



ФИЛИАЛНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТА № 1 за проучване мнението на студентите от специалност „Екология и опазване на околната среда“ и „Биология, човешко поведение и здраве“, относно качеството на образователния продукт за учебната 2013/2014 година

Настоящата анкета е проведена анонимно през месец март 2014 година, сред студентите от спец. „Екология и опазване на околната среда“ и „Биология, човешко поведение и здраве“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ – Филиал Смолян, след приключване на обучението и полагането на изпити по съответната учебна дисциплина.

Изборът на дисциплините, които да бъдат анкетираны са извършени на лотариен принцип на катедрено заседание на катедра „Природо-математически и стопански науки“.

Проучено е студентското мнение за следните задължителни учебни дисциплини:

1 курс- спец. „Биология, човешко поведение и здраве: дисциплина Биофизика- доц. д-р Тодорка Димитрова/ас.В.Кабаджов;

2 курс спец. „Екология и опазване на околната среда“: дисциплина Биоорганична химия -д-р Карлен Атанесян;

3 курс спец. „Екология и опазване на околната среда“ : дисциплина „Опазване на околната среда“ - гл.ас. д-р Атанас Ириков;

4 курс спец. „Екология и опазване на околната среда“: дисциплина „Замърсяване на въздуха“ - доц. д-р Гана Гечева.

Анкетираны са над половината от обучаваните студенти в професионално направление „Биологически науки“ във Филиала на ПУ в Смолян. Анкетираните са студенти в двете специалности на професионалното направление – „Биология, човешко поведение и здраве“ и „Екология и опазване на околната среда“ (въпрос 3), като преобладаващата част от тях се обучават в специалност „Екология и опазване на околната среда“ (въпрос №4). Най-голям е процентът на анкетираните третокурсници.

Над 85% от участниците в проучването са от женски пол и около 15% от мъжки пол, което съответства на реалното съотношение между мъже и жените, обучавани във Филиала.

Въпрос №4: Курс

Курс/специалност	Общ брой студенти	Брой анкетираны	% от общия брой студенти
1к.БЧПЗ	22	13	59%
2к.ЕООС	26	14	54%
3к.ЕООС	25	17	68%
4к.ЕООС	28	15	54%
Общ брой студенти	101	59	58%

Резултатите, касаещи успеха от следването до момента показват (въпрос №5), че средно 48% от студентите са с „много добър“ успех, 43% са с „добър“ и само 6,7% имат „отличен „ успех. Със „среден“ успех са около 2% от анкетираните.

Най-голям е относителният дял на студентите с много добър успех сред четвърти и трети курс, докато сред второкурсниците и първокурсниците преобладава добрия успех. Като цяло най-голям относителен дял имат студентите с успех „много добър“ и „добър“, което е положителен резултат и показва добра успеваемост на материала.

Въпрос №5: Успех от следването до момента (относителен дял, %)

Курс/специалност	Отличен	Мн. добър	Добър	Среден
1к.БЧПЗ	0,0%	30,8%	61,5%	7,7%
2к.ЕООС	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%
3к.ЕООС	5,8%	52,4%	41,8%	0,0%
4к.ЕООС	6,6%	66,7%	26,7%	0,0%
Средно:	6,7%	48,2%	43,2%	1,9%

Почти половината от студентите (45,5%) са присъствали на по-голямата част от лекциите и упражненията, а 43% от тях са посещавали всички занятия (въпрос №6). Средно само 8,4% са присъствали на малка част от тях, а 3,7% са присъствали само на някои. Най-висока посещаемост на всички лекции и упражнения се наблюдава при студентите от четвърти курс.

