

## Наименование на учебния курс: **Рефлексия на педагогическите ситуации**

Преподавател: **доц. д-р Теодора Коларова**

### АНОТАЦИЯ:

Главна цел на дисциплината е да се създадат условия за развитие на активни, съзнателни, рефлексивни и толерантни личности – бъдещи учители в началния етап на училищното образование. Очаква се в резултат от обучението студентите да са мотивирани за професионална дейност като учители и по-подготвени да осъществяват рефлексивна педагогическа практика. Придобите знания, умения и компетенции в избираемия курс ще бъдат основа както за личностно развитие, така и за професионално израстване в последващо обучение.

### БИБЛИОГРАФИЯ:

1. **Василев, В.** (2006). *Рефлексията в познанието, самопознанието и практиката*. Пловдив: Макрос.
2. **Василев, В., Димова, Й., Коларова – Кънчева, Т.** (2005). *Рефлексия и обучение. I част. Рефлексията – теория и практика*. Макрос, Пловдив, 2005.
3. **Селигман, М.** (2017). *Благодеяние. Ново разбиране за щастието и просперитета*. Издателска къща ХЕРМЕС.
4. **Чиксентмихай, М.** (2018). *Поток. Психология на оптималното преживяване*. Издателска къща ХЕРМЕС.
5. **Чиксентмихай, М.** (2019). *Креативност. Психология на откривателството и съзидателността*. Издателска къща ХЕРМЕС.
6. **Barrow, G.** (2020). *International handbook of holistic education*: by John P. Miller, Kelli Nigh, Marni J. Binder, Bruce Novak and Sam Crowell, London, Routledge.
7. **Brookfield, S. D.** (2017). *Becoming a critically reflective teacher*. John Wiley & Sons
8. **Colomer, J., Serra, T., Cañabate, D., & Bubernys, R.** (2020). Reflective learning in higher education: Active methodologies for transformative practices. *Sustainability*, 12(9), 3827.
9. **Downey, C. A., & Clandinin, D. J.** (2019). Narrative inquiry as reflective practice: Tensions and possibilities. In *Journeys in Narrative Inquiry* (pp. 130-146). Routledge.
10. **Evelein, F. G., & Korthagen, F. A.** (2014). *Practicing core reflection: Activities and lessons for teaching and learning from within*. Routledge.
11. **Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W.** (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International journal of educational research*, 102, 101586.
12. **Heymann, P., Bastiaens, E., Jansen, A., van Rosmalen, P., & Beusaert, S.** (2022). A conceptual model of students' reflective practice for the development of employability competences, supported by an online learning platform. *Education+ Training*, 64(3), 380-397.
13. **Korthagen, F. A., Korthagen, F. A., Kim, Y. M., & Greene, W. L.** (Eds.). (2013). *Teaching and learning from within: A core reflection approach to quality and inspiration in education*. Routledge.
14. **Leggett, N.** (2023). Intentional Teaching and the Intentionality of Educators: Time for Careful, Considerate, Collaborative, and Reflective Practice. *Early Childhood Education Journal*, 1-9.
15. **Meijer, H., Hoekstra, R., Brouwer, J., & Strijbos, J. W.** (2020). Unfolding collaborative learning assessment literacy: a reflection on current assessment methods in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(8), 1222-1240.
16. **Schon, D.** (1987). *The reflective practitioner. How professionals think in action*. New York: Basic Books.
17. **Şener, B., & Mede, E.** (2023). Promoting learner autonomy and improving reflective thinking skills through reflective practice and collaborative learning. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 17(2), 364-379.