплинарни изследвания, образователни програми в приоритетни области, и др.);

- *Инвестиране в бъдещето* – с привличане на утвърдени учени и на постдокторанти;

- *Изпълнение на План за развитие на академичния състав* (с индивидуални планове за преподавателите, участващи в процедури за доктор, доцент и професор);

- *Тематично ориентиране на следващи сесии на Университетския фонд за научни изследвания* към решаване на задачи, свързани с модернизирани на ПУ и с основно участие на студенти, докторанти и постдокторанти;

- *Подпомагане на университетски екипи*, разработващи проекти – независимо от тяхната успеваемост (вкл. администриране и финансиране, разкриване на Университетски център за научен мениджмънт);

- *Приемане на Университетски календар* за провеждане на научни форуми (вкл. виртуални) за превръщане на ПУ в Международен конферентен научен център;

- *Приемане на цялостна Система за организация и провеждане на студентската научна дейност;*

- *Участие при разработване и изпълнение на общински, регионални и национални програми за развитие, и др.*

ПУ – ИНСТИТУЦИЯ С МОДЕРНА ИНФРАСТРУКТУРА

За подобряване на инфраструктурата на ПУ (материална, информационна и комуникационна) срочно е необходимо да се пристъпи и към:

- *Създаване на интегрирана високопродуктивна информационна среда и внедряване на информационно-комуникационни технологии* с цел – оптимизиране и управление на образователни, научни и административни дейности;

- *Модернизирани и оборудвани със съвременна апаратура и техника на аудиторни и семинарни зали, отделни лаборатории* (вкл. използване на виртуални лекции и лаборатории в учебния процес);

- *Осигуряване на достъпна университетска среда* за хора със специални потребности;

- *Създаване на Синергетична библиотека*, съчетаваща традиционни и електронни форми на библиотечна дейност (вкл. отдалечен достъп до пълнотекстови електронни бази от научна информация);

- *Проектиране, реализиране и поддържане на стабилна, скоростна и защитена Университетска комуникационна мрежа и инфраструктура, и др.*

ПУ – ЖЕЛАН И ПРЕДПОЧИТАН ПАРТНЬОР

За разпознаваемото присъствие на Университета върху картата на световното академично пространство е необходимо провеждане на целенасочени дейности като:

- *Приемане на Стратегия за съвременно публично представяне на Университета* в страната, Европа и света;

- *Разширяване и осъвременяване на формите за сътрудничество с международната академична общност*, наши и чуждестранни институции, организации и фирми, международни програми и фондове, и др.;

- *Развитие на иновативно партньорство с бизнеса* и създаване на условия за разпространение на образователни и научни продукти;

- *Осигуряване на мобилността и връзките* на академичния състав, студенти и администрация с водещи български и чуждестранни университети, активно участие в развитието на националното и европейското образователно пространство;

- *Поддържане на социална мрежа* от университетски възпитаници и преподаватели, и др.

И ОЩЕ ...

Провеждането на социална политика и организирането на културния и спортен живот са важни елементи от цялостната университетска дейност, сред които:

- *Създаване на материални и други условия за издигане на престижа и самочувствието на членовете на академичния и административния състав;*

- *Осигуряване на превантивни грижи за осигуряване на здравето, отдиha и социалното благополучие* на академичния и административния състав;

- *Оказване на подкрепа и поощряване на развитието на знанията и уменията* на управленския и административния състав;

- *Приемане и осигуряване на годишен Университетски културен и спортен календар* в съответствие с нашите традиции и подкрепа на отделните прояви, със стимулиране и награждаване на най-изявените участници;

- *Обновяване и възстановяване на университетските бази за социална, спортна и културна дейност, и др.*

Уважаеми колеги,

Сигурна съм, че в следващия период *ще осъществим промяна на институционалния профил на ПУ* – от университет, ориентиран предимно към обучение, към университет с престижна позиция в рейтинговата система на европейските университети, и заслужено и безспорно определян от българското общество като *един от първите 3 водещи български университета*.

На базата на постигнатите резултати може да си поставим още по предизвикателна *цел'2020 – развитие на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ като Европейски университет от образователно-изследователски тип*.

Вярвам, че заедно, благодарение на опита, знанията, уменията и труда на всички нас, ще успеем!

Благодаря за Вашето внимание и доверие!

