

Наименование на учебния курс: Стратегии за оценяване на учениците в начален етап на обучение

Преподавател: д-р Евгения Михайлова

АНОТАЦИЯ:

В курса по *Стратегии за оценяване на учениците в начален етап на обучение* студентите се запознават с нови и съвременни начини за оценяване на постиженията на учениците. Студентите разучават видовете тестове, включително интерактивни и електронни тестове. Писмени задачи. Видове есета в зависимост от търсения резултат. Диктовка. Изготвяне на резюме.

В курса по дисциплината се разглеждат и множество съвременни форми за оценяване на учениците като сценично представяне, ученически проект и др. В синхрон с иновативните практики в обучението в начален етап се представя и портфолиото като съвременен инструмент за оценка и самооценка.

Студентите си запознават с основните съвременни и традиционни практики за оценяване постиженията на учениците в начален етап. Също така и други съвременни методи и начини за оценяване на постиженията на учениците. Практическа задача. Ролеви игри. Дискусия. Избор на подходящи форми за оценяване, в зависимост от ситуацията и оценяваните. Анализ на резултатите.

БИБЛИОГРАФИЯ:

Андреев, М. (2001). Процесът на обучението: Дидактика. София: УИ „Св. Климент Охридски.

Василев, В. (2006). Рефлексията в познанието, самопознанието и практиката. Пловдив: Маркос 2006.

Василев, В., Димова, Й. & Коларова-Кънчева, Т. (2005). Рефлексия и обучение. Ч. I. Пловдив: Маркос.

Герджикова 2007: Герджикова, Н. Провеждане и диагностика на обучението в класната стая. София: Аскони-Издат, 2007.

Гюрова, В., Божилова, В., Вълканова, В., Дерменджиева, Г. (2006). Интерактивността в учебния процес. София: Европрес.

Делибалтова, В. (2018). Същност и граници на оценяването на резултатите от обучението. В: Чавдарова – Костова, С., В. Делибалтова, Д. Господинов. (2018). Педагогика. София: УИ „Св. Климент Охридски“.

Захарова 1989: Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки. — Вопросы психологии, 1989, № 1, с.5-14.

Колишев 2006: Колишев, К. Професионални умения на учителя и тяхното оценяване. — Педагогика, 2006, № 3.

Кондратьева 1980: Кондратьева, С.В. Понимание учителем личности учащегося. — Вопросы психологии, 1980, № 5, с. 143-148.

Кутакова 2012: Кутакова, Ел. (2012). Самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/23/samoanaliz-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchitelya-nachalnykh>.

Кутева-Цветкова 2010: Кутева-Цветкова, В. Социално-педагогически процес – особености и съдържание. — Педагогически алманах, 2010, Т. 18, № 1, с. 109 - 122.

Михайлова 2017: Роля на педагогическото образование за развитие самооценката на началния учител. — В: Образование и наука за личностно и обществено развитие, кн. Трета Хуманитарни и обществени науки, стр. 445 – 455, ISBN 978-954-8767-5, Смолян, 2017 г. <https://organic.uni-plovdiv.net/documents/642513/0/PU+Smolyan+2017+-+%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%201+-+%D0%A5%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/0b36fe78-c031-4f74-8fbe-3e7b69b71a5d>

Михайлова 2018: Професионалният компетентностен профил на началния учител. — Продължаващо образование, 2018. <https://diuu.bg/emag/7114/3/>

Наредба № 12 от 1 септември 2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. В сила от 27.09.2016 г. Издадена от Министерството на образованието и науката. Обн. ДВ. бр.75 от 27 Септември 2016 г.

<https://kvalifikatsia.weebly.com/1053104010561045104410411040-12.html>

Наредба 15: НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Наредба № 5 от 30.11.2015г. за общообразователната подготовка. Държавен вестник, бр. 95 от 08.12.2015 г. https://www.mon.bg/nrdb5_30.11.2015_obshtoobr_podgotovka_1.pdf

Наследов, А.. SPSS 20 – Профессиональный статистический анализ данных. Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов на Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск. Изд. Питер. 2013.

https://www.academia.edu/15630252/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2

Стърнбърг, Р., Уилямс, У. (2014). Педагогическа психология. София: Изток-Запад.

Хуторской, А. (2001). Современная дидактика. Санкт Петербург:

Питер. Петров, П. (2016). Съвременна дидактика. София: Авангард Прима.

Радев, П. (2005). Обща училищна дидактика. Пловдив: УИ „Паисий Хилендарски“.

НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, обн. – ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.

Педагогически и социални изследвания, том 2 (2021), ISSN 2738-8298

Active Learning and Teaching Methods for Key Stage 1&2. (2007). Belfast: A PMB Publication.

Анатольевна, О. (2011). Профессиональная компетентность учителя начальных классов: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/09/06/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnykh> [03. 10. 2019]

Black, P. & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 21 (1), 5 – 31.

Me Inc.Thematic Unit. (2008). Belfast: CCEA. <https://ceea.org.uk/>.

Mueller, J. (2005). The authentic assessment toolbox: enhancing student learning through online faculty development. Journal of Online Learning and Teaching, 1(1), 1 – 7.

Mueller, J. (2016). Authentic assessment toolbox. <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm>.

Ogle, D. (1986) K-W-L: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Text. The Reading Teacher. 1986, 39, 564 – 570.

Saarinen, A., Seitamaa-Hakkarainen, P., & Hakkarainen, K. K. (2017). The functions and benefits of the eportfolio in craft education at the primary level. Design and Technology Education: an International Journal, 21(3).

Stan, L. A. (2021). The „Traffic Light“ Method in the Context Evaluation-Self-Evaluation of Preschoolers. Acta Didactica Napocensia, 14(1), 208 – 213.

Theodosiadou, D., & Konstantinidis, A. (2015). Introducing e-portfolio use to primary school pupils: Response, benefits and challenges. Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice, 14(1), 17 – 38.

Wiggins, G. P. (1993). Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing. Jossey-Bass.

Moon, J. (2004). A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice. London, NY: Routledge.

Gibbs, G. (1988). Learning by doing: a guide to teaching and learning methods. Oxford: Further Education Unit, Oxford Polytechnic.

- Yang, J. (2018). Teachers' Role in Developing Healthy Self-esteem in Young Learners: A study of English language teachers in Finland. Joensuu: University of Eastern Finland.
- Black, P. & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21 (1), 5 – 31.
- Möller, J., & Marsh, H., W. (2013). Dimensional Comparison Theory. *Psychological Review*, 120 (3), 544 – 560.