



КОМИСИЯ ПО ПРОВЕЖДАНЕ НА ПРАКТИЧЕСКОТО ОБУЧЕНИЕ НА СТУДЕНТИТЕ

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ АНКЕТНА КАРТА № 5

За проучване мнението на студентите за практическото обучение по специалността в ПУ „Паисий Хилендарски“, Филиал – Смолян за учебната 2023/2024 година

Практическото обучение е важна част от професионалната подготовка на студентите от педагогическите специалности във Филиал – гр. Смолян. В анкетното проучване участваха 46 студента, което надхвърля необходимите 50%, за да се осигури легитимност на отговорите. Основната цел в различните етапи на практическото обучение е относително стабилна. Тя е свързана с развитието на професионалните компетентности на студентите за планиране и провеждане на обучението. За съжаление в учебните планове не са предвидени възможности за развитие на професионалните компетентности, свързани с възпитанието.

Основна предпоставка за прогресивното професионално развитие на студентите от педагогическите специалности е позитивното възприемане на поставяните им учебни задачи в рамките на практическото обучение. В тази връзка анкетата установява следните факти:

- 78,3% са напълно удовлетворени от проведените хоспитиране и текуща педагогическа практика;
- 73,9% са напълно удовлетворени от приключилата стажантска практика;
- 73,9% са напълно съгласни, че практиките са им помогнали да изградят правилен подход към ученика;
- 69,6% са напълно убедени, че знанията, уменията и компетентностите им са адекватни на изискванията на професионалната среда.

По-ниският процент на студентите, убедени в адекватността на знанията, уменията и компетентностите им е ясен сигнал за известно разминаване между интензивно променящата се учебна среда в училищата и методите и средствата за провеждане на обучението във Филиала. В тази връзка би могло да се помисли за обогатяване на материалната среда със съвременни дигитални технологии, които позволяват по-голяма гъвкавост на практическото обучение и насищането му с повече професионално ориентирана информация.

Този извод се потвърждава и от отговорите на въпроса дали анкетираните притежават добра педагогическа и методическа подготовка – отново само 69,6% са напълно съгласни. Останалите около 30% изпитват съмнения относно това твърдение. Почти 74% признават, че имат познания по учебния предмет и че са запознати с учебната програма по предмета, по който са специалисти. Но останалите 26% изпитват потребност от по-задълбочени специализирани знания. Затова може да се допусне, че и тук са възможни промени в обема и формите на обучение, свързани с предметните знания.

По отношение планирането и осъществяването на „видимата“, повърхностна структура на обучението, процентите се празпразделят по следния начин:

- 73,9% напълно съгласни; 8,7% - нито съгласни, нито несъгласни; 17,4% - напълно несъгласни - относно целеполагането в урока;
- 69,6% - напълно съгласни; 15,2% - нито съгласни, нито несъгласни; 15,2% - напълно несъгласни - относно процесуалните изисквания към урока;
- 63% напълно съгласни; 21,7% - нито съгласни, нито несъгласни; 15,2% - напълно несъгласни – относно използването на методите съобразно познавателното равнище на учениците.

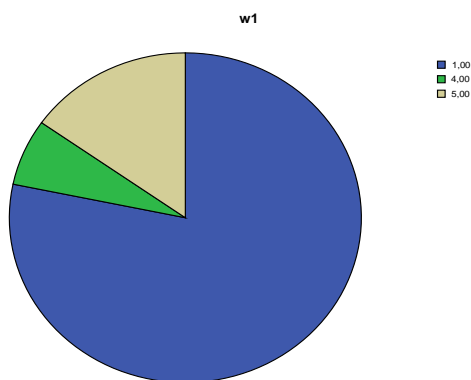
От това разпределение на отговорите ясно проличава дефицит в подготовката на студентите за провеждане на индивидуализирано обучение и персонализирано учене. В това отношение е необходимо да се предприемат мерки за подобряване на комуникацията между Филиала и учителите-ментори с цел да се усвоят компетентности за провеждане на едно модерно адаптирано обучение.

