

Уважаеми студенти и докторанти,

- За участие в осмия студентски научен форум **(11.05.2019г.)** е необходимо материалите да се подават в електронен вариант, като се изпращат на е-мейл: pf_nid@abv.bg
- В текста на писмото, с което изпращате материалите си, задължително трябва да уточните от коя специалност и курс сте, както и научния консултант-преподавател, под чието ръководство сте работили.

Планираните секции на конференцията, в които ще представите разработките си са следните:

1. СЕКЦИЯ 1 – ПОЗИТИВНА ПСИХОЛОГИЯ И РАЗВИТИЕ

Анотация: Научните доклади в тази секция обхващат теми, свързани с психичното благополучие и благоденствието на индивида. Те са представени в контекста на индивидуалното развитие. Основни аспекти са креативността, смисълът, щастието, силните страни, които разкриват значимостта на разбирането за позитивното развитие.

2. СЕКЦИЯ 2 - СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Анотация: Темите в секцията са ориентирани към историята, теорията и практиките в социалната психология, които включват следните смислови оси:

- ✓ Аз-ът и неговата социална идентичност
- ✓ Социално знание
- ✓ Социално поведение и нагласи
- ✓ Социално влияние
- ✓ Междупличностни отношения
- ✓ Групово поведение и изследване на лидерството
- ✓ Предразсъдъци, дискриминация и разнообразие

3. СЕКЦИЯ 3 – СПЕЦИАЛНО И ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

Анотация: Секция „Специално и приобщаващо образование“ е с фокус към представяне и интерпретации на конвенционални и иновативни приобщаващи практики в образователното и общественото пространство. Специален акцент се поставя на тематика, свързана с:

- ✓ Психология на деца и ученици със специални образователни потребности
- ✓ Достъпна среда и ресурсно подпомагане
- ✓ Допълнителна и обща подкрепа
- ✓ Невронауки в приобщаващото образование
- ✓ Приобщаващо образование за всички деца и ученици

4. СЕКЦИЯ 4 – ВЪЗПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

Анотация: Студентите могат да участват във форума с разработки, изготвени под ръководството на своите преподаватели и научни ръководители, в които изразяват

виждания по актуални проблеми в училищното образование и възпитание – традиции и съвременност, иновативни педагогически модели за подкрепа и личностно развитие на учениците и предизвикателства пред образователните и социалните институции.

5. СЕКЦИЯ 5 – ВЪЗПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

Анотация: Темата визира иновативни подходи, методи, форми и средства на възпитание и обучение на деца в предучилищна и начална училищна възраст, ролята на субектите (учители, деца/ученици и родители) в образователното пространство и организацията на образователната среда, съобразно последните законодателни изисквания.

6. СЕКЦИЯ 6 – ИЗКУСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Анотация: Семантичните оси, по които участниците могат да представят доклади и да дискутират, са в посока на ролята на изкуството за развитие на детето, музикалното образование и личностното развитие, театралното изкуство и развитието на личността, образование чрез изкуство, изобразително изкуство и развитие на детето, художествена литература и креативност. Студентите могат да участват и с музикални или артистични изяви, постери, произведения на изобразителното или приложното изкуство и дизайна.

7. СЕКЦИЯ 7 – ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ, СПОРТ И ЗДРАВЕ

Анотация: Научните разработки в тази секция са насочени към актуални теоретични и методични проблеми при реализиране на разнообразни двигателни активности на хора от различни възрастови групи. Предмет на разглеждане ще са и използваните нови методически подходи, средства и изследователски ресурси, както за двигателното, така и за личностно усъвършенстване на човека и подобряване на здравословното му състояние.

8. СЕКЦИЯ 8 – СОЦИАЛНА РАБОТА С РИСКОВИ ГРУПИ

Анотация: Секцията позволява индивидуални и колективни студентски разработки, представящи изследвания и анализи на студентите в следните направления:

- ✓ Проблемите и спецификата на социалната работа с различните рискови групи
- ✓ Деинституционализацията на социалните услуги, насочени към различните целеви групи като резултати, проблеми и възможности
- ✓ Перспективите за професионална реализация на студентите от всички степени на специалност „социални дейности“
- ✓ Проблеми на професионалната реализация на студентите от специалността като социалните работници в социални институции на национално и регионално ниво и в неправителствени организации в социалната сфера
- ✓ Добри практики в социалната работа с отделни рискови групи
- ✓ Бъдещото развитие на социалните дейности в европейски план и в България.

9. СЕКЦИЯ 9 – ДОКТОРАНТИ

Анотация: Докторантите от Педагогически факултет могат да представят научни публикации по темите на дисертационните си разработки. Участието им в научния форум ще позволи споделяне на опит, дискусии по заявената проблематика, обмен на конструктивни предложения и мнения с други техни колеги.

ТЕХНИЧЕСКИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ПРЕДСТАВЕНИТЕ ТЕКСТОВЕ:

1. Емпиричните разработки трябва да включват: изложение на проблема с открит елемент на новост; цел на изследването; метод; резултати; заключение и изводи.
2. Материали с дискуссионен или теоретичен характер следва да включват: история на проблема; цел на проучването с елемент на новост; източници на доказателства; основни аргументи и заключение.
3. Концепцията на постера следва да се придържа към същите изисквания.
4. Докладът да е с общ обем до 6 страници, формат А4, шрифт Times New Roman с размер и стил на шрифта 12 pt и полета: горе, долу, дясно и ляво - 25 mm, редова разредка - единична, отстъп (нов ред на абзац) - 10 mm.
5. Заглавието се изписва с главни букви, центрирано, без съкращения, с размер 14 pt, стил на шрифт: получер (Bold).
6. През един празен ред се разполагат името и фамилията на автора (авторите) без съкращения. Имената се изписват с главни и малки букви, 12 pt, получер (Bold).
7. През два празни реда се разполага анотацията (резюмето) на български език (50-70 думи) с размер и стил на шрифта 12 pt, италик (Italic).
8. През един празен ред следва основният текст на доклада с двустранно подравняване (Justified).
9. Подзаглавията в текста се изписват с удебелени букви след интервал от един празен ред, ляво подравнени. Номерирането се последователно с арабски цифри 1.1; 1.2; 1.3 и т.н.
10. Таблиците, графиките и фигурите се вграждат в Word файла, независимо от вида на програмата, с която са създадени.
11. Литературата, цитирана в доклада, се означава по системата автор-година, поставена в скоби (...) и се изписва в края на текста, съгласно стандарта. Вижте примера по-долу:

ПРИМЕР ЗА ЦИТИРАНИЯ:

(а) цитиране в текста на доклада

- Хармър (Harmer, J., 2008) разделя дейностите, които могат да се използват преди слушането в четири категории.
- Езикът трябва се преподава като „неизменна част от съответната етномаркирана историкокултурна концептосфера“, защото „езикът учи човека да бъде човек, а езиковото многообразие подтиква човечеството да бъде хуманно“ (Веселинов, Д., 2012).

(б) цитиране в списъка с използвана литература в края на разработката:

- **Harmer, J.** (2008) *How to Teach Listening*. Essex: Pearson Education Limited
- **Веселинов, Д.** (2012). Чуждоезиковото обучение – нови изследователски ракурси. *Чуждоезиково обучение (1)*, 7-8