Въпрос №6: Вие сте присъствали на всички лекции и упражнения (относителен дял, %)

Курс/специалност	Само на някои	На голямата част	На малката част	На всички
1к.БЧПЗ	7,7%	53,8%	0,0%	38,5%
2к.ЕООС	7,1%	50,0%	7,1%	35,7%
3к.ЕООС	0,0%	64,7%	0,0%	35,3%
4к.ЕООС	0,0%	13,3%	26,7%	60,0%
Средно:	3,7%	45,5%	8,4%	42,4%

По отношение присъствието само на лекции (въпрос №7), средно 55% от анкетираните студенти съобщават, че са присъствали на по-голямата част от тях, а 35 % -на всички лекции. Едва около 6% са присъствали само на някои от тях.

Въпрос № 7: Участвали сте във всички лекции (относителен дял, %):

Курс/специалност	Само на някои	На голямата част	На малката част	Да, на всички
1к.БЧПЗ	15,4%	53,8%	0,0%	30,7%
2к.ЕООС	7,1%	57,1%	0,0%	35,7%
3к.ЕООС	0,0%	76,4%	5,8%	17,6%
4к.ЕООС	0,0%	33,3%	13,3%	53,3%
Средно:	5,6%	55,2%	4,7%	34,5 %

Повече от една трета от студентите - 74% са изпълнили всички упражнения, домашни задания и проекти (въпрос №8), а 17% - по-голямата част от тях. Само 5% са тези, които са изпълнили по-малката част, а 3,6% са изпълнили само някои от поставените им задачи. С най-голямо присъствие на упражнения и изпълнение на поставените задачи са студентите от трети и четвърти курс.

Редовното посещение на лекции и упражнения (въпрос №9) напълно спомага за усвояването на материала, предвиден по учебна програма според почти 80% от анкетираните студенти, а според 19% от тях редовните посещения спомагат отчасти за това.

Въпрос №8 Изпълнили сте всички упражнения, домашни задания и проекти:

Курс/специалност	Да, всички	По- голямата част	По- малката част	Само някои
1к.БЧПЗ	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%

2к.ЕООС	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
3к.ЕООС	88,3%	5,9%	5,9%	0,0%
4к.ЕООС	73,3%	13,3%	6,7%	6,7%
Средно:	74,0%	17,4%	5,0%	3,6%

Въпрос №9: Според Вас, посещаването на лекции и упражнения допринася ли за усвояването на материала, предвиден по учебна програма?

Курс/специалност	Не е от значение	Не спомага	Спомага отчасти	Спомага
1к.БЧПЗ	0,0%	0,0%	23,1%	76,9%
2к.ЕООС	7,1%	0,0%	28,6%	64,3%
3к.ЕООС	0,0%	0,0%	5,8%	94,2%
4к.ЕООС	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Средно:	1,8%	0,0%	19,4%	78,8%

Средно 64% от студентите, участвали в проучването са посещавали занятията по учебната дисциплина, която се анкетира. Не е малък и делът на тези (30%), които работят и нямат време за да посещават занятията редовно, а се срещат и такива, които считат занятията за безинтересни (въпрос №10)

Въпрос №10: Ако не сте посещавали занятията по тази учебна дисциплина, причините за това са:

Курс/специалност	Посещавал съм	Не са ми интересни	Мога да се подготвя сам/а	Трябва да работя и нямам време
1к.БЧПЗ	76,9%	0,0%	7,7%	15,4%
2к.ЕООС	50,0%	8,3%	0,0%	41,7%
3к.ЕООС	56,2%	6,2%	0,0%	37,5%
4к.ЕООС	73,3%	0,0%	0,0%	26,7%
Средно:	64,1%	3,6%	1,9%	30,3%

Що се отнася до организацията на обучението и редовното провеждане на лекции (въпрос №11) над 70% от студентите отговарят, че предвидените лекции са провеждани редовно. Според 12% лекцията не се е състояла само веднъж, според 10-два пъти. Само 6% от анкетираните съобщават че предвидената лекция не се е състояла три и повече пъти.

Въпрос №11: Колко пъти предвидената в разписанието лекция не се е състояла?