Тенденцията се запазва и в отговорите на следващите три твърдения, свързани с учебната дисциплина, мотивирането на учениците и осъществяването на обратна връзка с тях. Разколебани се чувстват около 30% от участниците в анкетата. Ето защо отново би трябвало да се помисли за разширяване на сътрудничеството с учители-практици.

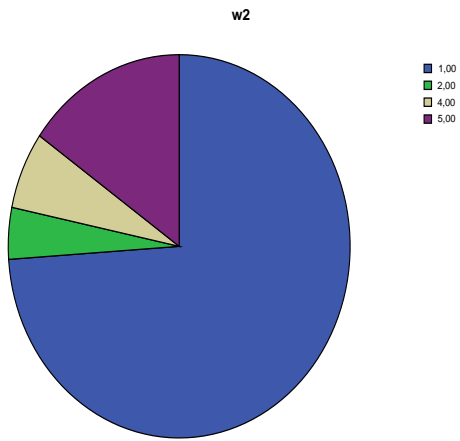
Останалите твърдения в анкетата са свързани комуникацията между учителя-наставник и практиканта, с уменията му да се вгражда в училищната среда. 80,4% са удовлетворени напълно от комуникацията си с учителя-наставник и са склонни да изразяват своето уважение към него, но 23,9% не проявяват желание да се включат в дейности, свързани с подпомагането му. Относително по-малко студенти са запознати с училищната и учебната документация – 65,2%. Прави впечатление и разколебаването на отговорите по отношение на трудностите, срещнати с класа, в който студентите са стажували: 67,4% са напълно съгласни; 13% - нито съгласни, нито несъгласни; 19,6% - напълно несъгласни.

Въпросите от този раздел отразяват отново необходимостта от осъвременяване на учебните курсове в педагогическите специалности. Би било добре да се задълбочат познанията на студентите в областта на училищното законодателство и на учебната документация. В избираемите дисциплини би могло да се обследват конкретни казуси, които студентите са срещнали в процеса на практическата си работа. По такъв начин ще се разширят техните професионални компетентности.

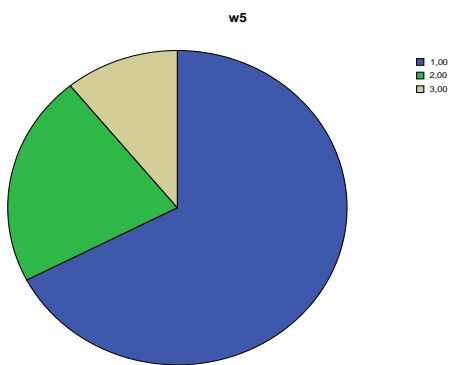
По-нататък ще представя някои от най-важните резултати в графична форма.



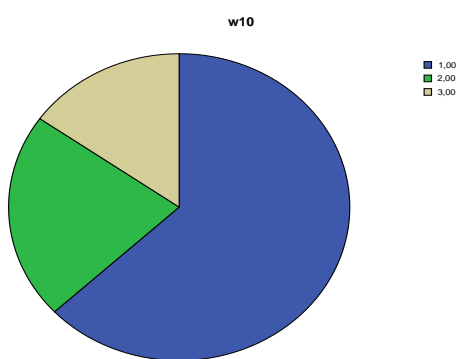
Удовлетворен/а съм от проведените хоспитиране и текуща педагогическа практика



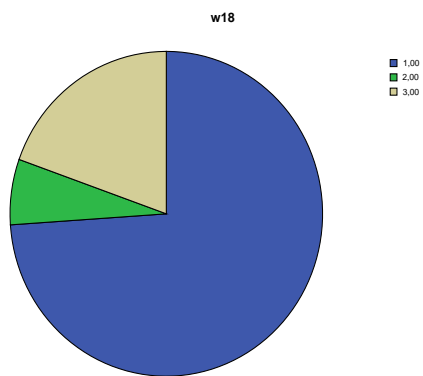
Удовлетворен/а съм от приключилата стажантска практика



Притежавам добра педагогическа и методическа подготовка



Използвам разнообразни методи на обучение като се съобразявам с познавателното равнище на учениците



Не срещнах трудности в комуникацията си с учителя-наставник

Изготвил:

проф. д.н. Нина Герджикова

19.06.2024 г.

гр. Смолян