(Пълен вариант на Концепцията – www.uni-plovdiv.bg)

ПРОГРАМА

РАЗВИТИЕ В КРИЗА 2011–2015–2020 НАШИЯТ УНИВЕРСИТЕТ В ИДНИТЕ ГОДИНИ ДОЦ. Д-Р ЖИВКО ИВАНОВ

ПРОГРАМАТА:

- беше публикувана в разширен вариант на 23.XII.2010 г. – <http://zhivanov.blogs.uni-plovdiv.bg/програмно/>
- беше обсъдена с преподаватели и студенти;
- споделя **виждания** за следващите четири години и в перспектива до 2020;
- предвижда **екип**, в който да има и приемственост, и нови лица;
- обляга се на качествата и потенциала на **академичната общност** да се справя със задаващите се предизвикателства;



АКАДЕМИЧНИЯТ РЪКОВОДИТЕЛ:

- трябва да се отнася с **разбиране към хората и проблемите** (да предвижда, да планира и да стимулира към активност и инициатива, да улеснява раждането и въплъщаването на идеите и решенията);
- заема позицията на **пръв между равни, действа открито и прозрачно в полза на академичната общност**;
- упражнява **изкуството на компромиса и толерантността** – компромисът е система на равностойното недоволство, а толерантността е качество на силния.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТИ:

- устойчив прием, повишено качество, силно публично присъствие;
- оптималният брой студенти е между 16 000 и 20 000;
- съотношението преподавател:студенти трябва да е в диапазона 1:12 до 1:20;
- **взискателност и привлекателност** в остро конкурентни условия.

Не се нуждаем нито от революции, нито от безцелни структурни сътресения, нито от недомислени реформи.

Трябва да поискаме „**ПОВЕЧЕ ОТ СЪЩОТО**“.

Повече студенти, повече качество, повече изследвания, повече привлечени средства, повече проекти, устойчиво повишаване на заплатите – по-високо качество на академичния живот.

СТРОИТЕЛСТВО И РАЗВИТИЕ

Стратегическите посоки в развитието на университета опират до едно ключово препятствие, което спъва динамичното и бързо развитие на университета:

материалната база.

Университетът ни се развива с изоставяща от останалите параметри материална база.

Ако и направеното да не е малко, това, което трябва да се направи, е определено много повече.

Рискуваме да станем **жертва на собствените си успехи** – повече студенти и... отесняваща база, повече изследователски проекти и... изчерпване на пространствата за оборудване и апаратура.

Трябват ни нови общежития, нови аудитории и семинарни зали, нови центрове и лаборатории, нов спортен комплекс:

- до 2015 е възможно да построим **общежития** за 1000 студенти, до 2018 за още 1000 и до 2020 за нови 500;

- в преговори с общината е осъществимо осигуряването на терени в рамките на града или околностите му, където да проектираме и изградим **спортен комплекс** с мултифункционална зала, плувен басейн, кортове и стадион за колективни спортове и лека атлетика;

- в преговори с областната администрация, Министерството на образованието, младежта и науката и правителството да получим за ползване **сградата** на ул. „Цанко Дюстабанов“ 8;

- в преговори с общината да получим за **безсрочно безвъзмездно ползване сгради**, където да се създадат изследователски центрове, административни звена или научни лаборатории;

- бараките да останат лош спомен, а южният и северният двор да се реконструират, за да се осигурят оптимален брой служебни паркоместа.

Като продължение на програмата до 2020:

- сериозна реконструкция да претърпи сградата на Ректората – достроена с централна аула, сателитни постройки към основното тяло, реконструкция на южния и северния двор;

- сградата на Химическия факултет да бъде преместена и да не се плаща наем;

- време е Ректоратът да се украси с модерна аула и да напредне към паметника на Паисий.

ФИНАНСИРАНЕ

- лобирание и мерки на министерско и правителствено равнище;

- преговори и партниране с местната и областната власт;
- сътрудничество с бизнеса и предприемачеството (публично частно партньорство);

- целеви капиталови инвестиции;

- оперативни програми на МОМН (Министерство на образованието, младежта и науката) и МРРБ (Министерство на регионалното развитие и благоустройството);

- европейски структурни фондове за реконструкция и модернизация;
- собствени приходи на университета.

БЮДЖЕТЪТ

Бюджетът на университета е в състояние:

- да осигури относително качествен образователен процес;
- да балансира нови капиталови разходи (да участваме в строителство и модернизацията със собствени средства);
- да осигури допълнителни средства за научни изследвания (стимулиране на предпроектни и подготвителни фази);
- да гарантира устойчив растеж на доходите.

При държавна субсидия в границите на 16-20 милиона лева и наши приходи от 10-12 милиона лева можем да осигурим увеличаване на заплатите в размер на 50-60% за четири години.

Системата на повишаване на заплатите ще бъде разширено диференцирана - ще се увеличат критериите, по които всеки ще получава допълнителни възнаграждения.

- ще модернизираме почивната база в Царево;
- ще разширим паркингите около двора на Нова сграда, ще въведем система за служебно ползване на паркингите;
- ще осигурим средства за довършване на модернизацията на сградата на Ректората.

Бъдещите 10 години развитие на Пловдивския университет могат да бъдат проиграни не поради кризата, а поради бездействието ни по отношение на **материалната база**.