Курс/специалност	3 и повече пъти	2 пъти	1 път	Нито веднъж
1к.БЧПЗ	0,0%	7,7%	30,7%	61,5%
2к.ЕООС	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%
3к.ЕООС	5,9%	5,9%	5,9%	82,3%
4к.ЕООС	6,7%	13,3%	0,0%	80,0%
Средно:	6,6%	10,4%	12,7%	70,3%

Предвидените в разписанието упражнения (въпрос №12) са провеждани редовно според 84% от студентите. Само 9% от тях съобщават, че упражнението не е състояло 1 път.

Въпрос №12: Колко пъти предвидените в разписанието упражнения не са се състояли?

Курс/специалност	3 и повече пъти	2 пъти	1 път	Нито веднъж
-------------------------	------------------------	---------------	--------------	--------------------

1к.БЧПЗ	0,0%	0,0%	15,4%	84,6%
2к.ЕООС	14,3%	0,0%	7,1%	78,6%
3к.ЕООС	0,0%	0,0%	6,2%	93,8%
4к.ЕООС	15,3%	0,0%	7,7%	77,0%
Средно:	7,4%	0,0%	9,1%	83,5%

Лекторът не е бил заместван нито веднъж според 80% от запитаните студенти (въпрос №13). Според 13% от лекторът е бил заместван само 1 път.

Въпрос №13: Колко пъти лекторът на дисциплината е заместван?

Курс/специалност	3 и повече пъти	2 пъти	1 път	нито веднъж
1к.БЧПЗ	0,0%	0,0%	23,0%	77,0%
2к.ЕООС	21,4%	0,0%	0,0%	78,6%
3к.ЕООС	0,0%	0,0%	29,4%	70,6%
4к.ЕООС	0,0%	6,7%	0,0%	93,3%
Средно:	5,4%	1,6%	13,1%	79,9%

Средно 81% от анкетираните студенти и от двете специалности считат, че редовното провеждане на лекциите и упражненията допринася за успешното усвояване на учебния материал (въпрос №14). Не липсват и такива, според които това е валидно само отчасти- 15%. Единици са студентите, според които присъствието не е от значение или изобщо не допринася за успешното усвояване на материала.

Въпрос №14: Според Вас редовното провеждане на лекциите и упражненията допринася ли за успешното усвояване на учебния материал?

Курс/специалност	Не е от значение	Не допринася	Отчасти	Допринася
1к.БЧПЗ	0,0%	0,0%	15,4%	84,6%
2к.ЕООС	14,3%	0,0%	14,3%	71,4%
3к.ЕООС	0,0%	0,0%	11,7%	88,2%
4к.ЕООС	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Средно:	3,6%	0,0%	15,3%	81,1%

Средно 85% от анкетираните смятат, че предвидените в учебния план лекции (въпрос №15) по анкетираните учебни дисциплини са достатъчни, докато 6,75% ги считат за недостатъчни. Не са изключение и такива, които смятат лекциите са крайно недостатъчни- 8,4%.

Въпрос №15: Достатъчни ли са предвидените в учебния план лекции по тази учебна дисциплина?

Курс/специалност	Крайно недостатъчни	Недостатъчни	Достатъчни
1к.БЧПЗ	0,0%	8,3%	91,7%
2к.ЕООС	14,3%	7,1%	78,6%
3к.ЕООС	5,88%	5,8%	88,2%
4к.ЕООС	13,3%	6,7%	80,0%
Средно:	8,4%	6,9%	84,6%

Преобладава мнението (81%), че предвидените по учебен план упражнения за съответната учебна дисциплина са напълно достатъчни. 13% считат техния брой за недостатъчен (въпрос №16).

Почти равен е дялът на студентите които определят учебното съдържание по съответната дисциплина като „по-скоро сложно“, и като „несложно“- съответно 44 % и 42%. (въпрос

№17). За 4,8% от студентите обаче учебното съдържание по дисциплината се явява много сложно, а за 9% то дори е твърде елементарно.

