



УТВЪРЖДАВАМ:

Декан:

(проф. д-р Владимира Ангелова)

Ректор:

(проф. д-р Румен Младенов)

Директор:

(проф. д-р Иванка Димитрова-Дюлгерова)

УЧЕБЕН ПЛАН

на специалност «Начална училищна педагогика и чужд език»
редовно обучение
образователно-квалификационна степен «бакалавър»

Учебният план
е утвърден от Академичен съвет с протокол № 18/26.04.2021 г.
приет от Факултетен съвет с протокол № 10/13..04.2021
Влиза в сила за първи курс от учебната 2021/2022 година

Факултет	Педагогически факултет/ Филиал – Смолян
Професионално направление	1.2. Педагогика
Специалност	Начална училищна педагогика и чужд език
Форма на обучение	редовна
Образователно-квалификационна степен	бакалавър
Професионална квалификация	Педагог Начален учител Начален учител по чужд език (английски език)
Продължителност на обучението	4 години (8 семестъра)
Утвърден с протокол на Академичен съвет	№ 18/ 26.04.2021 г.
Приет с протокол на Факултетен съвет	№ 10/13.04.2021 г.
Влиза в сила от:	2021 г. – 2022 г.

Анотация

Учебният план за специалност *Начална училищна педагогика и чужд език* е основа на бакалавърската програма за придобиване на професионална квалификация „педагог, начален учител и начален учител по чужд език (английски език)“. В съответствие с мисията, целите и задачите на ПУ „Паисий Хилендарски“ обучението по програмата има за цел формирането на учители професионалисти, които с личностните си качества и придобитите компетентности са способни да отговорят на обществените и лични очаквания и потребности от модерно образование, адекватно на бързо променящите се социално-икономически реалности.

Учебният план създава рамка за решаване на следните приоритетни задачи:

1. Придобиване на широкопрофилна, специализирана и интердисциплинарна подготовка на студентите от специалността и на компетентности за изпълнение на професионалната дейност съобразно стандартите в националната квалификационна рамка и изискванията към бъдещите учители в начален етап на основното образование.
2. Развитие на личностни компетентности, предпоставящи възможности за адаптация към динамиката в професионално-образователната сфера и за конструктивни, творчески действия и взаимодействия в реални педагогически условия; формиране на ключови компетентности, гарантиращи качеството на образователния продукт, личностната и професионалната реализация.

Съгласно учебния план обучението в редовна форма се организира в два последователни модула: базисен (модул А, I – IV семестър) и специализиран (модул Б, V – VIII семестър). Те обхващат широкопрофилни теоретични знания, практически умения и нагласи от областта на педагогическите, психологическите, частнонаучните и специализиращите дисциплини. Подготовката се осъществява чрез задължителни, избираеми, факултативни дисциплини, практическо обучение (хоспитиране, учебни педагогически практики – текуща и стажантска) и самоподготовка. Оценяването включва разнообразни форми и процедури и завършва с държавен изпит или защита на дипломна работа.

Според държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „начален учител“ и „учител по...“ в резултат на обучението се очаква бакалаврите да притежават богат набор от компетентности, отнасящи се до: преподаване, взаимоотношения с учениците, взаимоотношения с другите педагогически специалисти, лидерство, работа с родителите и семейната общност, възпитателна работа, работа в мултикултурна и приобщаваща училищна среда. На тази основа бакалаврите ще се очаква да могат: да търсят, обработват, критично да оценяват и конструктивно да прилагат информация, свързана с актуални проблеми на обучението в начален етап на основното образование, в т.ч. на чуждоезиковото обучение, да използват подходяща методология и интердисциплинарни подходи; да познават, анализират и прилагат основната нормативна и учебна документация за стандартите и средствата за ефективна педагогическа дейност в началния етап на средното образование; да анализират и създават модели на обучение, съобразно спецификата на

културно-образователната среда: да идентифицират потребности, да управляват проекти, да диагностицират проблеми и оценяват резултати; да прилагат съвременни подходи за личностноориентирано обучение и приобщаващо образование, основани на интерактивни методи, информационни и комуникационни технологии; да насърчават автономността, развитието на комуникативно-речевата (родноезикова и чуждоезикова) компетентност, природо-математическа и информационна грамотност, социалните умения, гражданското поведение и творческото самоизразяване на ученика; да разширяват, анализират и самооценяват професионалния си опит като условие за саморазвитие; да работят в екип; да взаимодействат със специалисти, неспециалисти, институции и медии; да проявяват инициативност, отговорност, рефлексивност, иновативност и професионална етика, да утвърждават значимата роля на учителя и на училищната институция за развитието на обществото.