АВТОНОМИЯ БЕЗ ИЗОЛАЦИЯ:

- силно присъствие в публичното пространство. Обществеността трябва да знае за нашите постижения и проблеми, за да може да ни подкрепя и да ни сътрудничи;
- университетът да стане разпознаваем за национална и европейска публичност;
- сътрудничество и институционално партньорство, активно популяризиране на научните и образователните постижения на нашата академична общност.

Университетът зависи от града, но и градът зависи от академичната среда.

ПЛОВДИВСКИЯТ УНИВЕРСИТЕТ – ЕВРОПЕЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ

Промени в **Закона за висшето образование** и **Закона за развитие на академичния състав**. Да поискаме устойчива рамка на перспективата за висше образование в идните две десетилетия.

- международни чуждоезични магистърски програми;
- двойни дипломи в авторитетни специалности и направления;
- интегрирани програми, към интердисциплинарни програми, към дипломи, които едновременно се признават в две държави-членки на ЕС;
- да получи статута на „научно-образователен“ университет;

Център за чужди езици с разнообразни оферти за преподавателите и студенти.

Развитие на научно-преподавателския състав – повече преподаватели, навлизане на млади преподаватели. Повече обучени доктори, по-развито докторантско обучение, по-силна ориентация към практиката – социална и икономическа.

Катедрите и колективите ще решават кои преподаватели са необходими и ценни, а самите преподаватели ще решават дали могат и дали искат да останат.

Да търсим широки междуфакултетни връзки, без да изоставяме тясната специализация на факултетите.

Да създадем дигитални колекции и бази с научните изследвания, направени от наши учени през годините.

Да учредим образователни дигитални фондове, улесняващи студентите с необходимите материали за подготовка по дадена дисциплина.

Да изградим по-мощен и по-достъпен Интернет, рязко да увеличим електронните услуги, да въведем електронна учебна администрация и електронно управление на документооборота.

Максимална гъвкавост на учебните планове, съобразена с нарасналите през последното десетилетие възможности на студентите за самоподготовка и с нуждите и възможностите на факултетите.

Подкрепа на научната дейност на студентите и докторантите. Подкрепа на студентски научни издания.

Подкрепа на спортната и творческа активност на студентите.

Система за проучване на образователните нагласи по специалности, която да следи промените на интереса, качеството на преподаването, методите и равнището на ефикасност, качеството на придобитите знания, умения и компетентности.

Да осигурим системен **достъп на бизнеса** до нашата среда, за да наблюдава и избира своите кадри; **кариерно сътрудничество**, за да могат нашите завършващи студенти все повече да отговарят на изискванията на бъдещите работодатели.

Лидерите на бизнеса – участници в преподаване и споделяне на практики; да присъединим към високото теоретично знание практическия опит на действащи професионалисти.

Създаване на специално общоуниверситетско звено за търсене, популяризиране и участие в проекти. НПД – с ново място в живота на изследователя; да проучва, да анализира и да предлага релевантни проектни предложения; да консултира преподаватели и да търси потенциални партньори; да организира и помага в изготвянето и оформянето на проекти.

Централна фигура в университета е преподавателят и ученият – винаги трябва да прилагаме тази йерархия и да се съобразяваме с нея.

50 ГОДИНИ

През есента ще отбележим 50-годишнината от създаването на нашия Университет. Юбилей, който трябва да използваме максимално, за да представим пред обществото и постиженията, и проблемите си. Юбилеят е време българските власти да почетат морално и финансово половинвековното развитие, за да му дадем нов тласък в идното десетилетие.

Да не забравяме, че нашият Университет е важен в регионален и национален мащаб, но докато станем значими в европейски мащаб ще трябва **не само да пишем**, а и да **реализираме** амбициозни стратегически програми.

ПРЕДИЗБОРНА ПЛАТФОРМА

НА ДОЦ. Д-Р ЗАПРЯН КОЗЛУДЖОВ

ОСНОВНИ НАСОКИ ЗА РАЗВИТИЕ И ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕ НА ПУ ПРЕЗ ПЕРИОДА 2011–2014 г.

Пловдивският университет може и трябва да бъде в групата на първите четири водещи висши учебни заведения в България. Предстоят трудни времена, в които заедно трябва да постигнем тази цел.

Ангажиментите, които ще поема, ако получа доверието на университетската общност на предстоящите избори за ректор на ПУ, се основават на три основни принципа:

- Реализъм
- Прагматизъм
- Отговорност

Те ще бъдат съчетани и подкрепени от над десетгодишен реален опит, натрупан в оперативното управление на ПУ.

