

## РЕЗУЛТАТИ

### от АНКЕТА

за проучване на мнението на щатните преподаватели от Филиал – Смолян на ПУ „Паисий Хилендарски“ **относно неприсъствено (в електронна среда) проведените часове (лекции, упражнения) и семестриални изпити** на студентите от ОКС „бакалавър“ през първия семестър и зимната сесия (редовна и поправителна) на учебната 2021-2022 година

**Анкетата е попълнена от 14 щатни преподаватели във Филиал – Смолян.**

1. Имаште ли дистанционно проведени часове (лекции и/или упражнения)?  
*Всички анкетираните преподаватели са отговорили, че са имали дистанционно проведени часове.*
2. Посочете начина, по който сте провели неприсъственото обучение:
  - а) електронна платформа: *Google Meet* (50%), *Google classroom* (31%), *Jit.si Meet* (13%), *DisPeL* (6%);
  - б) комбинация от няколко начина за дистанционна връзка – чрез платформата *Jit.si Meet* и чрез *e-mail*;
  - в) чрез електронна поща – за получаване на дом. задания (презентации и тестове).
3. Констатирали ли сте нарушения от страна на студенти при онлайн провеждане на изпитите?  
*Само един от анкетираните преподаватели е отговорил „да“, без да е конкретизирал характера на нарушението.*
4. Как проведохте изпитването в електронна среда?
  - а) електронна платформа (27% – *Google classroom*);
  - б) комбинация от няколко начина за дистанционна връзка (64% – чрез електронна поща и електронна платформа *Google Meet*; *Google Classroom*, *Google Meet* и електронна поща; чрез платформата *Jit.si Meet*, чрез различни тестове в *Google Forms* и чрез *e-mail*; в *Classroom*, под формата на тест, базиран в системата и чрез индивидуални задачи, изпратени по електронната поща; *DisPeL* и *Google Meet*; *Google Classroom*, *Google Meet* и *e-mail*); електронна поща и електронна платформа *Jit.si Meet*);
  - в) чрез електронна поща – 6%.
5. Имате ли доказателствен материал за неприсъственото обучение и изпитите – видеозапис; снимки (*скрийншот*) от занятия, изпити; тестове, задачи, учебни резултати от виртуалните класни стаи или електронната поща (*да се вижда датата*) и др., които при поискване може да предоставите?  
*Всички анкетираните преподаватели са отговорили, че имат доказателствен материал за неприсъственото обучение и изпитите.*
6. Какво е Вашето мнение относно онлайн изпитването? Резултати (процент слаби оценки, процент неявили се студенти, успех), възникнали проблеми по време на изпита, предприети мерки за разрешаването им, мнения и предложения за подобряване на организацията на онлайн изпитните процедури.

Преобладаващото мнение е, че в условията на пандемия онлайн изпитването е възможното добро решение и не отстъпва по ефективност на присъственото, когато заедно с тестово изпитване (чрез Гугъл формулярите) се използва и устното изпитване за дооформяне на оценката. Въпреки основния недостатък на електронното обучение и изпитване – отсъствието на контакт лице в лице със студентите – успехът от изпитите им е удовлетворителен. Стандаризирането на формата на изпитите – чрез тестове – допринася за сравняване на резултатите в изпитваната група, което подобрява оценяването.

Резултатите са като при реалните изпити – те отразяват знанията на студентите. Причината за получените слаби оценки не е в онлайн обучението, а в отсъствието на тези студенти от провежданите занятия (особено упражненията). Общо взето, изпитните резултати от зимната сесия по различните дисциплини са добри, мн. добри и отлични. Неявилите се на изпитите студенти са единици, което е нормално, така е било и преди пандемията – това са предимно студенти, които не са в страната и не са присъствали на лекциите и упражненията, или пък са прекъснали обучението си. Най-високият процент неявили се е в специалността *Биология с екотуризъм* (22% за 1 курс БЕТ; 43% за 2 курс БЕТ), като не е известна причината за неявяването.

Повечето преподаватели отговарят, че не са констатирани нарушения по време на онлайн изпитването, че не са възниквали затруднения. Понякога обаче студенти се затрудняват с предаването на работите си в *Google Classroom* и ги изпращат по имейл. За съжаление, някои студенти не разполагат с личен лаптоп или компютър и работят само от телефон, което не им позволява да използват пълноценно електронните платформи. За някои също е проблем и достъпът до бърз интернет за видео срещи. Трудности понякога се създават от липсата на добра интернет връзка от страна на някои студенти и използването на видеокamери, което е задължително при онлайн изпитването, но тези затруднения са били преодолявани.

Конструктивно предложение за подобряване на организацията на онлайн изпитните процедури е студентите да бъдат разделяни на малки групи, да получават различни тестове и след това всеки поотделно да бъде изпитван устно в платформата *Classroom* с цел получаване на по-обективни резултати.

*Изготвил: (п)*

**ПРОФ. ДФН ЕЛЕНА НИКОЛОВА**

*Председател на Комисията по качеството*

*Дата: 18.02.2022 г.*