



ФИЛИЯЛ - СМОЛЯН

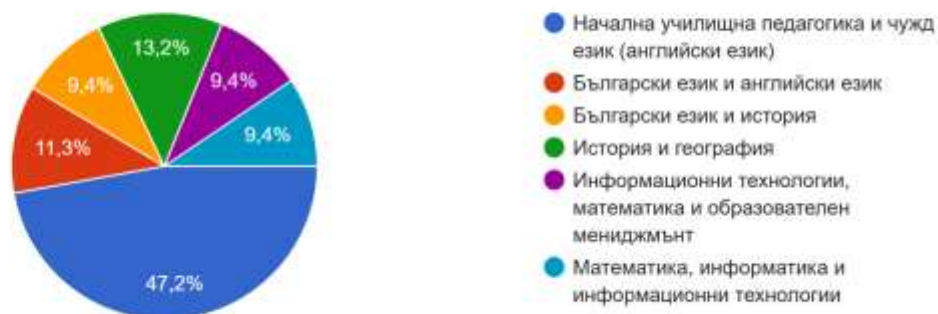
## ФИЛИАЛНА КОМИСИЯ ПО ПРОВЕЖДАНЕ НА ПРАКТИЧЕСКОТО ОБУЧЕНИЕ НА СТУДЕНТИТЕ

### АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТНА КАРТА № 5 за проучване на мнението на студентите за педагогическата практика през учебната 2025/2026 година

Настоящата анкета е анонимна и е проведена сред студентите от четвърти курс от всички педагогически специалности във Филиал – Смолян на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. Общо 67 четвъртокурсници в специалностите Начална училищна педагогика и чужд език, Български език и английски език, Български език и история, История и география, Информационни технологии, математика и образователен мениджмънт и Математика, информатика и информационни технологии, записани в редовно обучение, са анкетирани анонимно и онлайн през месец май 2026 година, съгласно утвърдения график. 55 от тях или 82% са отговорили на въпросите, което прави резултатите от анкетата представителни и валидни за мнението на четвъртокурсниците относно практическото им обучение в ПУ, Филиал – Смолян. Разпределението на респондентите по специалности е онагледено на графиката по-долу, като 2 от тях са пропуснали да отбележат своята специалност:

Коя е Вашата специалност:

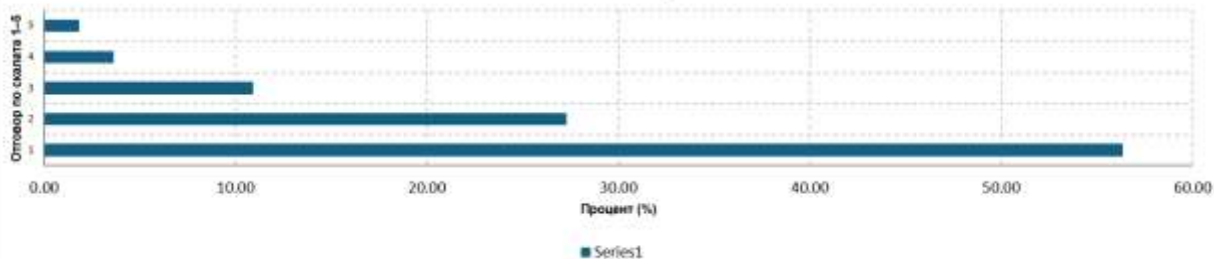
53 отговора



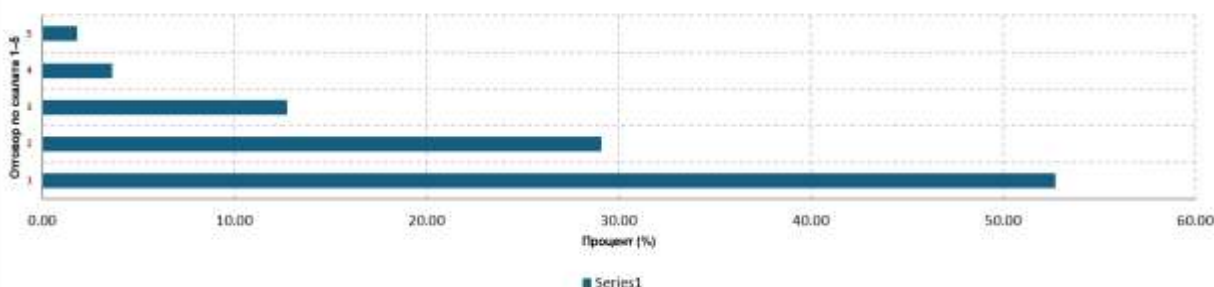
Анкетата съдържа 19 въпроса с отговори от 1 до 5 по скалата на Ликерт, като 1 означава „напълно съгласен“, а 5 „напълно несъгласен“ с посочените твърдения относно удовлетворението на студентите от проведените Хоспитиране, Текуща практика и Стажантска практика, както и основните знания, умения и компетентности, които са усвоили.

Обща удовлетвореност:

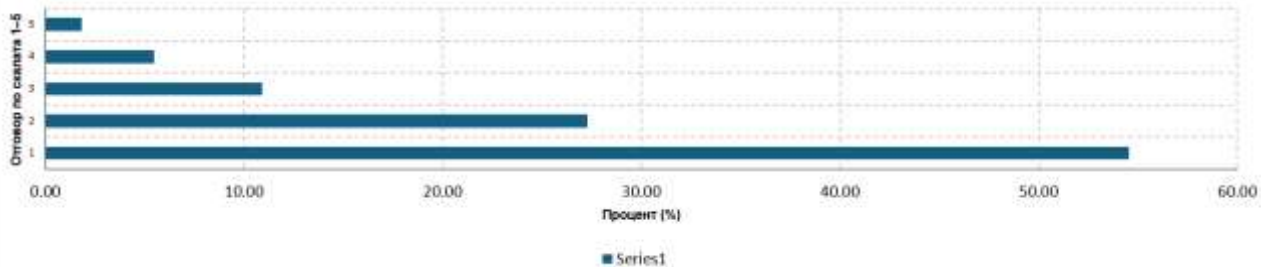
### Удовлетворен/а съм от проведените Хоспитиране и Текуща педагогическа практика



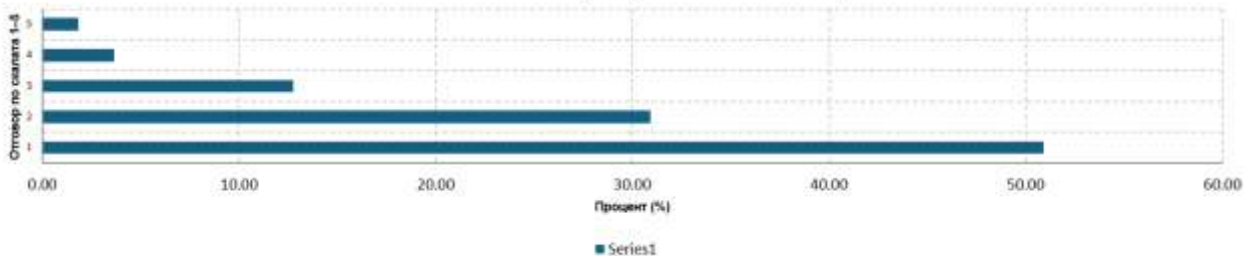
### Удовлетворен/а съм от приключилата Стажантска практика