Въпрос №16: Достатъчни ли са предвидените в учебния план упражнения по тази учебна дисциплина?

Курс/специалност	Крайно недостатъчни	Недостатъчни	Достатъчни
1к.БЧПЗ	0,0%	15,4%	84,6%
2к.ЕООС	0,0%	16,7%	83,3%
3к.ЕООС	5,8%	5,8%	88,2%
4к.ЕООС	15,4%	15,4%	69,2%
Средно:	5,3%	13,4%	81,3%

Въпрос №17: Според Вас учебното съдържание е:

Курс/специалност	Много сложно	По-скоро сложно	Не е сложно	Твърде елементарно
1к.БЧПЗ	0,0%	61,5%	30,7%	7,7%
2к.ЕООС	7,1%	64,3%	14,3%	14,3%
3к.ЕООС	11,8%	29,4%	58,8%	0,0%
4к.ЕООС	0,0%	21,4%	64,3%	14,3%
Средно:	4,8%	44,2%	42,0%	9,0%

Включените теми и проблеми в учебното съдържание според 30% от анкетираните студенти са много актуални, а 50% ги считат за „по-скоро актуални“. Средно около 12% не могат да преценят актуалността на учебното съдържание, но има и такива според които темите са слабо актуални-7% (въпрос №18).

Въпрос №18: Включените теми и проблеми са:

Курс/специалност	Много актуални	По-скоро актуални	Слабо актуални	Не мога да преценя
1к.БЧПЗ	30,7%	46,1%	7,7%	15,4%
2к.ЕООС	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%
3к.ЕООС	35,3%	52,9%	5,9%	5,9%
4к.ЕООС	40,0%	46,7%	0,0%	13,3%
Средно:	30,1%	50,7%	6,9%	12,3%

Професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения е „средна“ за 46% и „много висока“ за 32% от студентите от направление Биологически науки. Не липсват и такива, според които приложимостта на знанията е „ниска“ - 5,3%, както и такива, които не могат да преценят- 16,7%.

Въпрос №19: Професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения е

Курс/специалност	Много висока	Средна	Ниска	Не мога да преценя
1к.БЧПЗ	30,7%	53,8%	0,0%	15,4%
2к.ЕООС	28,6%	35,7%	21,4%	14,3%
3к.ЕООС	35,3%	41,2%	0,0%	23,5%
4к.ЕООС	33,3%	53,3%	0,0%	13,3%

Средно:	32%	46%	5,3%	16,7%
----------------	------------	------------	-------------	--------------

Що се отнася до качеството на преподаване и достъпността на езика, на който се осъществява то, 63% от анкетиранияте студенти са на мнение, че учебният материал се преподава на много достъпен език, а 30% - на средно достъпен за тях език (въпрос 20). Освен това 73% от анкетиранияте считат темпът на преподаване за нормален (въпрос 21), а почти 24% го определят като висок.

Въпрос №20: Учебният материал се преподава на

Курс/специалност	Много достъпен език	Средно достъпен език	Слабо достъпен език
1к.БЧПЗ	69,2%	30,8%	0,0%
2к.ЕООС	42,9%	42,9%	14,3%
3к.ЕООС	64,7%	23,5%	11,8%
4к.ЕООС	76,9%	23,1%	0,0%
Средно:	63,4%	30,1%	6,5%

Въпрос №21: Темпът на преподаване на знанията е

Курс/специалност	Висок	Бавен	Нормален
1к.БЧПЗ	23,1%	0,0%	76,9%
2к.ЕООС	35,7%	14,3%	50,0%
3к.ЕООС	29,4%	0,0%	70,6%
4к.ЕООС	6,7%	0,0%	93,3%
Средно:	23,7%	3,6%	72,7%

По отношение на въпроса дали преподавателят чете и диктува предварително написани лекции (въпрос №22), най-голям процент студенти съобщават, че това се случва само в някои случаи. Близък е процентът и на тези, според които това става на всяка лекция или на по-голямата част от лекциите.

