



ФИЛИАЛНА КОМИСИЯ ПО УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО И ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОДУКТ

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИ ОТ АНКЕТНА КАРТА № 5

за проучване на мнението на студентите

за практическото обучение през учебната 2024/2025 година

В анкетата участваха 61% от завършващите 71 студента. Разпределението им по специалности се вижда от следната диаграма:

Коя е Вашата специалност:

43 отговора



- Начална училищна педагогика и чужд език (английски език)
- Български език и английски език
- Български език и история
- История и география
- Информационни технологии, математика и образователен мениджмънт
- Математика, информатика и информационни технологии

Отговорили са повече от половината завършващи, което позволява да се направят някои обобщаващи изводи за качеството на практическото обучение в ПУ „Паисий Хилендарски“ – Филиал Смолян. Прави впечатление преобладаването на първата степен в петстепенната скала, по която студентите трябва да преценяват общата си удовлетвореност от участието си в практическото обучение (първите 4 въпроса) и уменията си за планиране, провеждане и оценяване на проведените от тях уроци.



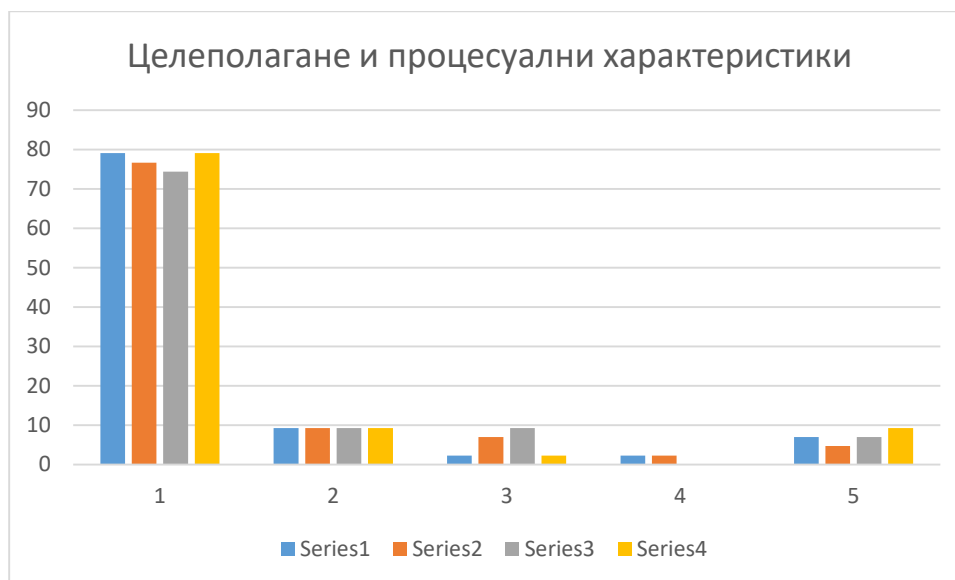
S 1: хоспитиране и текуща практика

S 3: подходи към учениците

S 2: стажантска практика

S 4: знания, умения, компетентности

83,7% от анкетираниите са напълно удовлетворени от проведените хоспитиране и текуща педагогическа практика, които се явяват подготвителния етап професионализиращото ги обучение. Почти толкова са и студентите, които са много удовлетворени от приключилата стажантска практика – 81,4%. Същата тенденция отразяват и отговорите, свързани с усвояването на правилни подходи към ученика в обучението по съответния предмет, както и с усвояването на знания и умения за адаптиране към училищната среда.



S 1: планиране

S 3: принципи на обучението

S 2: образователни цели

S 4: методи

Само 4,7% от студентите смятат, че педагогическата и методическата им подготовка е напълно неудовлетворителна. 74,4% обаче се чувстват много добре запознати с учебното съдържание по своя предмет. Позитивната преценка на комплексното умение да се планира учебната единица и готовността да се формулират образователните цели надхвърлят 75%. Студентите възприемат силно позитивно и уменията си за процесуално провеждане на обучението, а именно – използване на нагледност в обучението, предизвикване на активност у учениците и осигуряване на достъпност на обучението, както и използването на разнообразни методи, съответстващи на различните когнитивни профили на учениците. Негативно се самооценяват 7% от студентите по отношение на активност, достъпност и т.н. и 9,3% - по отношение на методите.

Уменията си за поддържането на дисциплина в учебния час и създаването на подкрепяща учебна среда студентите оценяват с по-голямо колебание. По първия показател колебания имат около 16,3%, а по втория – 14%.

72,1% от студентите смятат, че лесно осъществяват обратна връзка с учениците. 86% признават, че комуникацията с учителя наставник протича гладко. По-малко е участието на студентите в извънкласната работа на учителя наставник. Само 69,8% оценяват като много положителна своята готовност да правят това. Твърдението се потвърждава от отговорите на следващите въпроси, които са свързани с безпроблемна комуникация с ръководството на училището, с учителя наставник и с учениците в клас. Известно разколебаване е налице в отговорите за познаване на училищната документация – 62,8% са напълно съгласни, а 16,3% - са съгласни в по-малка степен.

Въз основа на представените количествени данни биха могли да се направят следните **изводи** и **препоръки** за подобряване на практическото обучение на бъдещите учители в рамките на бакалавърските програми:

- Между етапите на практическото обучение – хоспитиране, текуща практика и стажантска практика има кохерентна свързаност. Студентите имат възможност да надграждат своите умения за наблюдение, планиране и провеждане на обучението по съответните учебни предмети.

- Необходимо е разширяване на професионализирането на действията на студентите чрез организиране на семинари и тренинги, протичащи едновременно с отделните видове практики. Това би допринесло за повишаване ефикасността на практическото обучение.

- Необходимо е разширяване на знанията им за училищното законодателство и на уменията им за разбиране на нормативните документи.

В заключение би могло да се направи един общ **извод**: цялостната практическа подготовка на завършващите студенти в ПУ „Паисий Хилендарски“, Филиал – Смолян се осъществява в съответствие с очакванията на студентите за институционално дефинираните изисквания към качеството на практическата им подготовка.

23.06.2025г., гр. Смолян

Изготвил анализа: проф. д.н. Нина Герджикова

Анализът е приет от ФКУК с протокол № 20/11.07.2025 г. и от ФС с протокол № 11/11.07.2025 г.