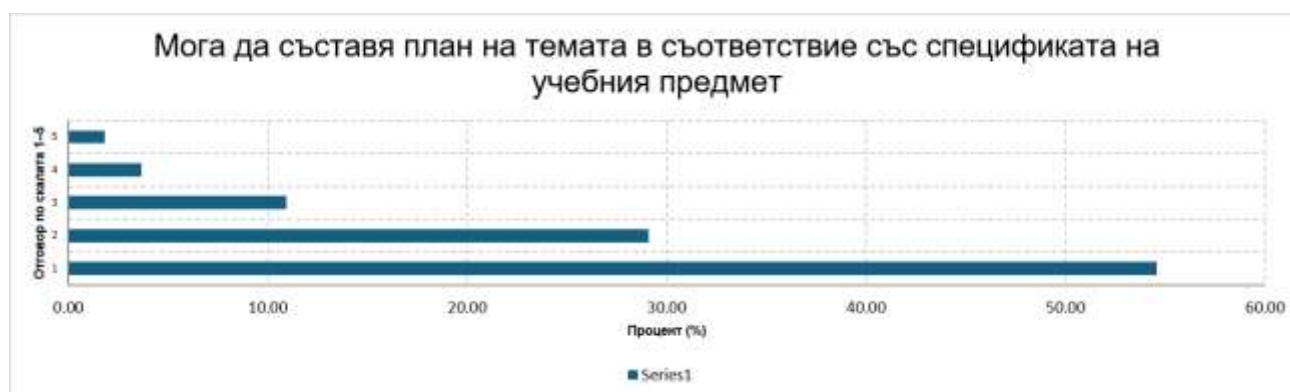
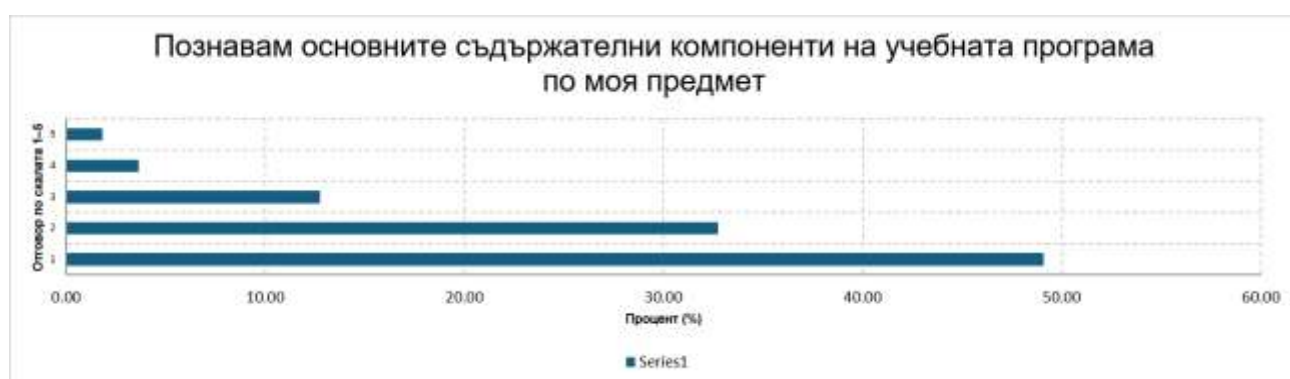
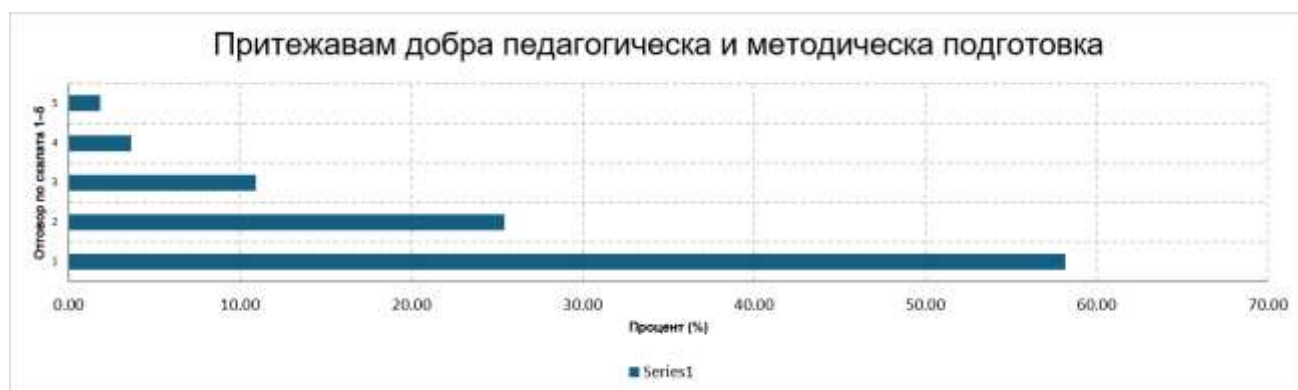
### Практическата подготовка по специалността ми помогна за изграждане на правилен подход към ученика