Въпрос № 22: Чете и диктува предварително написани лекции

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	30,7%	38,5%	15,4%	42,9%
2к.ЕООС	28,6%	28,6%	0,0%	20,0%
3к.ЕООС	43,7%	25,0%	6,2%	25,0%
4к.ЕООС	20,0%	13,3%	13,3%	53,3%
Средно:	30,7%	26,3%	8,7%	35,3%

Средно 36% от анкетиранияте студенти считат, че лекторът говори увлекателно всеки път, а според 34% от тях това се случва на повечето лекции. (въпрос №23). Не са малко и студентите, които считат, че това се случва на по малката част от лекциите и ил само в някои случаи-14-15%.

Въпрос №23: Говори увлекателно

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
2к.ЕООС	14,3%	35,7%	28,6%	21,4%
3к.ЕООС	35,3%	41,2%	17,7%	5,9%
4к.ЕООС	57,1%	21,4%	0,0%	21,4%
Средно:	36,3%	34,2%	15,4%	14,1%

Според 33% от запитаните студенти лекторът умее да вълчи студентите в дискусия (въпрос №24) през по-голямата част от занятията, като също почти 20% са на мнение че дискусия

има на всяка лекция. Според 20% от запитаните преподавателят въвлеча студентите в дискусия само в някои случаи.

Що се отнася до толерантността и коректността на преподавателя към студентите (въпрос 25) почти 70% от анкетираните са на мнение, че той е толерантен и коректен към тях всеки път, а около 18% смятат, че това е така през по-голямата част от времето.

Въпрос №24: Въвлеча студентите в дискусия

Курс	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
Курс/специалност	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%
1к.БЧПЗ	14,3%	50,0%	14,3%	21,4%
2к.ЕООС	41,2%	35,2%	11,7%	11,7%
3к.ЕООС	33,3%	26,7%	6,7%	33,3%
Средно:	29,9%	33,7%	15,8%	20,4%

Въпрос №25: Е толерантен и коректен в отношенията си със студентите

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%
2к.ЕООС	42,9%	35,7%	7,1%	14,3%
3к.ЕООС	82,3%	5,9%	5,9%	5,9%
4к.ЕООС	73,3%	6,7%	20,0%	0,0%
Средно:	68,8%	17,8%	8,2%	5,1%

Въпрос №26: Стимулира свободно участие на студентите, творческо и нестандартно

Курс/специалност	Всеки път	По-голяма част	По-малка част	Само в някои случаи
1к.БЧПЗ	46,1%	46,1%	7,7%	0,0%
2к.ЕООС	21,4%	21,4%	14,3%	42,8%
3к.ЕООС	58,8%	17,6%	11,7%	11,7%
4к.ЕООС	40,0%	26,7%	13,3%	20,0%
Средно:	41,6%	27,9%	11,7%	18,6%

Свободно, творческо и нестандартно мислене (въпрос 26) се стимулира средно според 41% от запитаните, като най-голям е проценът на студентите третокурсници, които съобщават че това се случва всеки път, а най-малък на студентите от втори курс. Преобладаващата част от второкурсниците съобщават, че нестандартното мислене по тази дисциплина се случва само в някои случаи - 43%

Резултатите относно мнението на студентите за работата на ръководителите на упражненията (въпрос 27) показват, че между 53% и 81% от студентите тя е „много добра“, а според 12-23% - „добра“. Малко са случаите, в които тя се определя като „слаба“ или „задоволителна“.

Въпрос № 27: Как оценявате работата на ръководителя на упражненията?