Ако получа доверието ви, още в следващите месеци ще организирам разработването на мащабен, сериозен, професионално структуриран и обоснован стратегически план за устойчиво развитие на ПУ до 2014 година (с посочване на конкретни дейности, отговорници и срокове за изпълнение), както и комплексна целева програма за поетапната му реализация.

Искам да посоча приоритетите, на които този план ще се базира. Те обхващат основните типове дейност, определящи облика на университета като научна и образователна институция, неговата инфраструктура, както и насоките за развитието на тези дейности:

I. ФИНАНСОВО УПРАВЛЕНИЕ И ИНВЕСТИЦИОННО-СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

Започвам с тази сфера, тъй като финансовата стабилност е условие, без което не можем да реализираме останалите си цели.

1. Основен мой приоритет е да не позволя и най-малката негативна промяна в материалния статус на преподавателите и служителите. Това е моята програма минимум, която твърдо гарантирам. При реализация на приемите и допълнителни извънбюджетни приходи *можем да си позволим вдигане на работните заплати между 10 и 30% в рамките на мандата*. Това е моята програма максимум, към която ще се стремя в условията на криза. Извън това, ще се стремя към рязко нарастване на възможностите за допълнителни доходи на служителите на Университета при участието им в образователни програми и предоставяне на външни услуги от Университета.

Предвиждам следните механизми за допълнително финансиране:

- Активно привличане на чуждестранни студенти главно от Турция, страните от Близкия изток и Гърция. Броят им може да бъде увеличен поне 2 пъти в близките години. За осъществяването на тази дейност ще използвам и развивам немалкия си опит.



- Пазарно ориентирани магистърски програми и специализации. Ще насърчавам с всички достъпни административни лостове създаването им. Ще го решим заедно, но моето мнение е, че може да бъде увеличен размерът на средствата, които остават за преподавателските екипи, ангажирани в организацията и провеждането им. Извън това, смятам за уместно създаването на специализирано звено, което да се занимава с рекламата на предлаганите от Университета образователни продукти.

- Развитие на връзките с бизнеса чрез активно предлагане на консултантски услуги и работа по поръчки. И тази дейност, според мен, трябва да стане непосредствена грижа на ръководството на Университета. Трябва да създадем механизъм, при който Университетът с името и марката си да гарантира качеството на предлаганите услуги, а набраните средства да се разпределят между екипите, осъществили услугите.

2. Ангажиментите, които ще поема по отношение на инвестиционно-стопанската дейност в условията на икономическа криза, ще подчиня отново на трите принципа, които поставих в началото на платформата си. Първият ми ангажимент ще бъде свързан с проектиране и започване на строителството на нов учебен корпус. Корпусът трябва да има аула с над 450 места, няколко аудитории, семинарни зали и най-вече 8 до 10 специално проектирани лаборатории, които да обезпечат пълноценното функциониране на Химическия факултет. Имаме остра нужда и от многофункционална спортна зала заедно с прилежащите ѝ открити спортни игрища. Проектосметната стойност на средно голям, но функционален учебен корпус е около 7-8 милиона лева, а на спортната зала – около 2,5 милиона. Ще направя всичко възможно, за да осигуря начално финансиране и започване на строителството. Университетът има остра нужда от студентски общежития, за които 12-те декара непосредствено зад Нова сграда на ПУ са изключително подходящи. Проектната стойност на общежитие с 1000 места, без оформяне на прилежащите територии и обзавеждане, е над 13 милиона лева. На този етап ще потърся друг начин за разрешаване на проблема, за което съм провел и първи предварителни разговори с представители на държавни институции за използване на подходяща готова база, което няма да натовари финансово нито университета, нито студентите. Сред инвестиционните ми приоритети в областта на социалната политика е модернизацията и ремонтът на морските бази в гр. Царево и гр. Ахтопол. Необходимо е усъвършенстване

ване на електронния библиотечен интернет каталог, в това число и закупуване на сканиращ модул, който да осигури мрежов интернет достъп до съдържанието на всички получавани в библиотеката научни списания.

II. УЧЕБНА ДЕЙНОСТ И ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Общата посока по мое мнение трябва да бъде **прагматизация на обучението, изразяваща се в засилване на връзката му с пазара на труда**. В същото време в никакъв случай не трябва да загърбваме обучението в специалности, където такава връзка е неуместно да се търси.

- Ще работя активно за **развитието на електронното обучение** и обучението по информационни технологии, което да бъде предлагано като задължително избираема дисциплина във всички университетски специалности (без тези във ФМИ)

- Наложително е да направим първи стъпки по въвеждането и апробирането на **Дистанционно обучение** поне за няколко университетски специалности. Това означава ангажимент по финансовото обезпечаване на разработката на електронни и мултимедийни учебници и пособия, както и на възможността да бъдат ползвани онлайн.