Специфични изисквания за прием

Първи вариант: От кандидат-студентските изпити – един по избор от оценките по следните изпити: Английски език; Български език; Математика; География на България; История на България (ушесторена);

Втори вариант: Оценка от държавен зрелостен изпит – една по избор от следните оценки: Български език и литература; Английски език; Математика; География и икономика; История и цивилизация (ушесторена).

И по двата варианта трябва да бъде издържан успешно приеман изпит по *говорни и комуникативни способности*.

Ред за признаване на предходно обучение

Стандартен административен ред, регламентиран от ПУ.

Квалификационни изисквания и правила за квалификация

За да придобият студентите професионална квалификация *педагог, начален учител и начален учител по чужд език (английски език)* по време на своето четиригодишно следване, е необходимо да получат 240 кредита, като от тях 30 кредита са за всеки семестър. В тях кредитите по задължителните дисциплини са според относителната си тежест в професионалната подготовка – от 2 до 8, за избираемите дисциплини – 3 кредита, а за факултативните – 2 кредита.

Профил на специалността

В рамките на четиригодишния период на обучение по специалността „Начална училищна педагогика и чужд език” се натрупват 240 кредита (по 30 кредита на семестър, включително от избираеми дисциплини и факултативни). То е насочено към:

➤ придобиване на фундаментални познания в областта на съвременния български език, чужд език, математика, човек и природа, психология, теория на възпитанието и дидактика, приобщаващото образование и др.;

➤ овладяване на учебното съдържание по дисциплини, подготвящи квалифицирани специалисти в областта на началния етап на образование в училищната институция, сред които са: методиките на обучението по български език и литература, чужд език, математика, изобразително изкуство, музика, технологии и предприемачество, Човекът, природата и обществото, физическо възпитание в началния етап на средното училище, допълнителна подкрепа на ученици със СОП, информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда и др.;

➤ придобиване на допълнителни познания чрез избор на богат набор от избираеми дисциплини и факултативни в областта на педагогиката, психологията, отделните методики и др., които са разпределени по семестри и се изучават от втори до осми семестър включително.

Интеграцията от фундаментални, специализиращи и допълнителни дисциплини позволява да се осъществи задълбочена и качествена подготовка на педагози в областта на началното образование.

Основни резултати от обучението

Очакваните резултати от обучението са свързани с овладяването и развитието на следните групи компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация „НАЧАЛЕН УЧИТЕЛ“ и „УЧИТЕЛ ПО...“:

Преподаване

Студентът може да планира и реализира своята професионална дейност, базирайки се на професионално-педагогическата подготовка в областта на дидактиката, методиката на обучението по преподаването в началния етап на основното образование учебни предмети, прилагането на ИКТ в обучението и да включват необходимите за началния учител знания, умения и отношения за организиране на процеса на обучение, осъществяване на преподаването и подпомагане на ученето, и постигането на успешни резултати в овладяването на учебното съдържание.

Взаимоотношения с учениците

Студентът може ефективно да общува с учениците както в процеса на преподаване на учебното съдържание, така и в ситуации, свързани с личностното им развитие и междуличностните взаимоотношения в ученическата общност, в контекста на индивидуалния и диференцирания подход.

Взаимоотношения с другите педагогически специалисти

Студентът може ефективно да общува и си взаимодейства с учители и други педагогически специалисти за постигане както целите на обучението, така и цели, свързани с личностното развитие на учениците.