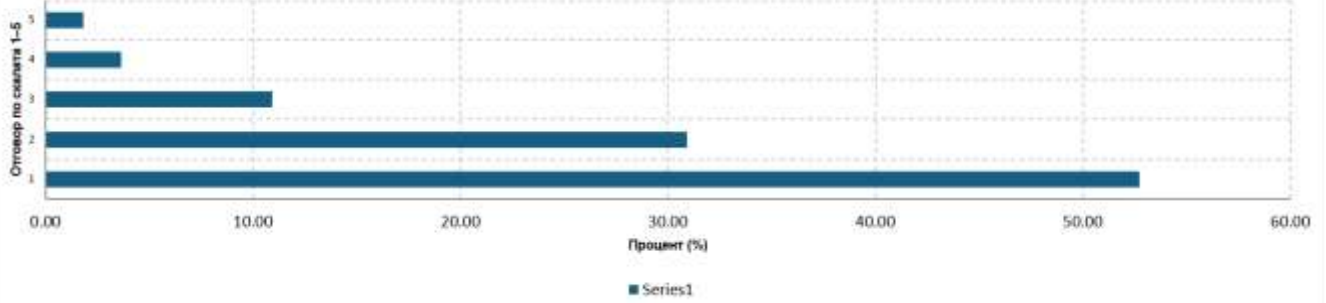
### Знанията, уменията и компетентностите ми са адекватни на изискванията на професионалната среда



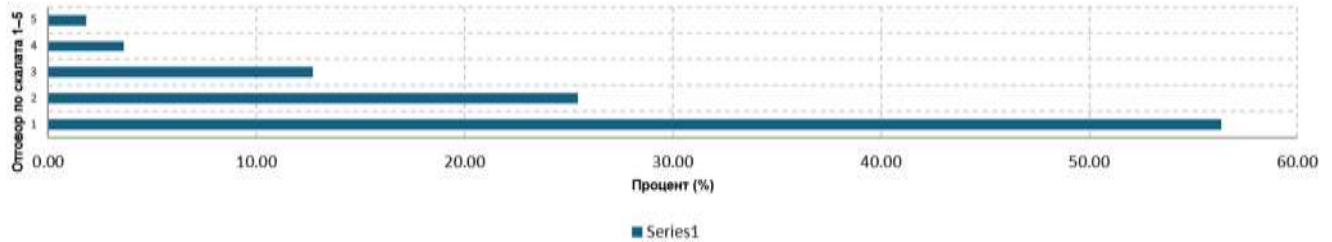
Преценка за основните умения:



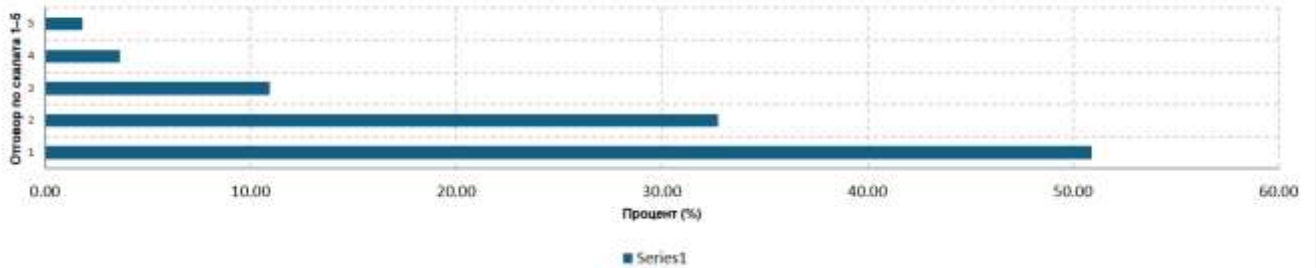
### Формулирам адекватни образователни цели за предстоящия урок