- Ще организирам и координирам дейностите по предстоящата нова **институционална акредитация с цел постигане на висока оценка**, ответна на авторитета и статуса на ПУ. Ще разчитам на солидния си опит от предходните две много успешни акредитации, по които основно работих като ресорен зам.-ректор.

III. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА, ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ И МЕЖДУНАРОДНО СЪТРУДНИЧЕСТВО

- Ще работя активно за превръщането на научноизследователската дейност в основа на университетския живот с ясното съзнание, че от нея в голяма степен ще зависи и **по-доброто финансиране на ПУ**.

- Ще създам специализирано звено **„Научноизследователска и проектна дейност“**, което да обединява интелектуалния потенциал на университета и същевременно да оптимизира административното и оперативно управление на научните изследвания.

- Ще продължим да използваме изключително богатия опит на отдел „НПД“ по финансовото обслужване и администриране на проектите.

IV. АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

- Ще подчиня цялостната си дейност на демократичните управленски принципи, включващи:

1. **Съхраняване на автономията на факултетите** по отношение на учебната и образователна политика и управлението на полагащия им се финансов ресурс.

2. **Създаване на действащо настоятелство**. ПУ е един от много малкото български университети, които не създадоха собствено настоятелство. Целта ми е настоятелството да се превърне в действащ посредник между университета и обществените, управленски и бизнес институции.

- По отношение на **филиалите** ще провеждам целенасочена политика по оптимизиране на дейността им и като следствие **изравняване на заплатите им с тези в ПУ** там, където до момента това не е постигнато.

- Ще инициирам заделянето на средства и **създаване на специален фонд „Иновации и развитие“**. Целта му ще бъде да подпомага перспективните направления в университетската дейност, които водят до повишаване авторитета и реалния обществен статус и рейтинг на ПУ.

- Ще взема специални мерки за по-нататъшното развитие и усъвършенстване на Системата за наблюдение, оценка, управление и постоянен контрол на качеството на обучение на академичния състав (СНОУПКО) и превръщането ѝ в постоянно и ефективно действаща. Ефективността и **състоянието на СНОУПКО в много голяма степен ще определят и предстоящата акредитационна оценка на ПУ**.

- Ще инициирам създаването на специална професионално аргументирана програма за **популяризиране на ПУ като марка със собствена образователна, научна, а защо не и корпоративна идентичност**. Достатъчно сериозен повод за старта на програмата е предстоящият **50-годишен юбилей на ПУ**.

V. КАДРОВА ПОЛИТИКА И РАЗВИТИЕ

Като пряко отговарящ за кадровото състояние и развитие на академичния състав през изминалите няколко мандата определено считам, че университетската кадрова политика е стратегически правилна, поради което не смятам да я променям, като следвам утвърдените принципи и правила.

- След анализ на кадровото състояние на основните звена на университета и заявяване на готовност за **хабилитационни процедури (доцентури и професури) ще съдействам за максимално бързото им провеждане и приключване**.

Ще инициирам разработка на специална програма (кратка, но съдържателна) за подпомагане и развитие на младите специалисти – учени до 30-годишна възраст

- Целесъобразно е да се създаде Асоциация на заслужили преподаватели, за да се използва дългогодишният им опит и се осигури приемственост между поколенията.

VI. РАБОТА СЪС СТУДЕНТИТЕ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ НА СТУДЕНТИТЕ

- Ще продължа активно да работя и подпомагам дейността на Студентския съвет, като представителна организация на студентите от ПУ. **Работил съм изключително плодотворно с тях и съм имал възможност да се убедя в ефективността от дейността им**.

- Ще инициирам създаването и развитието на студентски информационно-образователен форум под егидата на Студентския съвет, който включва и формирането на ефективно работеща студентска медиасреда.

- Наложително е преобразуването на кариерния ни център в **„Център за кариерно развитие и предприемачество“** и превръщането му в активно действащо звено, подпомагащо кариерното развитие на завършващите студенти. Ще бъде разработена специална програма за работата на центъра.

Уважаеми колеги,

Предлагам реалистична програма, базирана на административно-управленския ми опит. Ако получа доверието ви, се надявам заедно с всички вас (при малко по-добро стечение на обстоятелствата) да постигнем изпълнение на обещаното, като по този начин отговоря адекватно на очакванията ви.

КОНЦЕПЦИЯ

ЗА УПРАВЛЕНИЕТО И РАЗВИТИЕТО НА ПУ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ ПРЕЗ ПЕРИОДА МАРТ 2011–МАРТ 2015 ГОДИНА

ДОЦ. Д-Р ИВАН ИВАНОВ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ – утвърждаване водещото място на ПУ „Паисий Хилендарски“ в българското висше образование и разширяване на присъствието му в европейското образователно пространство.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ:

- Приемственост;
- Адаптивност;
- Отговорност.

