

Наименование на учебния курс: Психология на развитието в детска възраст

Преподавател: доц. д-р Светлана Сарийска

АНОТАЦИЯ:

Съдържанието на учебната дисциплина е насочено към представяне на психологията на развитието като наука изследваща процесите и механизмите, които разкриват позитивните траектории в развитието на детето. Представени са основните теми съставлящи съдържанието на психологията на развитието, методите на изследване и подходите при осмисляне на механизмите на развитието. Въвеждат се релевантни на тематичната насоченост категории и понятия от сферата на психологията на развитието, като се създава ориентация за теоретичното им значение и начини на използване.

БИБЛИОГРАФИЯ:

Сарийска, Св. Позитивното развитие на детето. Пловдив: Университетски издателство Паисий Хилендарски, 2023.

Сарийска, Св. Емоционалното развитие на детето. Пловдив: Университетски издателство Паисий Хилендарски, 2023.

Стаматов, Р. Сарийска, Св. Твърдост на характера. Варна, ВСУ „Чарноризец Храбър“, Университетско издателство, 2022.

Стаматов, Р. Сарийска, Св. Пътуване към себе си. Пловдив: Университетски издателство Паисий Хилендарски, 2022.

Стаматов, Р., Сарийска, Св. Соилата на самоконтрола. Пловдив: Университетски издателство Паисий Хилендарски, 2019.

Bagwell, C. L., & Bukowski, W. M. (2018). Friendship in childhood and adolescence: Features, effects, and processes. In W. M. Bukowski, B. Laursen, & K. H. Rubin (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2nd ed., pp. 371–390). New York: Guilford.

Blumberg, F. C., Deater-Deckard, K., Calvert, S. L., Flynn, R. M., Green, C. S., Arnold, D. & Brooks P. J. (2019). Digital games as a context for children’s cognitive development: Research recommendations and considerations. *Social Policy Report*, 32(1), 1–33.

Booth-LaForce, C., & Groh, A. M. (2018). Parent–child attachment and peer relations. In W. M. Bukowski, B. Laursen, & K. H. Rubin (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups* (2nd ed., pp. 349–370). New York: Guilford.

Brentari, D., & Goldin-Meadow, S. (2017). Language emergence. *Annual Review of Linguistics*, 3, 363–388.

Cassidy, J. (2016). The nature of the child’s ties. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 3–24). New York: Guilford.

Cohen, L. B., & Cashon, C. H. (2006). Infant cognition. In W. Damon & R. M. Lerner (Series Eds.) & D. Kuhn & R. S. Siegler (Vol. Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 2. Cognition, perception, and language* (6th ed., pp. 214–251). Hoboken, NJ: Wiley.

Dunn, J. (2014). Moral development in early childhood and social interaction in the family. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (2nd ed., pp. 135–159). New York: Psychology Press.

Eisenberg, N., Chang, L., Ma, Y., & Huang, X. (2009). Relations of parenting style to Chinese children’s effortful control, ego resilience, and maladjustment. *Development and Psychopathology*, 21, 455–477.