



## ФИЛИАЛНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

### АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТА № 1 за проучване мнението на студентите от специалности „Екология и опазване на околната среда“ и „Биология, човешко поведение и здраве“, относно качеството на образователния продукт по отделни дисциплини

за учебната 2014/2015 година

Настоящата анкета е проведена анонимно през месец март 2015 година, сред студентите от спец. „Екология и опазване на околната среда“ и „Биология, човешко поведение и здраве“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ – Филиал Смолян, след приключване на обучението и полагането на изпити по съответната учебна дисциплина.

Изборът на дисциплините, които да бъдат анкетираны са извършени на лотариен принцип на катедрено заседание на катедра “Природо-математически и стопански науки” .

Проучено е студентското мнение за следните задължителни учебни дисциплини:

1 курс - спец.“Биология, човешко поведение и здраве“. Анкетирана е дисциплината „Клетъчна биология“, извеждащ лекциите и лабораторните упражнения : гл.ас. д-р Пенка Василева;

2 курс - спец.“ Биология, човешко поведение и здраве“. Анкетирана е дисциплината „Обща генетика“, извеждащ лекциите и лабораторните упражнения: проф.д-р Евгения Иванова;

3 курс - спец. „Екология и опазване на околната среда“ . Анкетирана е дисциплината „Физиология на животните и човека“, извеждащ лекциите и упражненията: гл.ас. д-р Силвия Младенова;

4 курс спец. „Екология и опазване на околната среда“. Анкетирана е дисциплината „Замърсяване на въздуха“, извеждащ лекциите: доц. д-р Гана Гечева.

Анкетираны са повече от половината от обучаваните студенти в професионално направление 4.3.Биологически науки. Анкетираните се обучават в двете специалности - „Биология, човешко поведение и здраве“ и „Екология и опазване на околната среда“.

Над 85% от участниците в проучването са от женски пол и около 15% от мъжки пол, което съответства на реалното съотношение между обучаваните мъже и жените.

#### Въпрос №4: Курс и специалност на анкетираните

Курс/специалност	Общ брой студенти	Брой анкетираны	% от общия брой студенти
1к.БЧПЗ	9	9	100.00%
2к.БЧПЗ	19	8	42.10%
3к.ЕООС	22	13	59.09%
4к.ЕООС	23	12	52.17%
Общ брой студенти	73	42	60.84%

Резултатите, касаещи успеха от следването до момента показват (въпрос №5), че средно 51.12% от студентите са с „много добър“ успех, 25.21% са с „добър“ и само 6.09% имат „отличен „ успех. Със среден“ успех са 17.58% от анкетираните.

Най-голям е относителният дял на студентите с много добър успех сред втори и четвърти курс. Като цяло най-голям относителен дял имат студентите с успех „много добър“ и „добър“, което е положителен резултат и показва добра усвояемост на материала.

**Въпрос №5: Успех от следването до момента (относителен дял, %)**

Курс/специалност	Отличен	Мн. добър	Добър	Среден
1к.БЧПЗ	0,00%	33.33%	44.44%	22.22%
2к.БЧПЗ	0.00%	75.00%	0.00%	25.00%
3к.ЕООС	7.69%	46.15%	23.08%	23.08%
4к.ЕООС	16.67%	50.00%	33.33%	0,00%
Средно:	6,09%	51.12%	25.21%	17.58%

Почти половината от студентите 50.62%/ са присъствали на по-голямата част от лекциите и упражненията, а 34% от тях са посещавали всички занятия (въпрос №6). Най-висока посещаемост на всички лекции и упражнения се наблюдава при студентите от четвърти курс.

**Въпрос №6: Вие сте присъствали на всички лекции и упражнения (относителен дял, %)**

Курс/специалност	Само на някои	На по-голямата част	На по-малката част	На всички
1к.БЧПЗ	11.11%	77.78%	0,0%	11.11%
2к. БЧПЗ	25.00%	37.50%	0.00%	37.50%
3к.ЕООС	7.69%	53.85%	0,00%	38.46%
4к.ЕООС	16.67%	33.33%	0.00%	50.00%
Средно:	15.12%	50.62%	0.00%	34.26%

По отношение присъствието само на лекции (въпрос №7), средно 53% от анкетираните студенти съобщават, че са присъствали на по-голямата част от тях, а 29 % - на всички лекции. Около 12% са присъствали само на някои от тях.