Концепцията е базирана на следните изходни виждания:

Първо, Пловдивският университет е организация със статут и съдържание на типичен, голям (не само за българските мащаби), държавен университет.

Второ, управлението (мениджмънтът) на такава организация трябва да отчита три групи обстоятелства:

- законите и принципите, на които се базира управлението на всяка система;
- спецификата в управлението на системата Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, произтичаща от характеристиките **типичен, голям и държавен**;
- 50-годишната история на Университета, която неизбежно е формирала определена организационна култура с водещи ценности и норми.

Трето, Ректорът на Пловдивския университет е преди всичко мениджър и като такъв трябва добре да познава и умело да съчетава тези три групи обстоятелства.

Четвърто, ако тези три неща са „христоматийни“ истини, то лично за мен е много важно още нещо. Мениджърът не трябва да подхожда към новата работа с „готови рецепти“ за всичко, което трябва да се решава и как трябва да се решава. Откритостта и готовността за адаптиране са най-важните предпоставки за успех във всяко ново начинание.

От горното идва и основанието ми да се кандидатирам за Ректор на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, защото професионалната ми кариера е в областта на икономиката и мениджмънта и преминава през 3 държавни университета, а именно:

- Икономически университет Варна – от асистент до доцент по „Икономика и управление“;
- Технически университет Пловдив – два последователни мандата като ръководител на катедра „Индустиален мениджмънт“ и преподавател по „Основи на мениджмънта“;
- Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ – три последователни мандата като ръководител на катедра „Управление и количествени методи в икономиката“ и един мандат като Декан на Факултета по икономически и социални науки.



Казаното до тук е най-обща концептуална рамка. Тя задължително изисква определени области на конкретизиране. Структурирането на тези области може да бъде направено по различни начини. Моята гледна точка обхваща 3 главни, взаимосвързани области:

- хора;
- структура и правила;
- процеси и ресурси.

ХОРАТА

Изходните ми позиции са:

1. Хората са ключовият фактор, от който зависи успехът на всяка организация.

2. Хората работят добре, когато се чувстват добре. Лоялността е следствие от това, а не изискване, което може да бъде наложено.

3. Хората в Пловдивския университет условно могат да бъдат разделени в 3 групи – преподаватели, служители и студенти. Но тези три групи са еднакво важни и трябва да имат общи цели и ценности.

4. С общите цели и ценности трябва да бъдат ангажирани и други хора – бивши възпитаници на Университета, колеги и т. н.

Нещата, с които се ангажирам:

➤ Изграждане на Ректорски екип, споделящ посочената стратегическа цел, концептуални виждания и водещи ценности.

➤ Ангажиране на Ректорския екип с разработването на стратегия за развитие и план за действие на Университета в следващите 8–10 години. Без да се абсолютизира, в основата на тази стратегия да стои разбирането, че тя е отговор на въпроса: „Как ще се конкурираме?“

➤ Мотивацията, лоялността, съпричастността и др. силно зависят от заплатите и доходите на хората. В тази „чувствителна зона“ се ангажирам с 2 неща:

Първо, средногодишният ръст на основните заплати да е поне два пъти по-висок от средногодишната инфлация.

Второ, допълнителното материално стимулиране и възнагражденията по програми и проекти да са функция от дейността и финансовите резултати на отделните факултети и звена. Общият размер на средствата да се определя по досега действащата система. Персоналното им разпределение вътре във факултетите и звената е тяхна грижа и отговорност.

СТРУКТУРАТА И ПРАВИЛАТА

Изходните ми позиции са:

1. Структурата и правилата са главното, от което зависи адекватната реакция на всяка система на промените във външната и вътрешната среда.

2. Законодателната рамка, в която ще работи Ректорският екип на Пловдивския университет през следващите 4 години, е ясна на 50%. Имам предвид „окончателно приетия“ през м. декември 2010 г. Закон за развитието на академичния състав в Република България и предстоящия за приемане нов или изменен Закон за висшето образование.

Нещата, с които се ангажирам:

- Разработване и приемане на нов Правилник на ПУ „П. Хилендарски“, който:
 - да отрази променената законодателна рамка;
 - да е базиран на философията за децентрализация на процесите на генериране и вземане на решения и за запазване автономията на факултетите;
 - да създава предпоставки за гъвкавост и адаптивност при необходимост от нови структурни елементи – центрове, лаборатории, звена за работа по проекти и др.
- Включване в заседанията на Ректорския съвет на представител на Студентския съвет.
- Академичният съвет да бъде мястото за активно обсъждане на най-важните документи и решения – Правилник на Университета, стратегия и план за действие на ПУ и др.

