



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ - ПЛОВДИВ  
Департамент за квалификация и професионално развитие  
на педагогическите специалисти

България 4000 гр. Пловдив, бул. България № 236, ет. 1, стая 125; тел. +359 32 261 791; e-mail: dkprps@gmail.com

## Квалификационни курсове за педагогически специалисти

**Документ:** удостоверение, съгласно чл. 48, ал. 1, т. 1 от НАРЕДБА № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

**Минимум 50 % от общия хорариум на обучение се провежда в присъствена форма на обучение.**

### ПРИРОДНИ НАУКИ. МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО

#### 1. „МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО УЧЕБНИТЕ ПРЕДМЕТИ ОТ КУЛТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ОБЛАСТ „ПРИРОДНИ НАУКИ И ЕКОЛОГИЯ“, СВЪРЗАН С ПРИДОБИВАНЕТО НА ПЪРВА ПКС

**Предназначение:** учители по биология, физика и химия

**Хорариум:** 48 академични часа

**Присъдени квалификационни кредити:** 3

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 6 дни

**Анотация:** Целта на курса е обогатяване на знанията и усъвършенстване на уменията на учителите, свързани с обучението по учебните предмети от културно-образователната област „Природни науки и екология“, а също – планиране и провеждане на педагогическо изследване, анализ на резултатите от него.

**КОМПЕТЕНТНОСТИ** на успешно завършилите квалификационния курс:

##### 1. Ще знаят:

- основите на теорията и методологията на образованието по природни науки (физика, химия, биология);
- целите и съдържанието на образованието по природни науки;
- подходите, технологиите, методите, техниките и средствата на обучение и възпитание за реализиране на целите на образованието по природни науки (физика, химия, биология);
- иновативни практики в класната стая;
- проблеми, подходящи за педагогически изследвания; критерии и показатели за оценка на педагогическите изследвания в областта на обучението по природни науки.

##### 2. Ще могат да:

- прилагат теоретичните знания в педагогически ситуации за планиране, организация и провеждане на ефективно обучение по биология, по химия и по физика;
- планират, провеждат и оценяват иновативна педагогическа практика.

**Обучители:** доц. д-р Ж. Райкова, доц. д-р Д. Карагъзова, доц. д-р М. Панайотова, доц. д-р Т. Коларова, доц. д-р Йорданка Димова, гл. ас. д-р Х. Петрова, гл. ас. д-р З. Ваклева, гл. ас. д-р Й. Стефанова, гл. ас. д-р А. Ангелачева

#### 2. „МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ХИМИЯ“, СВЪРЗАН С ПРИДОБИВАНЕТО НА ЧЕТВЪРТА ПКС

**Предназначение:** учители по химия

**Хорариум:** 16 академични часа

**Присъдени квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Целта на курса е обогатяване на знанията и усъвършенстване на уменията на учителите, свързани с планиране, с организация и с провеждане на обучението по химия, както и с осъществяване на контрол на процеса и на резултатите от него.

**Обучители:** доц. д-р Йорданка Димова, гл. ас. д-р Й. Стефанова, гл. ас. д-р А. Ангелачева

### 3. „НЕФОРМАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИКА – РОЛЯ, ЗНАЧЕНИЕ, ПРАКТИКА“ (майсторски клас)

**Предназначение:** учители по природни науки

**Хорариум:** 16 академични часа

**Квалификационни кредити:** 1 (един)

**Форма на обучение:** 8 акад. часа присъствени, 8 акад. часа дистанционни

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Целта на предложеното обучение е учителите да се запознаят с ролята, значението и някои от формите на неформалното обучение по физика и астрономия. Специално внимание се отделя на тези форми на провеждане на неформално обучение, които са подходящи за организиране на обучението по учебния предмет „Физика и астрономия“. Учителите се запознават с иновативни практики за прилагане на тези форми, признати както у нас, така и в други страни.

Разглеждат се важни и специфични стратегии на преподаването, които стимулират когнитивното, комуникативно и социално развитие на учениците в процеса на обучение по предмета „Физика и астрономия“. В процеса на обучението курсистите придобиват умения за разработване на собствени обучителни ресурси.

Курсът предлага съчетание от лекционен учебен материал и семинарни занятия, в които се организират обсъждания на мнения по поставените тематика, както и споделяне на добри практики. Обучението се провежда съобразно изискванията за активно учене.

