

Наименование на учебния курс: **Допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности**

Преподавател: **проф. д.п.н. Дора Левтерова-Гаджалова**

АНОТАЦИЯ:

Компетентностно ориентираният учебен курс има за цел да запознае студентите с различните подходи и етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в приобщаващото образование, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето или ученика, изготвен на базата на оценка на способностите му, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето или ученика и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата. Студентите ще се запознаят със групите ученици със специални потребности, техните особености, силни и слаби страни в обучението.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Левтерова, Д. Ж. Атанасова, Г. Цоков, Янка Такева, В. Сивакова, Ив. Тричков, И. Душкова. **Приобщаващо образование**. УИ „П. Хилендарски“, Пловдив, 2023 с. 292, ISBN 978-619-202-844-2
2. Наредба за приобщаващо образование, 2018 г.
3. Закон за предучилищно и училищно образование, 2018.
4. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
5. Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
6. Янкова, Ж. **Детерминанти в достъпа до образование на деца и ученици със специални образователни потребности**. УИ „Паисий Хилендарски“. 2019. ISBN 978-619-202-513-7.
7. Сивакова, В. **Асистиращи и информационни технологии в образованието**. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2020 г. 210 стр. ISBN 978-619-202-562-5.
8. Сивакова, В. **Приобщаващата класна стая в образователна среда**. УИ „Паисий Хилендарски“, 2022.
9. Левтерова, Д., Сивакова, В. Атанасова, Ж., Тричков, Ив. **Стратегии и модели за работа с деца и ученици със специални образователни потребности**. 2019. УИ „П. Хилендарски“. ISBN 978-619-202-521-2.
10. Левтерова, Д., Атанасова, Ж., Тричков, Ив., Костова, Зл., Сивакова, В. **Психология на деца и ученици със специални образователни потребности**, УИ „Паисий Хилендарски“, 2018, 69-121 стр. ISBN 978-619-202-310-2.
11. Тасевска, Д. **Как да работим с агресивни деца**, Малки книжки в помощ на учителя, РААБЕ България ООД, 2015.
12. Боянова, В. М. Станкова. **Хиперактивност и дефицит на вниманието**. София, 2005.
13. Балканска Н., Трошева-Асенова А. **Приобщаване на детето с увреден слух в общообразователната среда**. Феномен, София, 2014.
14. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за началния етап за ученици със специални образователни потребности,
https://www.mon.bg/upload/26154/MethodRukov_1-4_RCPPPO_11052021.pdf
15. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за прогимназиялния етап за ученици със специални образователни потребности,
https://www.mon.bg/upload/26155/MethodRukov_5-7_RCPPPO_11052021.pdf

16. Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание за първия гимназиален етап за ученици със специални образователни потребности, https://www.mon.bg/upload/26156/MetodRukov_8-10_RCPPPO_11052021.pdf

17. Учебно помагало за началния етап за ученици със специални образователни потребности, https://www.mon.bg/upload/26157/UchPomagalo_1-4_RCPPPO_11052021.pdf

18. Учебно помагало за прогимназиалния етап за ученици със специални образователни потребности,

https://www.mon.bg/upload/26158/UchPomagalo_5-7_RCPPPO_11052021.pdf

19. Учебно помагало за първи гимназиален етап за ученици със специални образователни потребности,

https://www.mon.bg/upload/26159/UchPomagalo_8-10_RCPPPO_11052021.pdf