ПРОЦЕСИТЕ И РЕСУРСИТЕ

Исходните ми позиции тук са:

1. В Пловдивския университет вниманието на Ректорския екип трябва да бъде насочено към три главни, взаимосвързани процеса – учебен, изследователски, административно-обслужващ. И в трите процеса има достатъчно неща, които могат да бъдат подобрени, особено в качествен аспект.
2. Като че ли най-големият проблем на Пловдивския университет е материалната база – учебни зали, лаборатории и най-вече студентски общежития.
3. Когато говорим за материалната база, трябва да имаме предвид 2 неща:
 - Тя е държавна собственост, изградена и разпределена между пловдивските висши училища в продължение на повече от 50 години. При разпределянето държавата като че ли е била „моща“ именно за Пловдивския университет. Време е да намерим начини да променим това отношение.
 - Използването на наличната материална база може да се подобри.
4. Финансовото състояние на Университета може да се подобрява главно чрез увеличаване на собствените приходи. Това не означава, че не трябва да се търси и оптимизация на разходите.

Нещата, с които се ангажирам:

- Инициране на актуализация на учебните планове, която да отрази нарасналите възможности за самоподготовка на студентите, да разшири прилагането на кредитната система, да създаде предпоставки за по-голяма вътрешна и външна мобилност.
- Разширяване на участието на Пловдивския университет в международни изследователски и университетски мрежи.
- Подобряване информационното осигуряване на учебния, изследователския и административно-обслужващия процеси.
- Подкрепа за разработването на научни продукти с приложно значение.
- Укрепване на връзките и разширяване участието на Университета в съвместни проекти с българския бизнес и администрация.

➤ Разширяване на междууниверситетските магистърски програми както с български, така и с европейски университети.

➤ Особено внимание при сегашната законодателна рамка заслужават платените магистърски програми, главно в хуманитарните факултети. Акцентирам върху тези факултети защото в момента там са 87% от общия брой на магистрите в Университета и почти 100% от платените магистратури. Те са сериозен източник на собствени приходи, чрез които могат да се решават и елементи от най-тежкия проблем – материалната база.

➤ Не по-малко тежък в близка перспектива ще се окаже и проблемът с преподавателския състав. В момента неговата средна възраст е 55 години.

Първо, „подмладяване“ на преподавателския състав главно чрез по-широко докторантско обучение. За целта е необходима и по-ефективна система за финансово стимулиране на научните ръководители.

Второ, да не робуваме на „пенсионерски забежки“. Всеки, който е в състояние да работи и е желан от катедрите и факултетите, трябва да работи под една или друга форма.

➤ 50-годишният юбилей на Университета е изключителен повод да ангажираме вниманието и получим съдействието на местните и държавните власти, на бизнеса, на обществеността и т. н. за решаването на най-тежкия проблем на Пловдивския университет – материалната база. В този контекст се очертават следните насоки и начини за действие:

Първо, лобирание за целева субсидия за сериозна реконструкция на сградата и двора на Ректората.

Второ, (паралелно с първото), преговори със собствениците за закупуване сградата на Химическия факултет. Имаме опита със сградата на ул. „Костаки Пеев“.

Трето, лобирание пред областната администрация, МОМН и правителството за по-справедливо разпределение на сградния фонд на висшите училища в Пловдив. Ако институциите „не реагират“, трябва да намерим приемлив за Пловдивския университет начин за получаване право на ползване на сградата на Техническият университет на ул. „Цанко Дюстабанов“.

➤ През 2014 г. стартира новият програмен период за предоставяне на европейски средства по програма „Регионално развитие“. Времето е достатъчно за подготовка на сериозни проекти за реконструкция и модернизация на материалната база. За целта трябва да се планират и осигурят собствени средства за съфинансиране на проекта (5% „Финансов принос на кандидата“).

➤ Трябва да се направи анализ и дискусия за възможните начини за оползотворяване на свободния капацитет на материалната база в Пазарджик (аудитории и общежитие).

➤ Поемам ангажимент за решаване на проблема със студентската материална база чрез изграждането на студентско общежитие за 2000 студенти и съвременна спортна база. Финансирането може да стане чрез публично-частно партньорство или чрез банков кредит.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Университетът е място, в което по дефиниция се търси творческа изява в преподаването и научните изследвания. Убеден съм, че в управлението на Университета има не по-малко предизвикателства и поле за творческа изява.

НЯКОЛКО „ЗЛАТНИ“ ПРАВИЛА ЗА ДОБРИЯ РЪКОВОДИТЕЛ

Най-добър лидер е този, за съществуването на когото хората едва се досещат. Когато той постигне желаното, хората казват: „Ние сами направихме всичко“.

Лао Дзъ

Ръководителят не е само началник или мениджър. Успехът нерядко зависи от способността да ръководиш, да бъдеш лидер в различни житейски ситуации.