Лидерство

Студентът може да поема ролята на лидер в класната стая, който активно си сътрудничи с учениците, умее да планира и реализира развиващи цели и има високи очаквания по отношение на техните учебни постижения. Той може да мотивира учениците да участват активно в образователни дейности, насочени към личностно развитие, да стимулира иновативност и креативност в рамките на педагогическото взаимодействие в класната стая и извън нея, ефективно да подготвя учениците за многобройните житейски предизвикателства.

Работа с родителите и семейната общност

Студентът може ефективно да си взаимодейства с родителите и други представители на семейната общност, като използва различни форми, методи и средства за приобщаването им като партньори на училището и учителя.

Възпитателна работа

Студентът може да подпомага процеса на личностно развитие на учениците в началния етап на основното образование като индивидуалности и членове на обществото, основавайки се на професионално-педагогическата си подготовка в областта на теорията и методиката на възпитанието.

Работа в мултикултурна и приобщаваща училищна среда

Студентът може ефективно да осъществява своята професионална дейност в класната стая, като ежедневно реализира компетентностите си в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование.

След завършване на първите четири семестъра студентите притежават фундаментална подготовка, която: надгражда базовите знания и умения, придобити в средното образование – съвременен български език, литературознание, математика, човекът, природата и обществото, изобразително изкуство, музика, чужд език; позволява да демонстрират знанията и уменията от областта на общата психология, психология на развитието, педагогическа психология, теория на

възпитанието и дидактика; могат да прилагат придобитите знания и умения в конкретни ситуации и при решаването на реални проблеми; използват знанията по чужд език за комуникации и превод на специализирана литература. Аналитично оценяват теоретични постановки, идейни проекти и модели на обучение, познават специфичните особености в психофизиологическото и функционално развитие на децата в начална училищна възраст.

Специализираната подготовка се осъществява в следващите четири семестъра (V – VIII). Студентите притежават: знания за критериите и стандартите за ефективна образователна дейност в началния етап на средното училище: Методика на обучението по български език и литература, Методика на обучението по математика, Методика на обучението по „Човекът, природата и обществото”, Методика на обучението по чужд език, Компетентностен подход и иновации в обучението по английски език, Методика на обучението по технологии и предприемачество, Методика на обучението по изобразително изкуство, Теория и методика на физическото възпитание, Методика на обучението по музика; необходимата обща компетентност за реализиране на ефективна обучаваща дейност с ученици от началния етап на средното училище; умения за практическа приложимост на придобитите знания и умения в полеви условия (училище); комуникативна и речева компетентност с цел връзка с участниците в образователния процес – ученици, родители, образователни институции, специалисти в областта на педагогиката и психологията. Студентите прилагат знанията си по чужд език за връзка и комуникация със специалисти в областта на образованието от страни на ЕС и др. Притежават мотивация и способност за по-нататъшно обучение и квалификация.

Професионален профил на завършилите

Студентите, завършили специалността, имат възможност да се реализират в следните области:

1. Образование и възпитание в началния етап на средното училище, като:

- начален учител, провеждащ обучение по всички предмети;
- начален учител по чужд език (английски език).

2. Управление на образованието – извършват научно-методическа и организационно-управленска дейност в системата на образованието, както и в институциите, имащи образователно-просветни функции;

3. Неправителствени организации, фондации и др. – като ръководители на екипи или членове на екипи.

Възможности за продължаване на обучението

След придобиване на образователно-квалификационна степен „бакалавър” образованието може да продължи: в магистърски програми в професионалното направление; в магистърски програми към други професионални направления с прием на неспециалисти, съобразно Закона за висше образование.

Диаграма на структурата на учебните дисциплини с кредити- НУПЧЕ

Легенда:

Аудиторни часове в семестъра: **АО** – общ брой аудиторни, от тях **Л** – за лекции; **С** – за семинарни (упражнения); **П** – за практикуми (практически упражнения), **Х** – за хоспитиране.

Извънаудиторни часове в семестъра: **Сп** – за самостоятелна подготовка и др.