**Въпрос № 7: Участвали сте във всички лекции (относителен дял, %):**

Курс/специалност	Само на някои	На по-голямата част	На по-малката част	Да, на всички
1к.БЧПЗ	11.11%	88.89%	0,00%	0.00%
2к.БЧПЗ	12.50%	37.50%	12.50%	37.50%
3к.ЕООС	7.69%	46.15%	7.69%	38.46%
4к.ЕООС	16.67%	41.67%	0.00%	41.67%
Средно:	11.99%	53.55%	5.05%	29.41 %

Повече от две трети от студентите - 68% са изпълнили всички упражнения, домашни задания и проекти (въпрос №8), а 9% - по-голямата част от тях. Само 7% са тези, които са изпълнили по-малката част, а 2.7% са изпълнили само някои от поставените им задачи. С най-голямо присъствие на упражненията и изпълнение на поставените задачи са студентите от трети и четвърти курс.

Редовното посещение на лекции и упражнения (въпрос №9) напълно спомага за усвояването на материала, предвиден по учебна програма според почти 90% от анкетираните студенти, а според 8% от тях редовните посещения спомагат отчасти за това.

**Въпрос №8 Изпълнили сте всички упражнения, домашни задания и проекти:**

Курс/специалност	Да, всички	По- голямата част	По- малката част	Само някои
1к.БЧПЗ	66.67%	11.11%	11.11%	11.11%
2к.БЧПЗ	50.00%	50.00%	0,0%	0,00%
3к.ЕООС	75.00%	16.67%	8.33%	0,00%

<b>4к.ЕООС</b>	83.33%	8.33%	8.33%	0.00%
<b>Средно:</b>	68.75%	9.03%	6.94%	2.78%

**Въпрос №9: Според Вас, посещаването на лекции и упражнения допринася ли за усвояването на материала, предвиден по учебна програма?**

<b>Курс/специалност</b>	<b>Не е от значение</b>	<b>Не спомага</b>	<b>Спомага отчасти</b>	<b>Спомага</b>
<b>1к.БЧПЗ</b>	0,00%	0,00%	11.11%	88.89%
<b>2к.БЧПЗ</b>	0.00%	0,00%	12.50%	87.50%
<b>3к.ЕООС</b>	0,00%	0,00%	8.33%	91.67%
<b>4к.ЕООС</b>	0,00%	8.33%	0.00%	91.67%
<b>Средно:</b>	0.00%	2.08%	7.99%	89.93%

Средно над 67% от студентите, участвали в проучването са посещавали занятията по съответната учебна дисциплина, която се анкетира. Не е малък и делът на тези (32%), които работят и нямат време, за да посещават занятията редовно. Няма такива, които считат занятията за безинтересни (въпрос №10)

**Въпрос №10: Ако не сте посещавали занятията по тази учебна дисциплина, причините за това са:**

<b>Курс/специалност</b>	<b>Посещавал съм</b>	<b>Не са ми интересни</b>	<b>Мога да се подготвя сам/а</b>	<b>Трябва да работя и нямам време</b>
<b>1к.БЧПЗ</b>	62.50%	0,00%	0.00%	37.50%
<b>2к.БЧПЗ</b>	75.00%	0.00%	0,00%	25.00%
<b>3к.ЕООС</b>	58.33%	0.00%	0,00%	41.67%
<b>4к.ЕООС</b>	75.00%	0.00%	0,00%	25.00%
<b>Средно:</b>	67.71%	0.00%	0.00%	32.29%

Що се отнася до организацията на обучението и редовното провеждане на лекции (въпрос №11) близо 65% от студентите отговарят, че предвидените лекции са провеждани редовно. Според 12% лекцията не се е състояла само веднъж, според 20% - два пъти. Само 2% от анкетираните съобщават че предвидената лекция не се е състояла три и повече пъти.