Курс/специалност	Много добра	Добра	Задоволителна	Слаба
1к.БЧПЗ	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%
2к.ЕООС	64,9%	14,3%	7,1%	14,3%
3к.ЕООС	81,2%	12,5%	6,2%	0,0%
4к.ЕООС	53,8%	23,1%	23,1%	0,0%
Средно:	67,2%	18,2%	11,0%	3,5%

Повече от половината от запитаните студенти считат, че преподаването по дисциплината е на необходимото академично ниво, като най-голям е процент на отговорилите по този начин сред

третокурсниците - 82% (въпрос 28). Отговори, които подкрепят твърдението, че преподаването по-скоро не е на нужното ниво се срещат относително рядко-между 7-14% сред студентите от първи – четвърти курс, а че изобщо не е на ниво-14 % сред студентите от втори курс.

Между 80-92 % от студентите считат, че преподавателят им е добре подготвен и има необходимия педагогически опит, а според една много малка част от тях е по-скоро така.

Преобладава мнението, че преподавателят умее да установява и поддържа контакт с аудиторията (въпрос 30). Също така преобладава мнението, че преподавателите /лекторите/ са достъпни и отзивчиви за контакти със студентите и извън часовете (въпрос 31). Срещат се и други мнения, но по-рядко.

Въпрос №28: Преподаването е на академично равнище

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	69,2%	23,1%	7,7%	0,0%
2к.ЕООС	50,0%	21,4%	14,3%	14,3%
3к.ЕООС	82,3%	5,6%	11,7%	0,0%
4к.ЕООС	53,3%	33,3%	13,4%	0,0%

Въпрос №29: Преподавателят е добре подготвен и има педагогически опит

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%
2к.ЕООС	88,3%	6,9%	6,9%	0,0%
3к.ЕООС	92,8%	7,2%	0,0%	0,0%
4к.ЕООС	80,0 %	13,3 %	6,7 %	0,0%

Въпрос №30: Преподавателят умее да установява и поддържа контакт с аудиторията

Курс/специалност	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1к.БЧПЗ	91,7%	8,3%	0,0%	0,0%
2к.ЕООС	64,3%	7,1%	21,4%	7,1%
3к.ЕООС	93,7%	6,3%	0,0%	0,0%
4к.ЕООС	52,9%	29,4%	17,6%	-

Въпрос №31: Преподавателят е достъпен и отзивчив за контакти със студентите и извън часовете

Курс	Да	По-скоро да	По-скоро не	Не
1	100%	0,0%	0,0%	0,0%
2	57,1%	21,4%	14,3%	7,1%
3	70,7%	17,6%	11,7%	0,0%
4	86,7%	0,0%	13,3%	0,0%

По отношение на обучението по анкетирания дисциплина преобладава мнението, че студентите са получили знания в област, в която предварително имат формиран интерес (въпрос 32), и интерес към малко позната за тях научна област (въпрос 33), както и тези, които са научили нови за тях неща (въпрос 34). Между 70-100% от анкетираният считат, че са придобили знания и умения, които са полезни за бъдещата им професионална реализация (въпрос 35)

Въпрос №32: Получихте познания в научната област, в която имахте предварително формиран интерес

Курс	Да	Не
1	100,0%	0,0%
2	71,4%	28,5%
3	94,1%	5,9%

4	100,0%	0,0%
---	--------	------

Въпрос №33: Формирахте интерес към малко позната научна област

Курс	Да	Не
1	92,3%	7,7%
2	69,2%	30,8%
3	82,3%	17,7%
4	100,0%	0,0%

Въпрос №34: Научихте нови за Вас неща (теории, понятия, факти)

Курс	Да	Не
1	100,0%	0,0%
2	85,7%	14,3%
3	100,0%	0,0%
4	100,0%	0,0%

Въпрос № 35: Научихте полезни за бъдещата Ви професионална реализация знания и умения

Курс	Да	Не
1	100,0%	0,0%
2	71,4%	28,6%
3	94,1%	5,9%
4	100,0%	0,0%

Въпрос №36: Друго, а именно: няма

Въпрос №37: Предложения за подобряване на учебния процес: няма

Не са постъпили предложения за подобряване на учебния процес и други мнения.