**Обучители:** проф. д-р Теменужка Йовчева, доц. д-р Гинка Екснер, доц. д-р Ася Виранева, доц. д-р Мария Марудова, гл. ас. д-р Анелия Дакова

### 4. „ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ ЗА ИЗГОТВЯНЕ НА ТЕСТОВЕ ПО ФИЗИКА“

**Предназначение:** за учители по физика и природни науки

**Хорариум:** 16 академични часа

**Квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена, частично присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът има за цел да представи съвременни дигитални ресурси за изготвяне на е-тестове, които имат приложение в обучението по физика. Курсът е насочен към развиване на педагогически компетентности учители, свързани с диагностика на знанията на учениците по физика. Предвижда се изучаването на 5 компютърни приложения, които са подходящи за конструиране на тестове по физика. Обучението завършва с изготвяне на проект за провеждане на диагностика на учениковите постижения по физика като се използват изцяло дигитални средства.

**Обучители:** доц. д-р Желязка Райкова, Гергана Карафезиева, Костадина Кацарова

### 5. „МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РЕШАВАНЕ НА ФИЗИЧНИ ЗАДАЧИ ОТ УЧИЛИЩНИЯ КУРС“

**Предназначение:** за учители по физика и природни науки

**Хорариум:** 16 академични часа

**Квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена, частично присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът „Методика на обучението по решаване на физични задачи (МОРФЗ) е ориентиран към развиване на педагогически компетентности учители по физика. Решаването на физични задачи е съществен елементи от процеса на обучението по физика. Физични задачи се предлагат почти във всяка урочна единица. Всеки пети урок от училищния курс по физика е посветен на решаването на задачи. Решаването на физични задачи е както цел, така и средство в обучението по физика. От една страна изучаваните физичните знания трябва да намерят приложение в конкретни ситуации, а от друга – решаването на физични задачи е етап от формирането знания. Формирането на уменията да се решават физични задачи се подчинява на специална методика, която трябва да бъде използвана от учителите.

**Обучители:** доц. д-р Желязка Райкова

## **6. „УЧЕБНИ ЗАДАЧИ С ФИЗИЧНО СЪДЪРЖАНИЕ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ЧОВЕК И ПРИРОДА В ПЕТИ И ШЕСТИ КЛАС“**

**Предназначение:** учители по химия и учители по биология

**Хорариум:** 16 часа

**Брой квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Представя се спецификата на учебните задачи с физично съдържание в обучението по Човек и природа в пети и шести клас. Разглеждат се структурата на физичната учебна задача, дидактическите функции на физичните задачи, класификации на физичните задачи, знанията и уменията, които учителят трябва да формира у учениците за успешното им решаване.

Поставя се акцент върху характерните особености и методиката за решаване на качествени, количествени, графични и експериментални задачи в обучението по Човек и природа в пети и шести клас. Дава се приоритет и на развитие и усъвършенстване на уменията на учителите да селектират, систематизират и съставят нови учебни задачи с физично съдържание.

**Обучител:** гл.ас. д-р Христина Георгиева Петрова

## **7. „МЕТОДИЧЕСКИ МОДЕЛ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ НА ТЕМИ ОТ РАЗДЕЛ „ЕЛЕКТРОСТАТИКА“**

**Предназначение:** учители по физика

**Хорариум:** 16 часа

**Брой квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът предлага специализирана подготовка на учители по физика, свързана с организиране на образователния процес по темите от електростатика, определени от учебната програма. Съдържанието на курса включва занятия с теоретичен характер и две експериментални упражнения. В

лекционните занятия се извършва анализ на учебната документация и на учебното съдържание на темите от електрично поле. Курсът предлага съчетание от лекционен учебен материал и извършване на практически занятия във физична лаборатория и изготвяне на дидактически материали. Разглеждат се процесуалните аспекти и дидактическият инструментариум, свързани с преподаване на темите. На учителите се предлага възможност за самостоятелно решаване на дидактически задачи и за разработване на дидактически материали.