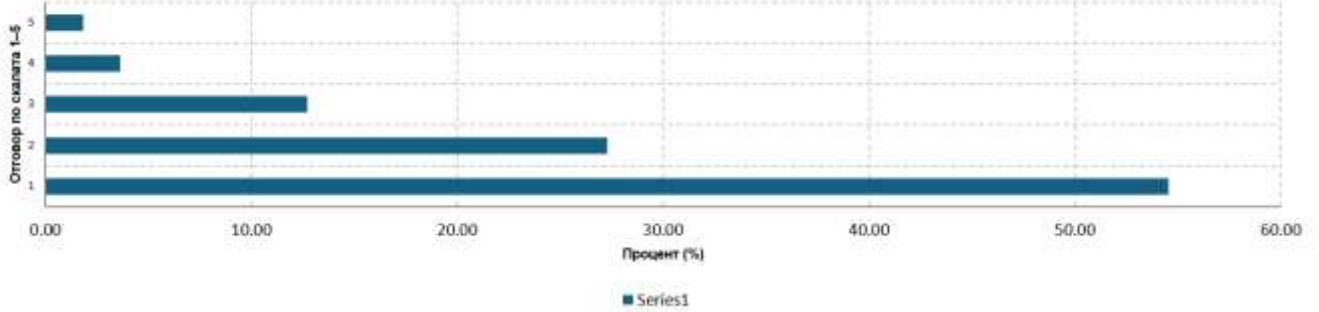
### Съблюдавам основните процесуални изисквания към провеждането на урока: нагледност, активност, достъпност, индивидуален подход и усвояване на знанията, умения...



### Използвам разнообразни методи на обучение, като се съобразявам с познавателното равнище на учениците



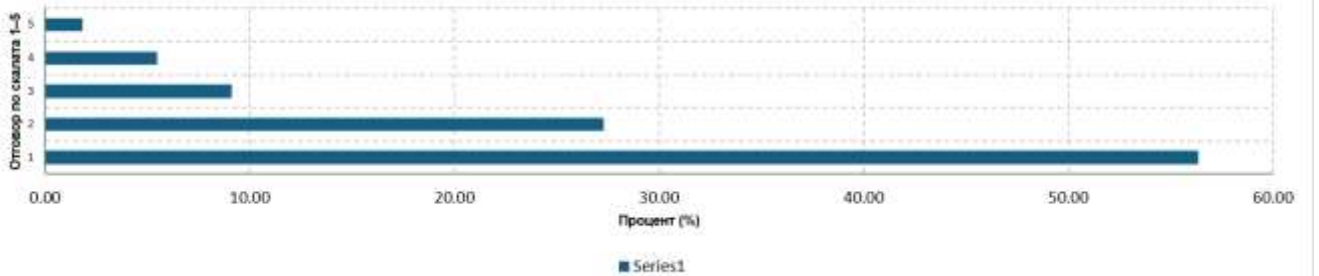
### Създавам благоприятна учебна дисциплина по време на учебния час



### Създавам мотивираща учебна среда в учебния час с цел стимулиране на ученето и създаване на позитивни нагласи към другите хора



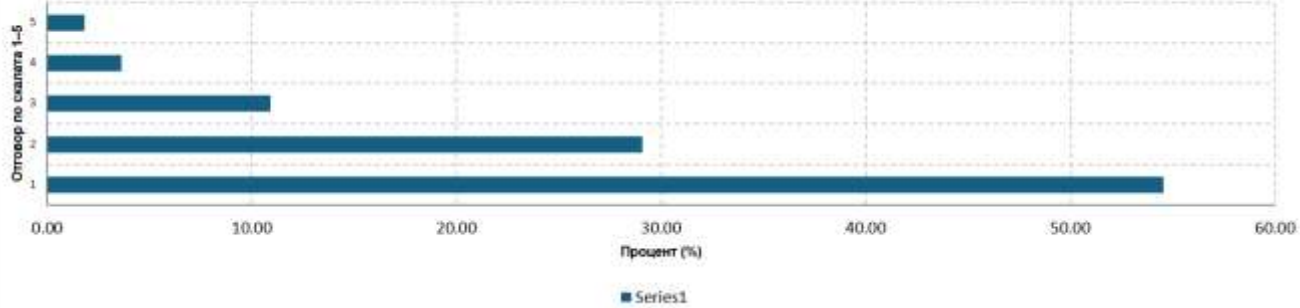
### Осигурявам стимулираща и адекватна, бърза обратна връзка с учениците за техните постижения