**Въпрос №11: Колко пъти предвидената в разписанието лекция не се е състояла?**

<b>Курс/специалност</b>	<b>3 и повече пъти</b>	<b>2 пъти</b>	<b>1 път</b>	<b>Нито веднъж</b>
<b>1к.БЧПЗ</b>	0,00%	0.00%	11.11%	88.89%
<b>2к.БЧПЗ</b>	0.00%	50.00%	12.50%	37.50%
<b>3к.ЕООС</b>	0.00%	25.00%	8.33%	66.67%
<b>4к.ЕООС</b>	8.33%	8.33%	16.67%	66.67%
<b>Средно:</b>	2.08%	20.83%	12.15%	64.93%

Предвидените в разписанието упражнения (въпрос №12) са провеждани редовно според 74% от студентите. Само 2% от тях съобщават, че упражнението не е състояло 3 и повече пъти.

**Въпрос №12: Колко пъти предвидените в разписанието упражнения не са се състояли?**

<b>Курс/специалност</b>	<b>3 и повече пъти</b>	<b>2 пъти</b>	<b>1 път</b>	<b>Нито веднъж</b>
<b>1к.БЧПЗ</b>	0,00%	0,00%	0.00%	100.00%
<b>2к.БЧПЗ</b>	0.00%	37.50%	12.50%	50.00%

3к.ЕООС	0,00%	27.27%	0.00%	72.73%
4к.ЕООС	8.33%	0.00%	16.67%	75.00%
<b>Средно:</b>	<b>2.08%</b>	<b>16.19%</b>	<b>7.29%</b>	<b>74.43%</b>

Лекторът не е бил заместван нито веднъж според 85% от запитаните студенти (въпрос №13). Според 2% - лекторът е бил заместван 3 и повече пъти.

#### Въпрос №13: Колко пъти лекторът на дисциплината е заместван?

Курс/специалност	3 и повече пъти	2 пъти	1 път	ниито веднъж
1к.БЧПЗ	0,00%	0,00%	0.00%	100.00%
2к.БЧПЗ	0.00%	0,00%	12.50%	87.50%
3к.ЕООС	0,00%	0,00%	0.00%	70,6%
4к.ЕООС	8.33%	8.33%	0,00%	83.33%
<b>Средно:</b>	<b>2.08%</b>	<b>2.08%</b>	<b>3.13%</b>	<b>85.36%</b>

Над 81% от анкетираните студенти и от двете специалности считат, че редовното провеждане на лекциите и упражнението допринася за успешното усвояване на учебния материал (въпрос №14). Не липсват и такива, според които това е валидно само отчасти - 16%. Единици са студентите, според които присъствието не е от значение за успешното усвояване на материала.

#### Въпрос №14: Според Вас редовното провеждане на лекциите и упражнението допринася ли за успешното усвояване на учебния материал?

Курс/специалност	Не е от значение	Не допринася	Отчасти	Допринася
1к.БЧПЗ	0,00%	0,00%	11.11%	88.89%
2к.БЧПЗ	0.00%	0,00%	37.50%	62.50%
3к.ЕООС	0,00%	0,00%	16.67%	83.33%
4к.ЕООС	8.33%	0,00%	0.00%	91.67%
<b>Средно:</b>	<b>2.08%</b>	<b>0,00%</b>	<b>16.32%</b>	<b>81.60%</b>

Средно 90% от анкетираните смятат, че предвидените в учебния план лекции (въпрос №15) по анкетираните учебни дисциплини са достатъчни, докато 7.5% ги считат за недостатъчни. Не са изключение и тези, които смятат лекциите за крайно недостатъчни 2% (само четвъртокурсници от специалност ЕООС).

#### Въпрос №15: Достатъчни ли са предвидените в учебния план лекции по тази учебна дисциплина?

Курс/специалност	Крайно недостатъчни	Недостатъчни	Достатъчни
1к.БЧПЗ	0,00%	0.00%	100.00%
2к.БЧПЗ	0.00%	12.50%	87.50%
3к.ЕООС	0.00%	9.09%	90.91%
4к.ЕООС	8.33%	8.33%	83.33%
<b>Средно:</b>	<b>2.08%</b>	<b>7.49%</b>	<b>90.44%</b>

Преобладава мнението (92%), че предвидените по учебен план упражнения за съответната учебна дисциплина са напълно достатъчни. Близо 8% считат техния брой за недостатъчен (въпрос №16).

