



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“  
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ



**УТВЪРЖДАВАМ:**

Декан:

/проф. д-р Владимир Ангелова/

**КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**НА БАКАЛАВЪРСКА ПРОГРАМА**

**„НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК“**

Образователна и квалификационна степен: **БАКАЛАВЪР**

Област на висше образование: **1. Педагогически науки**

Професионално направление: **1.2. Педагогика**

<b>Форма на обучение</b>	<b>Продължителност на обучението</b>	<b>Език на обучение</b>
<b>Редовна</b>	<b>4 години</b>	<b>Български език</b>

## 1. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА НА БАКАЛАВЪРСКАТА ПРОГРАМА

Бакалавърската програма се провежда съобразно настоящата квалификационна характеристика, която определя знанията, уменията, компетентностите, качествата и възможната реализация на студентите, завършили специалността „НУПЧЕ“.

Тя е основен документ, който определя учебния план и учебните програми, като е съобразена със Закона за висшето образование и Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Бакалавърската програма по „НУПЧЕ“ интегрира теоретично и практическо обучение, гарантиращи качествена подготовка и успешна реализация на завършващите студенти в педагогическата практика. Квалификационната характеристика на специалността е съставена съобразно компетентностния подход в образованието.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛНИ И НАУЧНИ ЦЕЛИ

В съответствие с мисията, целите и задачите на ПУ „Паисий Хилендарски“ обучението по програмата има за **цел** формирането на учители професионалисти, които с личностните си качества и придобитите компетентности са способни да отговорят на обществените и лични очаквания и потребности от модерно образование, адекватно на бързо променящите се социално-икономически реалности. Тази цел е свързана със следните **подцели**:

Овладяване на знания в областта на:

- Тезауруса на науките за образование и специално в началната училищна педагогика.
- Съвременните тенденции в науките и практиките, осигуряващи образователните и възпитателни дейности в началния етап на СУ.
- Критериите и стандартите за ефективна образователна и възпитателна дейност в началния етап на образование.
- Методологиите, формите, методите, техниките и процедурите за реализация на образователните и възпитателните дейности в началния етап на образование.
- Концепции и принципи на образованието, обучението и възпитанието в началния етап на образование.
- Парадигмите на образованието в началния етап на образование.
- Теориите за преподаване и учене и спецификите им в начална училищна възраст.
- Теорията за проверката, изпитването и оценката на знанията, уменията и компетентностите на учениците в края на началния етап на образование.
- Планиране на процесите на възпитание и обучение и ресурсите за тях.
- Избрания чужд език.

Овладяване и развиване на умения за:

- Подходящо, уверено и адаптивно професионално поведение.
- Адаптиране към мисията и целите на училището или друга институция.
- Ефективни междуличностни отношения и комуникации.
- Ефективна работа в екип.
- Съобразяване и зачитане на личностната, културната и професионалната диверсификацията на учениците в начална училищна възраст.
- Рефлексивно управление на собствената си педагогическа дейност.

- Инициране и улесняване на процесите за положителна промяна в образователния и възпитателни процеси.
- Подбор и ползване на ресурси за образователния и възпитателни процеси.
- Владее на технологиите на обучение и възпитание в началното училище.
- Идентифициране и оценяване на потребностите на вътрешни и външни потребители на образователни продукти и услуги в началния етап на средното училище.
- Въвеждане на ясни и точни процедури за събиране, документиране и отчитане на данни.
- Стимулиране, мотивиране и специфично оценяване на учениците в началното училище.
- Насърчаване на допълващото обучение, професионалната квалификация и кариерно развитие.
- Грижи за осигуряване на професионалната си дейност с нови технологии.
- Създаване и поддържане на отношения и партньорство с различни институции и потребители.
- Критично мислене и метакогниции.
- Общуване, комуникация и обучение по избрания чужд език.

Формиране на нагласи/отношения към:

- Културните и социални предизвикателства в началния етап на образование и ролята му за следващите етапи.
- Политиките за интеркултурно образование в съвременното демократично и плуралистично общество.
- Моделът на началното училище, процесите в него и институционалните му рамки.
- Ролята на комуникацията, общуването и информацията в образователния и възпитателния процеси в начална училищна възраст.
- Управлението и преобразуването на образователния и възпитателния процеси в съвременните им измерения.
- Особеностите на поколенията на прехода и специално на децата в начална училищна възраст.
- Ключовата роля на началния учител и грижата му за качеството и ефективността на началното училищно обучение.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО

Курсът на обучение е организиран в осем семестъра като за всеки се присъждат по 30 кредита. Той включва **задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, текуща педагогическа практика и стажантска практика**. Курсът на обучение приключва с успешно **положени държавни изпити**.

### 4. КОМПЕТЕНТНОСТИ

Бакалавърът по НУПЧЕ **формира и развива богат набор от компетентности, сред които са:** академична компетентност, педагогическа компетентност, комуникативна компетентност, дигитална компетентност, административна компетентност и др., базиращи се на: Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация "учител" от 07.11.2016 г. и Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и

професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Той ще формира и развива следните **качества**:

- ❖ **Личностни:** ерудираност (обща и специална култура), индивидуална интелигентност, социална интелигентност, емоционална интелигентност, креативност, инициативност, самостоятелност, предвидливост, решителност, лидерство и привлекателност за децата в начална училищна възраст, съобразителност, находчивост, адаптивност, мобилност, изобретателност, иновативност, комуникативност, стремеж за учене, организираност, критичност и самокритичност, целеустременост, настойчивост, самодисциплинираност, самоопределеност, психична устойчивост.
- ❖ **Професионални:** да притежава знания, умения и компетентности в областта на съвременните теории и практики на обучението и възпитанието, изследователски умения, умения за подкрепа и консултиране, способност да формира ефективни работни групи и екипи, лоялност към училището, информираност, индивидуална отговорност, деловитост, оперативност, амбициозност, премереност в риска, колегиалност, стремеж за успехи и положително развитие, способност за емоционално-волево влияние.

## 5. ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите бакалавърската програма „НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК“ могат да се реализират като:

- Учител в начален етап на основното образование, преподаващ всички предмети;
- Начален учител по чужд език (английски език);
- Педагог в център за подкрепа за личностно развитие;
- Педагог в специализиращи и обслужващи звена в системата на образованието, в специализираните институции за работа с деца в неравностойно положение и асоциално поведение, институции за деца лишени от родителски грижи, възпитателни училища-интернати и пр.;
- Специалист, извършващ научно-методическа и организационно-управленска дейност в системата на образованието, както и в институциите, имащи образователно-просветни функции;
- Ръководител или член на екип в неправителствени организации, фондации и др.;