О – общ брой часове

К – ECTS кредити; **Фo** – форма на оценяване (**И** – изпит, **Т** – текуща оценка, **З** – заверка, **П** – продължава следващ семестър)

№	ECTS код	Учебна дисциплина	Аудиторни					Извънаудиторни			Общо О	К	Фo
			АО	Л	С	П	Х	ИО	Сп	---			
1-ви семестър													
1		Чужд език 1	45	0	0	45	0	75	75	0	120	4	Т
2		Художествена литература за деца	45	30	15	0	0	105	105	0	150	5	И
3		Съвременен български език 1	45	30	0	15	0	105	105	0	150	5	Т
4		Математика 1	45	30	0	15	0	105	105	0	150	5	Т
5		Педагогика: Теория на възпитанието	45	30	15	0	0	105	105	0	150	5	И
6		Основи на музиката	45	15	0	30	0	75	75	0	120	4	И
7		Спорт 1	30	0	0	30	0	30	30	0	60	2	П
Общо за 1-ви семестър			300	135	30	135	0	600	600	0	900	30	
2-ри семестър													
1		Чужд език 2	60	0	0	60	0	60	60	0	120	4	Т
2		Психология на развитието в детска възраст	45	30	15	0	0	75	75	0	120	4	И
3		Съвременен български език 2	45	15	0	30	0	105	105	0	150	5	И
4		Математика 2	45	30	0	15	0	105	105	0	150	5	И
5		Педагогика: Дидактика	45	30	15	0	0	75	75	0	120	4	И
6		Приобщаващо образование	30	15	15	0	0	60	60	0	90	3	И
7		Спорт 2	30	0	0	30	0	30	30	0	60	2	Т
8		Избираеми дисциплини 1	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
Общо за 2-ри семестър			330	135	45	150	0	570	570	0	900	30	
Общо за I-ва година			630	270	75	285	0	1170	1170	0	1800	60	

<i>3-ти семестър</i>													
1		Чужд език 3	45	0	0	45	0	75	75	0	120	4	Т
2		Основи на "Човекът, природата и обществото"	45	30	0	15	0	75	75	0	120	4	И
3		Педагогическа психология	45	30	15	0	0	75	75	0	120	4	И
4		Начална училищна педагогика	45	30	15	0	0	105	105	0	150	5	И
5		Основи на изобразителното изкуство	45	30	0	15	0	75	75	0	120	4	И
6		Допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности	45	30	15	0	0	75	75	0	120	4	И
7		Спорт 3	30	0	0	30	0	30	30	0	60	2	П
8		Избираеми дисциплини 2	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
Общо за 3-ти семестър			330	165	45	120	0	570	570	0	900	30	
<i>4-ти семестър</i>													
1		Чужд език 4	45	0	0	45	0	75	75	0	120	4	Т
2		Електронни ресурси на образованието	45	30	15	0	0	105	105	0	150	5	И
3		Методика на обучението по "Човекът, природата и обществото"	75	30	0	30	15	105	105	0	180	6	И
4		Теория и методика на физическото възпитание	60	30	0	15	15	90	90	0	150	5	И
5		Практическа граматика на българския език	30	0	0	30	0	60	60	0	90	3	Т
6		Спорт 4	30	0	0	30	0	30	30	0	60	2	Т
7		Избираеми дисциплини 3	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
8		Факултативни дисциплини 1	15	0	0	15	0	45	45	0	60	2	Т
Общо за 4-ти семестър			330	105	15	180	30	570	570	0	900	30	
Общо за II-ра година			660	270	60	300	30	1140	1140	0	1800	60	

<i>5-ти семестър</i>													
1		Чужд език 5	60	0	0	60	0	60	60	0	120	4	Т
2		Методика на обучението по математика 1	90	30	0	30	30	150	150	0	240	8	И
3		Методика на обучението по български език и литература 1	90	30	0	30	30	150	150	0	240	8	И
4		Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	45	15	0	30	0	105	105	0	150	5	И
5		Избираеми дисциплини 4	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
6		Факултативни дисциплини 2	15	0	0	15	0	45	45	0	60	2	Т
Общо за 5-ти семестър			330	90	0	180	60	570	570	0	900	30	
<i>6-ти семестър</i>													
1		Чужд език 6	30	0	0	30	0	60	60	0	90	3	Т
2		Методика на обучението по български език и литература 2	90	30	0	30	30	150	150	0	240	8	И
3		Методика на обучението по математика 2	90	30	0	30	30	150	150	0	240	8	И
4		Методика на обучението по чужд език	75	45	0	15	15	105	105	0	180	6	И
5		Избираеми дисциплини 5	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
6		Факултативни дисциплини 3	15	0	0	15	0	45	45	0	60	2	Т
Общо за 6-ти семестър			330	120	0	135	75	570	570	0	900	30	
Общо за III-та година			660	210	0	315	135	1140	1140	0	1800	60	
<i>7-ми семестър</i>													
1		Чужд език 7	45	0	0	45	0	45	45	0	90	3	Т
2		Компетентностен подход и иновации в обучението по английски език	45	30	15	0	0	75	75	0	120	4	И