**Обучител:** доц. д-р Желязка Димитрова Райкова

## **8. „ФОРМИРАНЕ НА ГРАФИЧНИ УМЕНИЯ КАТО ОСНОВНИ КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ФИЗИКА В СРЕДНОТО УЧИЛИЩЕ“**

**Предназначение:** учители по физика

**Хорариум:** 32 часа

**Брой квалификационни кредити:** 2

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 4 дни

**Анотация:** Предлага се дидактическа интерпретация на въпроса за реализацията на графичния метод в обучението по физика в средното училище. Разглеждат се също възможностите за прилагане на метода при преподаване на раздели от училищния курс по физика- Кинематика, Динамика, Термодинамика и молекулна физика, Електричество и магнетизъм. Приоритетно внимание се отделя на графичния метод за решаване на физични задачи, в частност на методиката за решаване на графични задачи от различните физични раздели. Представят се и нови идеи за развитие и усъвършенстване на метода с оглед приложението им с цел формиране и развитие на графичните умения на учениците като основни ключови компетентности.

**Обучител:** гл.ас. д-р Христина Георгиева Петрова

## **9.„МЕТОДИЧЕСКИ МОДЕЛ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ НА ТЕМИ ОТ РАЗДЕЛ „МАГНИТНО ПОЛЕ“**

**Предназначение:** учители по физика

**Хорариум:** 16 часа

**Квалификационни кредити:** 1

**Форма на обучение:** присъствена, частично присъствена

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът предлага специализирана подготовка на учители по физика, свързана с организиране на образователния процес по темите от магнитно стационарно поле, определени от учебната програма. Съдържанието на курса включва занятия с теоретичен характер и две експериментални упражнения. В лекционните занятия се извършва анализ на учебната документация и на учебното съдържание на темите от магнитно поле. Курсът предлага съчетание от лекционен учебен материал и извършване на практически занятия във физична лаборатория и изготвяне на дидактически материали. Разглеждат се процесуалните аспекти и дидактическият инструментариум, свързани с преподаване на темите. На учителите се предлага възможност за самостоятелно решаване на дидактически задачи и за разработване на дидактически материали.

**Обучител:** доц. д-р Желязка Димитрова Райкова

## **10. „СЪВРЕМЕННИ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО АСТРОНОМИЯ“**

**Предназначение:** учители по физика

**Хорариум:** 32 часа

**Брой квалификационни кредити:** 2 (два)

**Форма на обучение:** присъствена

**Продължителност:** 4 дни

**Анотация:** Курсът „Съвременни тенденции в обучението по астрономия “ предлага специализирана подготовка на учители по физика, свързана с организиране на образователния процес по астрономия. Съдържанието на курса включва теми с теоретичен характер и реални наблюдения на небесни обекти в Националната астрономична обсерватория в Рожен.

**Обучител:** доц. д-р Желязка Райкова, д-р Никола Петров

## **11.„ФОРМИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ИЗУЧАВАНЕ НА ПРИРОДНИ НАУКИ“**

**Предназначение:** за учители по природни науки;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа;

**Продължителност:** 2 дни;

**Анотация:** Формирането на ключови компетентности е заложено като цел и очакван резултат в ДООИ и учебните програми по всички учебни предмети. Основната цел на обучението е да се повиши равнището на професионална квалификация на педагогическите специалисти по отношение на уменията за формиране на ключови компетентности у учениците.

В хода на обучението педагогическите специалисти обсъждат ДООИ за учебно съдържание и Учебните програми на предметите от КОО по ПНЕ и Държавните образователни стандарти за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. В условията на демонстриране на различни интерактивни подходи, методи, средства и техники на обучение педагогическите специалисти се запознават с някои съвременни модели в конструктивисткия дизайн на обучение и ролята им за формиране на ключови компетентности у учениците.

Методите на обучение са интерактивна лекция, беседа и обсъждане, демонстрация, мозъчна атака, решаване на казуси, разработване на проекти, ситуационни и ролеви методи, моделиране, самонаблюдение, техники за изясняване на ценности в условията на самостоятелна работа, работа по двойки, по групи и в екип.

**Обучители:** доц. д-р Делка Карагьозова, доц. д-р Маргарита Панайотова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Желязка Райкова, гл. ас. д-р Златка Ваклева, докторант Татяна Цанкова;

## **12. „МОДЕЛНИ ЗАДАЧИ И ЕКСПЕРИМЕНТИ ПО ЕКОЛОГИЯ“**

**Предназначение:** за учители биология;

**Хорариум:** 16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа;

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът „Моделни задачи и експерименти по екология“ е предназначен за учители по биология. В него са обхванати основните типове екологични задачи, с приложение към темите, съобразени с учебната програма на МОН в среден курс на училищата. Обсъждат се основните принципи за решаване на екологични задачи, свързани с влиянието на факторите на средата (абиотични и биотични) върху организмите, популационни параметри (численост, плътност, раждаемост смъртност, динамика и растеж на популациите) и структури (пространствена, полова, възрастова), свойства и структура на биоценозите и екосистемите, хранителни вериги и пирамиди, екологична ниша, видове екосистеми и биоми. В курса също така са включени подходи и принципи за организиране на моделни екологични лабораторни експерименти в училище, които биха подпомогнали и онагледили предаваният теоретичен материал.