**Въпрос №16: Достатъчни ли са предвидените в учебния план упражнения по тази учебна дисциплина?**

Курс/специалност	Крайно недостатъчни	Недостатъчни	Достатъчни
1к.БЧПЗ	0,00%	11.11%	88.89%
2к.БЧПЗ	0,00%	12.50%	87.50%
3к.ЕООС	0.00%	0.00%	100.00%
4к.ЕООС	8.33%	0.00%	91.67%
<b>Средно:</b>	<b>2.08%</b>	<b>5.90%</b>	<b>92.02%</b>

58% е делът на студентите които определят учебното съдържание по съответната дисциплина като „по-скоро сложно“, а 35% - като „несложно“. (въпрос №17). За 6% от студентите учебното съдържание по дисциплината се явява много сложно.

**Въпрос №17: Според Вас учебното съдържание е:**

Курс/специалност	Много сложно	По-скоро сложно	Не е сложно	Твърде елементарно
1к.БЧПЗ	0,00%	66.67%	33.33%	0.00%
2к.БЧПЗ	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%
3к.ЕООС	25.00%	58.33%	16.67%	0,00%
4к.ЕООС	0,00%	33.33%	66.67%	0.00%
<b>Средно:</b>	<b>6.25%</b>	<b>58.33%</b>	<b>35.42%</b>	<b>0.00%</b>

Включените теми и проблеми в учебното съдържание според 33% от анкетирания студенти са много актуални, а 40% ги считат за „по-скоро актуални“. Средно около 24% не могат да преценят актуалността на учебното съдържание, но има и такива според които темите са слабо актуални - 2% (въпрос №18).

**Въпрос №18: Включените теми и проблеми са:**

Курс/специалност	Много актуални	По-скоро актуални	Слабо актуални	Не мога да преценя
1к.БЧПЗ	33.33%	11.11%	0.00%	55.56%
2к.БЧПЗ	25.00%	50.00%	0.00%	25.00%
3к.ЕООС	66.67%	25.00%	0.00%	8.33%
4к.ЕООС	8.33%	75.00%	8.33%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>33.33%</b>	<b>40.28%</b>	<b>2.08%</b>	<b>24.31%</b>

Професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения е „средна“ за 43% и „много висока“ - за 22% от студентите от направление 4.3.Биологически науки. Не липсват и такива, според които приложимостта на знанията е „ниска“- 2%, както и такива, които не могат да преценят- 23%.

**Въпрос №19: Професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения е**

Курс/специалност	Много висока	Средна	Ниска	Не мога да преценя
1к.БЧПЗ	11.11%	88.89%	0,00%	0.00%
2к.БЧПЗ	25.00%	37.50%	0.00%	37.50%
3к.ЕООС	53.85%	23.08%	0,00%	23.08%
4к.ЕООС	33,33%	25.00%	8.33%	33.33%
<b>Средно:</b>	<b>22.49%</b>	<b>43.62%</b>	<b>2.08%</b>	<b>23.48%</b>

Що се отнася до качеството на преподаване и достъпността на езика, на който се осъществява то, близо 75% от анкетираниите студенти са на мнение, че учебният материал се преподава на много достъпен език, а близо 19% - на средно достъпен (въпрос 20). Освен това 78% от анкетираниите считат, че темпът на преподаване е нормален (въпрос 21), а почти 17% го определят като висок.

#### Въпрос №20: Учебният материал се преподава на

Курс/специалност	Много достъпен език	Средно достъпен език	Слабо достъпен език
1к.БЧПЗ	77.78%	22.22%	0,00%
2к.БЧПЗ	62.50%	37.50%	0.00%
3к.ЕООС	84.62%	7.69%	7.69%
4к.ЕООС	75.00%	8.33%	16.67%
<b>Средно:</b>	<b>74.98%</b>	<b>18.94%</b>	<b>6.09%</b>

#### Въпрос №21: Темпът на преподаване на знанията е

Курс/специалност	Висок	Бавен	Нормален
1к.БЧПЗ	22.22%	0,00%	77.78%
2к.БЧПЗ	0.00%	0.00%	100.00%
3к.ЕООС	30.77%	7.69%	61.54%
4к.ЕООС	16.67%	8.33%	75.00%
<b>Средно:</b>	<b>17.42%</b>	<b>4.01%</b>	<b>78.58%</b>

По отношение на въпроса дали преподавателят чете и диктува предварително написани лекции (въпрос №22), мненията на студентите са еквивалентно представени.