3		Методика на обучението по технологии и предприемачество	45	30	0	15	0	75	75	0	120	4	И
4		Методика на обучението по музика	60	30	0	15	15	60	60	0	120	4	И
5		Методика на обучението по изобразително изкуство	60	30	0	15	15	60	60	0	120	4	И
6		Текуща педагогическа практика	60	0	0	60	0	180	180	0	240	8	Т
7		Избираеми дисциплини 6	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
Общо за 7-ми семестър			345	135	15	165	30	555	555	0	900	30	
8-ми семестър													
1		Стажантска практика	90	0	0	90	0	360	360	0	450	15	И
2		Избираеми дисциплини 7	30	15	0	15	0	60	60	0	90	3	Т
3		Факултативни дисциплини 4	15	0	0	15	0	45	45	0	60	2	Т
4		Държавен изпит	0	0	0	0	0	300	300	0	300	10	И
		<i>Държавен практико-приложен изпит</i>	0	0	0	0	0	90	90	0	90	3	И
		<i>Държавен изпит по "Педагогика и психология"</i>	0	0	0	0	0	60	60	0	60	2	И
		<i>Държавен изпит по "Методика на обучението"</i>	0	0	0	0	0	90	90	0	90	3	И
		<i>Държавен изпит по практически чужд език</i>	0	0	0	0	0	60	60	0	60	2	И
или:													
		<i>Държавен практико-приложен изпит</i>	0	0	0	0	0	90	90	0	90	3	И
		<i>Защита на дипломна работа</i>	0	0	0	0	0	150	150	0	150	5	И
		<i>Държавен изпит по практически чужд език</i>	0	0	0	0	0	60	60	0	60	2	И
Общо за 8-ми семестър			135	15	0	120	0	765	765	0	900	30	
Общо за IV-та година			480	150	15	285	30	1320	1320	0	1800	60	

Общо за целия курс на обучение:	2430	900	150	1185	195	4770	4770	0	7200	240	
--	-------------	------------	------------	-------------	------------	-------------	-------------	----------	-------------	------------	--

Забележка: Списъкът с предлаганите избираеми и факултативни дисциплини е Приложение към учебния план и е неделима негова част. Списъкът може да се актуализира всяка учебна година с решение на ФС.

Правила за изпитите, оценяване и поставяне на оценки

Съобразно приетата Факултетна система за оценяване на компетентностите на студентите от ПУ „П. Хилендарски“, Филиал - Смоляни съобразно спецификата на учебните курсове.

Изисквания за завършване

Студентите могат да се дипломират след успешно взети държавни изпити по специалността по два варианта.

Първи вариант:

1. Държавен практико-приложен изпит;
2. Държавни изпити по:
 - Педагогика и психология;
 - Методики на обучението;
 - Практически чужд език.

Втори вариант:

1. Държавен практико-приложен изпит;
2. Защита на дипломна работа по дисциплини от педагогическия, психологическия или методическия цикъл;
3. Държавен изпит по Практически чужд език.

* До държавни изпити се допускат студентите, положили успешно всички семестриални изпити.

Ръководител катедра „Педагогически и филологически науки“:

доц. д.н. Нина Герджикова

служ. тел.: 0301/6 23 39; 0885899568; e-mail: nup_sm@abv.bg

Координатор:

ас. Емилия Коцарова

служ. тел.: 0301/6 23 39; 0885858764; e-mail: emilia_vaklinova@uni-plovdiv.bg