Целта на предлаганият курс е придобиване на знания и умения за разработване и решаване на екологични задачи и моделни екологични лабораторни експерименти, изучавани в задължителната и профилирана подготовка по биология.

**Обучител:** гл. ас. д-р Ивелин Моллов

## **13. „МОДЕЛНИ ЗАДАЧИ ПО ГЕНЕТИКА“**

**Предназначение:** за учители биология;

**Хорариум:** 16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа;

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът „Моделни задачи по генетика“ е предназначен за учители по биология. В него са обхванати основните типове генетични задачи, с приложение към темите, съобразени с учебната програма на МОН в среден курс на училищата. Обсъждат се принципите на наследствеността и изменчивостта, математическите закономерности и статистическия анализ на хибридно разпадане при решаване на задачи и генетично прогнозиране. Обърнато е внимание на принципите при решаване на задачи, свързани с хибридологичен анализ, генетика на пола, молекулярна генетика, популационна генетика.

Целта на курса е придобиване на знания и умения за разработване и решаване на генетични задачи, изучавани в задължителната и профилирана подготовка по биология.

**Обучител:** гл.ас.д-р Пенка Василева

## **14. „ОЦЕНЯВАНЕ НА ОСНОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ПРИРОДНИ НАУКИ“**

**Предназначение:** за учители по природни науки;

**Хорариум:** 16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа;

**Продължителност:** 2 дни;

**Анотация:** В новоразработените български учебни програми и изисквания за учебни резултати по отделните предмети по „Природни науки и екология“ (човекът и природата, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда и биология и здравно образование) са заложили измерваните в PISA умения и компетентности, отчита се и изискването на задачите от международното изследване за прилагане на познания и умения от различен характер и от различни предметни области, т.е. интегрален подход в

обучението по природни науки. Курсистите обсъждат грамотността по природни науки според PISA /познанието по природни науки и използването му за дефиниране на проблем, придобиване на ново знание, обясняване на научни явления и процеси и извеждане на аргументирани заключения; разбиране на характерните особености на природните науки като част от познанието за света; разбиране как природните науки формират познанието си и методите, които използват за това. Водещ акцент в посоченото са ключовите компетентности, за които е необходима специализирана образователна програма и подготовка на педагогическите кадри. В курса се изучава необходимостта от ЕКР, същността и преимуществата ѝ. Студентите се научават да описват знанията като теоретични и фактологични, да диагностицират познавателни и практически умения, да разпознават и да съставят задачи, с които се диагностицират ключови компетентности по природни науки. Боравят с дескрипторите, определящи нивата в Европейската квалификационна рамка. Анализират диагностичните задачи и ключови компетентности в изследванията на PISA и в международната олимпиада по биология.

**Обучители:** доц. д-р Делка Карагьозова, доц. д-р Маргарита Панайотова, доц. д-р Йорданка Димова, доц. д-р Желязка Райкова, гл. ас. д-р Златка Ваклева, докторант Татяна Цанкова

### **15.„РАЗРАБОТВАНЕ НА ТЕСТОВИ ИНСТРУМЕНТАРИУМ ЗА ОЦЕНКА И АНАЛИЗ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ“**

**Предназначение:** за учители по природни науки;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа;

**Продължителност:** 2 дни;

**Анотация:** Курсистите работят с НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; с конкретни учебни програми. В курса се изучава необходимостта от ЕКР, същността и преимуществата ѝ. Курсистите се научават да диагностицират познавателни и практически умения, да разпознават и да съставят задачи, с които се диагностицират таксономичните равнища от гносеологичната таксономия на Б. Блум, както и ключови компетентности по природни науки. Боравят с дескрипторите, определящи нивата в Европейската квалификационна рамка. Анализират диагностичните задачи и ключови компетентности в изследванията на PISA и в международната олимпиада по биология.