ОБОБЩЕНИЕ, ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ:

- ✓ Анкетирани са над половината от обучаваните студенти в професионално направление „Биологически науки“ във Филиала на ПУ в Смолян. Анкетираните се обучават в двете специалности на професионалното направление – „Биология, човешко поведение и здраве“ и „Екология и опазване на околната среда“, като преобладаващата част са от специалност „Екология и опазване на околната среда“, тъй като другата специалност е разкрита за първа година.
- ✓ Над 85% от участниците в проучването са от женски пол и около 15% от мъжки пол, което съответства на реалното съотношение между мъже и жените, обучавани във Филиала.
- ✓ Сред запитаните студенти от професионално направление „Биологически науки“ преобладава много добрия и добрия успех, което е положителен резултат и показва относително добра успеваемост на материала. Най-голям е относителният дял на студентите с „много добър“ успех сред четвърти и трети курс, докато сред второкурсниците и първокурсниците преобладава „добър“ успех.
- ✓ Постоянно присъствие на лекции и упражнения се наблюдава средно при 43% от студентите, а над 45% присъстват на по-голямата част от занятията. Най-висока посещаемост на всички лекции и упражнения се наблюдава при студентите от четвърти курс. Този факт е положителен по отношение както на качеството, така и на професионалната подготовка на кадрите.
- ✓ Почти 75% от студентите са присъствали на всички упражнения и са изпълнили всички домашни задания и проекти.

- ✓ Около 30% от анкетираните работят, поради финансови затруднения и нямат време за редовно посещение на занятията. За тези студенти е препоръчително да бъде създаден по-гъвкав механизъм за обучение и повече самостоятелна работа.
- ✓ По отношение на редовността на провеждане на занятията, според почти 80% от студентите те се провеждат редовно. Лекторите и ръководителите на упражненията не са отсъствали и не са били замествани.
- ✓ Над 80% от студентите от професионалното направление са на мнение, че редовното провеждане на лекциите и упражненията допринася за успешното усвояване на учебния материал, както и че предвидените часове по учебния план са напълно достатъчни.
- ✓ Преобладава делът на студентите, които считат, че учебното съдържание на дисциплината е „по-скоро сложно“, и „несложно“, както и че включените проблеми и теми в него са актуални и „по-скоро актуални“.
- ✓ Почти половината от запитаните считат професионалната приложимост и полезност на усвоените знания и умения за „средна“ и „много висока“.
- ✓ Що се отнася до качеството на преподаване и достъпността на езика, на който се осъществява то, преобладава мнението, че учебният материал се преподава на много достъпен език, с нормални темпове.
- ✓ По отношение на преподаването преобладава мнението, че лекторите говорят увлекателно и умеят да въвлечат студентите в дискусия през по-голямата част от занятията. Свободно, творческо и нестандартно мислене се стимулира средно според повече от 40% от запитаните.
- ✓ Що се отнася до работата на ръководителя на упражненията, който е различен от лектора, само за студентите от първи курс, преобладава мнението, че тя е „много добра“. Също така повече от половината от запитаните смятат, че преподаването по дисциплината е на необходимото академично ниво, а над 80% са на мнение, че преподавателят им е добре подготвен и има необходимия педагогически опит. Освен това според по-голямата част от студентите, преподавателите им умеят да установяват и поддържат контакт с аудиторията, и са достъпни и отзивчиви за контакти със студентите и извън часовете.
- ✓ По отношение на обучението по анкетираната дисциплина преобладава мнението, че студентите са получили знания в област, в която предварително имат формиран интерес или са формирали интерес към малко позната за тях научна област, придобили са знания и умения, полезни за бъдещата им професионална реализация.