Много от нас са истински лидери, ние просто не се замисляме за това. Ако имате деца, вие сте лидер. Ако сте женен или омъжена – вие сте лидер. Вие влизате в ролята на лидера, когато преподавате или разпределяте семейния бюджет.

За ръководителя и лидерството са написани хиляди книги. Най-различни компании харчат за подготовката на лидери милиони, които после се възвръщат. В много сфери да бъдеш ръководител е трудна и отговорна мисия.

Златните правила за добрия ръководител могат да бъдат формулирани по различен начин. Ето няколко от тях:

Да дава пример

Добрият ръководител винаги дава пример. Той никога не предлага на другите да постъпят така, както той самият не би го направил. Чрез своя личен пример демонстрира качества, които очаква от другите: отговорност, активност, честност, премемерност на решенията.

Да е съпричастен

Добрият ръководител винаги може да се постави на мястото на другия човек. Той разбира, че никой не иска нарочно да работи лошо – всеки прави нещата според силите си. Разбира се, самият ръководител може да смята като оптимално не точно това решение на проблема, но той трябва да притежава уменията да признава други подходи и други виждания.

Да проявява гъвкавост

Работата може да се върши добре по няколко различни начина. Добрият ръководител търси мнението на другите и изказва собствено то си мнение. Добрият ръководител винаги се учи и от другите, готов е да приеме и да изпробва нещо ново.

Да използва различieto

Хората са различни и добрият ръководител знае това. Различieto и разнообразieto са път към нови подходи и решения. Добрият ръководител поощрява иновативните подходи, оригиналните и свежи идеи.

Да общува

Добрият ръководител не чака неговите сътрудници да прочетат мислите му. Продуктивното общуване изисква търпение и внимание. Той трябва да отделя време и сили за общуване. Срещите, събранията, преговорите предполагат активно взаимодействие, а не просто свеждането им до монолог или съобщаване на решение. Добрият ръководител винаги се стреми да изслуша и да разбере какво му се казва.

Да не се скъпи на похвали

Добрият ръководител винаги може да намери нещо хубаво. Дори ако е нужно да разкритикува свой сътрудник, той ще намери и за какво да го похвали. Лидерът винаги отбелязва постиженията, достойнствата, добрата работа на другите хора. Той е настроен позитивно и знае, че напред е

бляскавото бъдеще.

Да се доверява

На всеки, вероятно, се е налагало да работи с началник, който гледа през рамо, за да види как си вършите работата. Добрият ръководител ясно заявява какво да се направи, а след това дава възможност да работите самостоятелно и при необходимост ви подкрепя.

Да поощрява

За всеки е важно чувство за собствена значимост и истинският лидер разбира това. Той не приема всичко върху себе си, а разделя властта, отговорността и постиженията. Предоставя възможности и за другите, при което те се учат и израстват.

Да не погтмуска

Постоянното „затягане на гайки“, недостатъчната гъвкавост – това е най-краткият път към провал. Слабият началник се стреми да държи всичко под контрол. Истинският лидер знае кога трябва да се намеси и кога не. Лао Дзъ казва: „Да се управлява голям народ – това е като да се готви малка рибка – прекаленото усърдие само вреди“.

ПРАВИЛНИК НА ШЕФА

1. Шефът има право!
2. Шефът винаги има право!
3. В малко вероятния случай, когато някой подчинен има право, да погледне т. 1 и т. 2.
4. Шефът не спи – Той си почива.
5. Шефът не яде – Той си възстановява силите.
6. Шефът не пие – Той дегустира.
7. Шефът не флиртува – Той набира кадри.
8. Шефът не крещи – Той ви убеждава в своето мнение.
9. Който отива при шефа със своите убеждения, си тръгва с убежденията на шефа.
10. Кариера прави този, чиито убеждения съвпадат с убежденията на шефа.
11. Шефът не се почесва – Той обмисля решението си.
12. Шефът не си криви физиономията – Той се усмихва без ентузиазъм.
13. Шефът не е страхлив – Той е предпазлив.
14. Шефът не е неук – Той предпочита творческата практика пред безплодната теория.
15. Шефът не мрънка – Той споделя идеите си.
16. Шефът не лъже – Той е дипломатичен.
17. Шефът не е упорит – Той следва алгоритъма си.
18. Шефът не изневерява – Той пътува в командировки.
19. Шефът не закъснява – Той е задържан от делова среща.
20. Шефът мисли вместо всички!
21. Колкото повече мислиш като Шефа, толкова по-лесно напредваш в службата и се издигаш.
22. Шефът не напуска работното си място, Той просто е необходим другаде.
23. Шефът не чете вестник, Той се информира.
24. Шефът не фамилиарничи със секретарката си – Той я образова.
25. Шефът никога не допуска грешки, Той оставя тази възможност на другите.
26. Колкото повече критикувате шефа, толкова по-малка става заплатата Ви.