#### Въпрос № 22: Чете и диктува предварително написани лекции

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	33.33%	11.11%	22.22%	33.33%
2к.БЧПЗ	37.50%	37.50%	0,00%	25.00%
3к.ЕООС	30.77%	15.38%	46.15%	7.69%
4к.ЕООС	41.67%	33.33%	0.00%	25.00%
<b>Средно:</b>	<b>35.82%</b>	<b>24.33%</b>	<b>17.09%</b>	<b>22.76%</b>

Средно 41% от анкетираниите студенти считат, че лекторът говори увлекателно всеки път, а според 34% от тях това се случва на повечето лекции ( въпрос №23). Не са малко и студентите, които считат, че това се случва на по-малката част от лекциите – 14%, или само в някои случаи - 9%.

#### Въпрос №23: Лекторът говори увлекателно

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	33.33%	44.44%	0.00%	22.22%
2к.БЧПЗ	12.50%	62.50%	25.00%	0.00%
3к.ЕООС	69.23%	15.38%	7.69%	7.69%
4к.ЕООС	50.00%	16.67%	25.00%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>41.27%</b>	<b>34.75%</b>	<b>14.42%</b>	<b>9.56%</b>

Според 25% от запитаните, лекторът умее да въвлеча студентите в дискусия всеки път (въпрос №24), като почти 45% са на мнение че дискусия се провежда на по-голямата част от лекциите. Според 22% от запитаните, преподавателят въвлеча студентите в дискусия само в някои случаи.



Що се отнася до толерантността и коректността на преподавателя към студентите (въпрос 25) почти 67% от анкетираните са на мнение, че той е толерантен и коректен към тях всеки път, а около 18% смятат, че това е така през по-голямата част от времето.

#### Въпрос №24: Лекторът въвлеча студентите в дискусия

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	12.50%	37.50%	0.00%	50.00%
2к.БЧПЗ	25.00%	37.50%	12.50%	25.00%
3к.ЕООС	38.46%	67.15%	7.69%	7.69%
4к.ЕООС	25.00%	41.67%	25.00%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>25.24%</b>	<b>45.96%</b>	<b>11.30%</b>	<b>22.76%</b>

#### Въпрос №25: Преподавателят е толерантен и коректен в отношенията си със студентите

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	77.78%	22.22%	0,00%	0,00%
2к.БЧПЗ	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%
3к.ЕООС	69.23%	23.08%	0.00%	7.69%
4к.ЕООС	58.33%	25.00%	8.33%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>66.96%</b>	<b>17.58%</b>	<b>2.08%</b>	<b>4.01%</b>

#### Въпрос №26: Стимулира свободно участие на студентите, творческо и нестандартно мислене

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	0.00%	75.00%	12.50%	12.50%
2к.БЧПЗ	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%
3к.ЕООС	38.46%	30.77%	15.38%	15.38%
4к.ЕООС	41.67%	25.00%	25.00%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>26.28%</b>	<b>45.19%</b>	<b>19.47%</b>	<b>9.05%</b>

Свободно участие, творческо и нестандартно мислене (въпрос 26) се стимулира средно според 71% от запитаните, като най-голям е процентът на студентите четвъртокурсници, които съобщават че това се случва всеки път, а най-малък на студентите от първи курс. Малка част от студентите съобщават, че творческо и нестандартно мислене по тази дисциплина се стимулира само в някои случаи - 9%

Резултатите относно мнението на студентите за работата на ръководителите на упражненията (въпрос 27) показват, че за около 71% от студентите тя е „много добра“, а според 19% - „добра“. Малко са случаите, в които тя се определя като „задоволителна“.