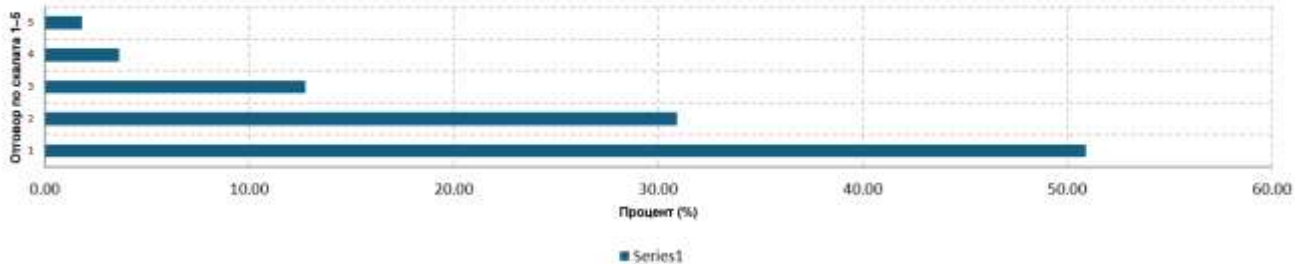
### Демонстрирам уважение към учителя наставник и другите колеги от педагогическия състав



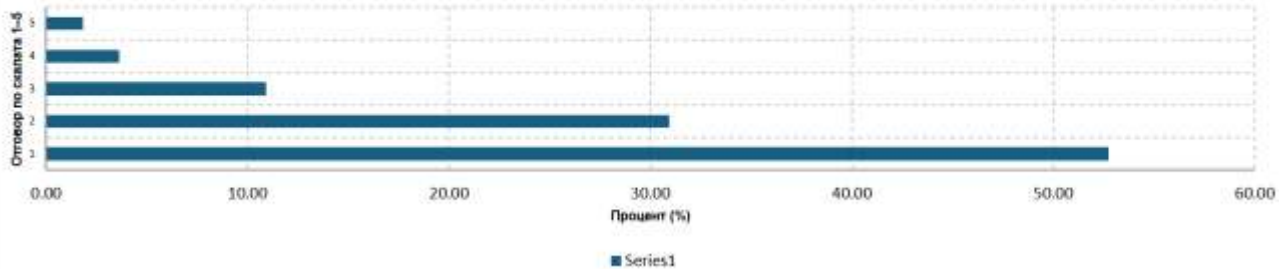
### Подпомагам работата на учителя в часовете и извън тях



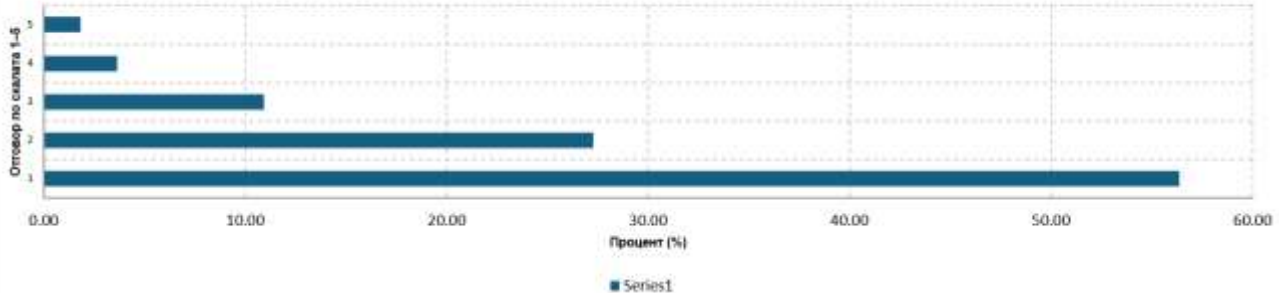
### Притежавам добри познания и умения за работа с учебна и училищна документация

