

РЕЗУЛТАТИ

от

АНКЕТА

за проучване на мнението на студентите относно

провеждането на занятията в електронна среда през първия семестър на уч. 2020-2021 г. и дистанционното провеждане на изпитите през зимната сесия

1. На въпроса *Имахте ли участие при определяне на графика за дистанционно провеждане на изпитите и ако е да, под каква форма?* 36% са отговорили „да”, а 64% – „не”. Някои от далите положителен отговор са посочили, че участието при определяне на графика за дистанционно провеждане на изпитите е било онлайн или чрез групата на курса. Преобладаването на отрицателните отговори се дължи на факта, че повечето дисциплини се водят от хонорувани преподаватели, които имат основна ангажираност в съответните факултети на университета майка и нямат възможност за избор на дати за провеждане на изпитите със студентите от филиала.
2. На въпроса *Констатирахте ли технически неудобства и/или несъвършенства при използване на платформите за провеждане на изпитите в дистанционна форма (какви трудности; при кои платформи)?* Отговорите са преобладаващо отрицателни („не”, „нямах трудности”) – 61%, 25% не са дали отговор и само 14% са отговорили, че са имали проблеми – с интернет връзката, с невъзможността на някои платформи да поемат много студенти, повторно явяване на изпит поради сгрешен от страна на студента имейл на първото явяване, при изпращането на изпитните материали и при влизането в Google classroom.
3. На въпроса *Имате ли данни за студенти, които се затрудниха по време на обучението и не са положили изпити поради липса на технически средства за включване в дистанционна форма на оценяване?* положителните отговори са 18%, но не е посочено от какъв характер са били затрудненията.
4. На въпроса *Имате ли данни за нарушения при провеждане на изпити и ако е да, какви са те?* само 3% са дали положителен отговор, като е посочено уточнение поради слаб интернет.
5. Отговорите на въпроса *Кои са според вас предимствата и недостатъците при провеждане на дистанционното обучение и на дистанционното изпитване?* могат да се групират по следния начин:
 - **Предимства** – за студентите, които са далеч от Смолян и им се налага да пътуват; за студентите, които работят; възможността да се провеждат от всяка точка и в удобно време; по-голяма гъвкавост и възможност за посещаване на повече лекции и провеждане на изпити; спестяване на време и средства за пътуващите студенти; опазване на здравето на

студентите и преподавателите в епидемиологичната обстановка; бърз и лесен достъп до информация; получаване на повече разработени материали; повече време за подготовка

- **Недостатъци** – по-ограничена възможност за общуване с преподавателите, липсата на социални контакти, проблем с интернет връзката, липса на технически средства, по-трудна концентрация.

Посочени са много повече предимства отколкото недостатъци. В един от коментарите е даден кратък отговор и за двете: *Дистанционното обучение е неефективно, но удобно.*

Като обобщение могат да послужат следните коментари: *Все пак живеем в дигитално време. С помощта на изключително добре разработените платформи, които имат разнообразни функции, няма пречки за правилното провеждане на изпитите. Недостатъците са по-скоро технически. Всеки, който иска да учи, ще го направи и онлайн, това не е критерий, че не можеш да научиш нещо – има ли желание, има и начин.*