#### Въпрос № 27: Как оценявате работата на ръководителя на упражненията?

Курс/специалност	Много добра	Добра	Задоволителна	Слаба
1к.БЧПЗ	77.78%	22.22%	0.00%	0,00%
2к.БЧПЗ	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%
3к.ЕООС	76.92%	15.38%	7.69%	0,00%
4к.ЕООС	66.67%	23,1%	23,1%	0,00%
<b>Средно:</b>	<b>70.97%</b>	<b>18.78%</b>	<b>7.70%</b>	<b>0.00%</b>

Повече от половината (63.01%) от запитаните студенти считат, че преподаването по дисциплината е на необходимото академично ниво, като най-голям е процентът на отговорилите по този начин сред третокурсниците - 75% (въпрос 28). Отговори, които подкрепят твърдението, че

преподаването по-скоро не е на нужното ниво се срещат относително рядко - само сред студентите от трети курс, а че изобщо не е на ниво - около 5% (сред студентите от първи и четвърти курс).

Около 60% от студентите считат, че преподавателят им е добре подготвен и има необходимия педагогически опит, а според една много малка част от тях, това по-скоро е така.

Преобладава мнението, че преподавателят умее да установява и поддържа контакт с аудиторията – 87.50% (въпрос 30). Също така преобладава мнението, че преподавателите (лекторите) са достъпни и отзивчиви за контакти със студентите и извън часовете (въпрос 31) – 76.52% средно. Срещат се и други мнения, но по-рядко.

#### Въпрос №28: Преподаването е на академично равнище

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	22.22%	66.67%	0.00%	11.11%
2к.БЧПЗ	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%
3к.ЕООС	92.31%	0.00%	7.69%	0,00%
4к.ЕООС	75.00%	16.67%	0.00%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>63.01%</b>	<b>30.21%</b>	<b>1.92%</b>	<b>4.86%</b>

#### Въпрос №29: Преподавателят е добре подготвен и има педагогически опит

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	100.00%	0.00%	0,00%	0,00%
2к.БЧПЗ	75.00%	25.00%	0.00%	0,00%
3к.ЕООС	83.33%	16.67%	0,00%	0,00%
4к.ЕООС	83.33 %	0.00 %	8.33 %	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>60.43%</b>	<b>10.42%</b>	<b>2.08%</b>	<b>2.08%</b>

#### Въпрос №30: Преподавателят умее да установява и поддържа контакт с аудиторията

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	100.00%	0.00%	0,00%	0,00%
2к.БЧПЗ	75.00%	12.50%	0.00%	12.50%
3к.ЕООС	91.67%	8.33%	0,00%	0,00%
4к.ЕООС	83.33%	8.33%	0.00%	8.33%
<b>Средно:</b>	<b>87.50%</b>	<b>7.29%</b>	<b>0.00%</b>	<b>5.21%</b>

#### Въпрос №31: Преподавателят е достъпен и отзивчив за контакти със студентите и извън часовете

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	100%	0,00%	0,00%	0,00%
2к.БЧПЗ	50.00%	37.50%	12.50%	0.00%
3к.ЕООС	83.33%	16.67%	0.00%	0,00%
4к.ЕООС	72.73%	9.09%	9.09%	9.09%
<b>Средно:</b>	<b>76.52%</b>	<b>15.82%</b>	<b>5.40%</b>	<b>2.27%</b>

По отношение на обучението по анкетирания дисциплина, преобладава мнението, че студентите са получили знания в област, в която предварително са имали формиран интерес (въпрос 32), както и, че са формирали интерес към малко позната за тях научна област (въпрос 33). 97.92% от анкетирания студенти са научили нови за тях теории, понятия и факти (въпрос 34), а между 87.50% и 100% от тях считат, че са придобили знания и умения, които са полезни за бъдещата им професионална реализация (въпрос 35)

#### Въпрос №32: Получихте познания в научната област, в която имахте предварително формиран интерес



Курс/специалност	Да	Не
1к.БЧПЗ	100,00%	0,00%
2к.БЧПЗ	100,00%	0,00%
3к.ЕООС	83,33%	16,67%
4к.ЕООС	91,67%	8,33%
<b>Средно:</b>	<b>93,75%</b>	<b>6,25%</b>

**Въпрос №33: Формирахте интерес към малко позната научна област**

Курс/специалност	Да	Не
1к.БЧПЗ	88,89%	11,11%
2к.БЧПЗ	87,50%	12,50%
3к.ЕООС	83,33%	16,67%
4к.ЕООС	91,67%	8,33%
<b>Средно:</b>	<b>87,85%</b>	<b>12,15%</b>