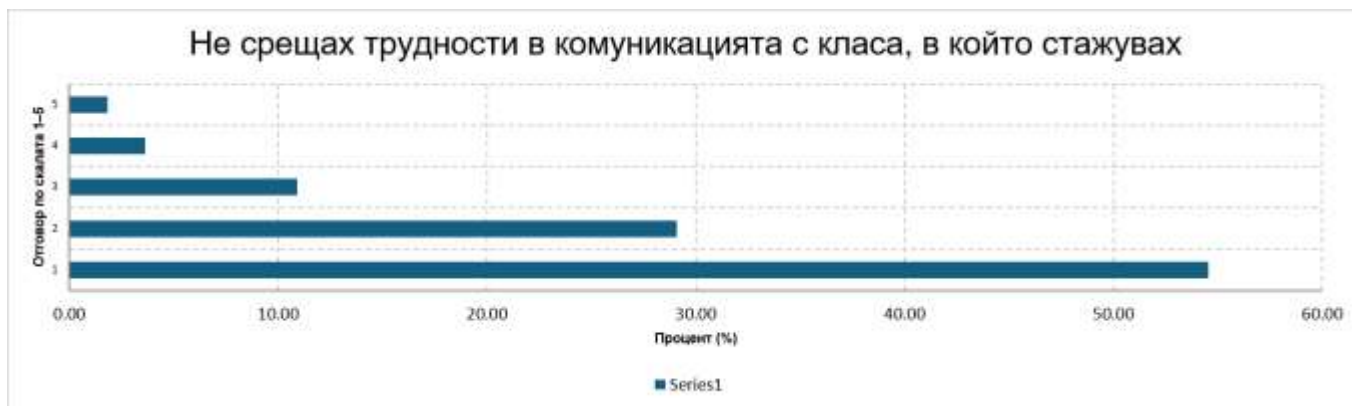


### Не срещам затруднения в комуникацията си с ръководството на училището



### Не срещам трудности в комуникацията си с учителя наставник





Резултатите от анкетата показват ясно изразена положителна оценка на студентите към проведената практическа подготовка. При всички въпроси преобладават отговорите „напълно съгласен“ и „по-скоро съгласен“, което означава, че респондентите възприемат хоспитирането, текущата педагогическа практика и стажантската практика като полезни за професионалното си развитие. Средно 82,78% от отговорите попадат в положителния диапазон, 11,67% са неутрални, а едва 5,55% изразяват по-скоро отрицателна или напълно отрицателна оценка.

Най-висока степен на категорично съгласие се наблюдава при твърдението „Притежавам добра педагогическа и методическа подготовка“, където 58,18% от анкетираните са посочили „напълно съгласен“, а общият дял на положителните отговори достига 83,64%. Това показва, че студентите оценяват високо собствената си подготовка и вероятно възприемат обучението като достатъчно приложимо спрямо изискванията на педагогическата практика.

Подобно високи резултати се открояват и при удовлетвореността от проведените хоспитиране и текуща педагогическа практика, както и при умението за съставяне на план на темата, формулиране на образователни цели, подпомагане на работата на учителя и комуникацията с учителя наставник и класа. При тези показатели положителните отговори обикновено са между 81,82% и 83,64%, което очертава сравнително стабилна увереност на студентите както в методическите им умения, така и в комуникативната им адаптация към училищната среда.

По отношение на приключилата стажантска практика също се наблюдава висока удовлетвореност. Общо 81,82% от анкетираните са дали положителна оценка, като 52,73% са напълно съгласни, а 29,09% са по-скоро съгласни. Това показва, че стажантската практика е възприета като важен и полезен етап от професионалната подготовка, макар че дялът на неутралните отговори от 12,73% подсказва, че при част от студентите преживяването вероятно е било по-умерено оценено.

Относително по-висок дял на неутрални отговори се наблюдава при твърдението за демонстриране на уважение към учителя наставник и другите колеги от педагогическия състав – 14,55%. Въпреки това отрицателните оценки тук са най-ниски – само 3,64%, което означава, че не става дума за проблемна тенденция, а по-скоро за известна предпазливост или умереност в самооценката. Сходни неутрални дялове, около 12,73%, се срещат при оценката на знанията и компетентностите спрямо професионалната среда, познаването на учебната програма, учебната дисциплина, мотивиращата среда и работата с училищна документация.