**Въпрос №34: Научихте нови за Вас неща (теории, понятия, факти)**

Курс/специалност	Да	Не
1к.БЧПЗ	100,0%	0,0%
2к.БЧПЗ	100,00%	0,00%
3к.ЕООС	100,00%	0,00%
4к.ЕООС	91,67%	8,33%
<b>Средно:</b>	<b>97,92%</b>	<b>2,08%</b>

**Въпрос № 35: Научихте полезни за бъдещата Ви професионална реализация знания и умения**

Курс/специалност	Да	Не
1к.БЧПЗ	100,0%	0,00%
2к.БЧПЗ	87,50%	12,50%
3к.ЕООС	91,67%	8,33%
4к.ЕООС	91,67%	8,33%
<b>Средно:</b>	<b>92,71%</b>	<b>7,29%</b>

Анкетираните студенти не са изказали други мнения, както и не са дали конкретни предложения за подобряване на учебния процес по съответните дисциплини (въпроси 36 и 37).

**ОБОБЩЕНИЕ:**

- ✓ Проучено е мнението на повече от половината от обучаваните студенти в професионално направление 4.3.Биологически науки от двете специалности – „Биология, човешко поведение и здраве“ и „Екология и опазване на околната среда“.
- ✓ Над 85% от участниците в проучването са от женски пол и около 15% от мъжки пол, което съответства на реалното съотношение между мъже и жените, обучавани във Филиала.
- ✓ Сред запитаните студенти от професионално направление „Биологически науки“ преобладава много добрия и добрия успех, което е положителен резултат и показва относително добра успеваемост. Най-голям е относителният дял на студентите с „много добър“ успех от втори, трети и четвърти курс, докато сред първокурсниците преобладава „добър“ успех.
- ✓ Присъствие на всички или почти всички лекции и упражнения се наблюдава при около 85% от студентите. Най-висока посещаемост на занятията се наблюдава при студентите от първи, трети и четвърти курс. Този факт е положителен по отношение както на качеството, така и на професионалната подготовка на кадрите.

- ✓ Повече от 81% от студентите считат, че редовното посещение на лекции и упражнения допринася за по-доброто усвояването на учебния материал.
- ✓ Около 32% от анкетираните посочват, че не посещават редовно занятията, защото работят. За тези студенти е препоръчително да бъде създаден по-гъвкав механизъм за обучение, включващ повече самостоятелна работа.
- ✓ По отношение на редовността на провеждане на занятията, според преобладаващата част от студентите, те се провеждат редовно. Над 85% от анкетираните студенти твърдят, че лекторите не са отсъствали и не са били замествани.
- ✓ Над 81% от студентите от професионалното направление са на мнение, че редовното провеждане на лекциите и упражненията допринася за успешното усвояване на учебния материал, а повече от 91% - че предвидените часове по учебен план са напълно достатъчни.
- ✓ Преобладава делът на студентите, според които учебното съдържание по съответната дисциплина е „по-скоро сложно, както и че включените проблеми и теми в него са актуални.
- ✓ Около 65% от запитаните студенти считат професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения за „много висока” или „средна“.
- ✓ Що се отнася до качеството и достъпността на езика на преподаване, преобладава мнението, че учебният материал се преподава на достъпен език (75%), с нормални темпове (78.5%).
- ✓ По отношение на преподаването преобладава мнението, че лекторите говорят увлекателно и умеят да въвличат студентите в дискусия през по-голямата част от занятията. Свободно участие, творческо и нестандартно мислене по време на лекциите и упражненията се стимулира според повече от 71% от запитаните.
- ✓ Преобладаващата част от запитаните смятат, че преподаването по съответните дисциплини е на необходимото академично ниво, преподавателите са добре подготвени, имат необходимия педагогически опит, умеят да установяват и поддържат контакт с аудиторията, и са достъпни и отзивчиви за контакти със студентите и извън часовете.
- ✓ По отношение на обучението по всички анкетираните дисциплини преобладава мнението (над 90%), че студентите са получили знания в област, в която предварително са имали формиран интерес, или са формирали интерес към малко позната за тях научна област, усвоявайки нови знания и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.
- ✓ Липсват препоръки за подобряване на обучението по анкетираните дисциплини.