Най-високият дял на отрицателни отговори е 7,27% и се наблюдава при две твърдения: че практическата подготовка е помогнала за изграждане на правилен подход към ученика и че студентът осигурява стимулираща и бърза обратна връзка за постиженията на учениците. Макар този дял да е нисък, той насочва към области, в които може да се предвиди допълнителна подкрепа – например повече практически упражнения, работа с конкретни педагогически ситуации, анализ на казуси и моделиране на обратна връзка към учениците.

Получените отговори показват висока удовлетвореност и положителна самооценка на студентите относно практическата им подготовка. Най-силно изразени са увереността в педагогическата и методическата подготовка, планирането на урока, формулирането на цели и комуникацията с участниците в училищната среда. По-умерени, но все пак положителни, са резултатите при прилагането на подход към ученика, работата с документация, управлението на учебната среда и предоставянето на бърза обратна връзка. Това позволява да се заключи, че практическото обучение изпълнява основната си функция, но може да бъде допълнително обогатено чрез повече практически казуси, наставническа обратна връзка и упражнения, насочени към реални ситуации в класната стая.

Мненията и предложенията на 12-те студенти относно провеждането на педагогическата практика са изключително ценни, тъй като дават реална представа за силните страни на практическото обучение, както и за аспектите, които могат да бъдат допълнително усъвършенствани. Те ще бъдат внимателно разгледани от Филиалната комисия по практическото обучение с оглед вземане на евентуални управленски решения от Филиалния съвет.

Сред най-често посочваните положителни моменти се открояват възможността за работа в реална училищна среда, наблюдението на опитни учители и придобиването на практически умения, които не могат да бъдат усвоени само в университетска среда. Студентите подчертават, че срещата с учениците, атмосферата в класната стая и взаимодействието с наставниците им помагат да изградят увереност, професионално самочувствие и по-ясна представа за бъдещата си роля като педагози.

Ето част от споделените мнения:

- „За подобряване на педагогическата практика бих предложила да има възможност материалът, върху който ще се преподава, да бъде предоставян поне две седмици предварително. Това би допринесло за по-добра подготовка. Също така часовете за наблюдение бяха малко – би било полезно да се увеличат, както и времето за самостоятелно преподаване.“
- „По време на стаж се появиха известни затруднения, свързани с организацията и навременното предоставяне на информация. Би било полезно да се въведе по-структурирана обратна връзка от наставниците и по-ясно разграничаване на

професионалната комуникация. Подобряването на тези аспекти би направило практиката още по-ефективна.“

- „Едно от най-ценните неща в практиката е възможността да се учим от опитни преподаватели. Те не просто предават знания, а показват с личния си пример как се изгражда доверие и връзка с учениците. Този опит е безценен.“
- „Учителите да бъдат по-благосклонни и търпеливи към нас.“
- „Добре би било ръководителят на курса да предоставя по-ясна и навременна обратна връзка, както и да има единна схема за оценяване. Полезно би било и наличието на примерни разработки за портфолиата, достъпни за всички студенти.“
- „Практическата подготовка беше полезна и ми помогна да придобия реална представа за работата с ученици. Бих препоръчал/а повече възможности за активно включване в учебния процес и повече самостоятелни уроци.“
- „Учителите от базовите училища да бъдат по-активни в процеса.“
- „За мен практиката беше благоприятна – усвоих опит, видях реална учебна среда и добри нива на дисциплина. Смятам, че е важно учениците да бъдат възпитавани не само в знания, но и в ценности. Добре е да се стимулират занимания като посещения на музеи, паметници, библиотеки, както и работа по проекти.“
- „В началото на практиката имаше известни организационни затруднения – липсваха ясни разяснения и примери за попълване на документи. Би било по-добре инструктажът да се провежда преди старта на стажа, за да се избегне объркване.“
- „Моята учителка-наставник беше перфектна – точна, ясна, отзивчива. Комуникацията ни беше отлична.“
- „Учебната практика е от голяма полза, защото помага да разберем дали можем да се справим с работата в училище и с учебната програма.“
- „Предоставят се много добри възможности за усвояване на практически умения.“

18 май 2026 г.

Изготвил: ас. д-р Христо Каменов

Председател на Комисия по провеждане на практическото обучение на студентите