**Обучители:** доц. д-р Делка Карагьозова

### **16.„АКТИВНО УЧЕНЕ ПО ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА“**

**Предназначение:** за учители по химия;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 16 присъствени акад. часа

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Целта на курса е обогатяване на знанията и уменията на учителите, свързани с планиране и с организация на активно учене по учебния предмет „Химия и опазване на околната среда“ в контекста на конструктивисткия подход.

**Обучители:** доц. д-р Йорданка Димова, гл. ас. д-р Й. Стефанова, гл. ас. д-р А. Ангелачева

### **17.„НАНОНАУКИ И НАНОТЕХНОЛОГИИ“**

**Предназначение:** за учители по химия и по биология;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 16 присъствени акад. часа

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът има за цел да запознае учителите с постиженията и с перспективите за развитие на нанонауките и нанотехнологиите, както и да им представи идеи за обогатяване на научната грамотност на учениците чрез обучението по учебните предмети от културно-образователната област „Природни науки и екология“.



**Обучители:** проф. дхн В. Делчев, доц. дбн С. Наимов, доц. д-р Н. Димчева, доц. д-р Ст. Статкова-Абегхе, доц. д-р Й. Димова, доц. д-р Г. Патронов, доц. д-р К. Гавазов, гл. ас. д-р Д. Георгиева, гл. ас. д-р Е. Апостолова

## **18.„РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ОБУЧЕНИЕТО ПО ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА“**

**Предназначение:** за учители по химия;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 16 присъствени акад. часа

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Курсът има за цел да запознае учителите със същността и значението на ключовите компетентности, включени в новите учебни програми. Обсъждат се възможностите за тяхното формиране и развитие у учениците чрез обучението по химия и опазване на околната среда.

**Обучители:** доц. д-р Йорданка Димова, гл. ас. Йорданка Стефанова, гл. ас. Антоанета Ангелачева

## **19.„РЕФЛЕКСИЯ И ОБУЧЕНИЕ ПО ПРИРОДНИ НАУКИ“**

**Предназначение:** за учители по физика, по химия и по биология;

**Хорариум:**16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** 8 присъствени акад. часа и 8 дистанционни акад. часа

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Целта на курса е обогатяване на знанията и уменията на учителите, свързани с актуализация и активизация на процесите разбиране и рефлексия в обучението по биология и здравно образование, физика и астрономия, химия и опазване на околната среда.

**Обучители:** проф. дпсн Веселин Василев, доц. д-р Теодора Коларова, доц. д-р Йорданка Димова

## **20.„ИЗПОЛЗВАНЕ НА ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ С МОБИЛНИ УСТРОЙСТВА В ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРИРОДНИ НАУКИ“**

**Предназначение:** учители по природни науки;

**Хорариум:** 32 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 2 (два);

**Форма на обучение:** присъствена 20 акад. часа, дистанционна 12 акад. часа;

**Продължителност:** 3 дни

**Анотация:** Курсът е предназначен за студенти от професионално направление 1.3. „Педагогика на обучението по...“ и има за цел да обогати професионалната им подготовка със знания за съвременни методи и подходи на обучение. Интегрирането на електронните технологии в обучението е тенденция, която определя съвременния облик на преподаване и учене. Напоследък учениците все по-често свързват електронните технологии с мобилните устройства.

Използването на мобилните технологии в обучението по природни науки има определени предимства, които е необходимо да се познават от бъдещите учители. Те трябва да са подготвени за работа в новата дигитална среда. Това определя целта на курса – да запознае студентите, бъдещи учители по физика с дидактическите възможности на обучението с мобилни устройства.

**Обучители:** проф. д-р Невена Милева, доц. д-р Силвия Стоянова, доц. д-р Желязка Райкова, д-р Диана Стоянова

## **21.„ПРЕЗЕНТАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ УМЕНИЯ ЗА УЧИТЕЛИ“**

**Предназначение:** учители;

**Хорариум:** 16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** присъствена 8 академични часа, дистанционна 8 академични часа;

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** Целта на курса е да се формират основни знания и изградят умения за успешна комуникация и презентация. Разглеждат се видовете комуникации, медии и презентации. Учителите се запознават с основните дейности по планиране, организиране и представяне на дидактическа презентация и на публична реч. Разглеждат се особеностите на интерактивното общуване и се формират умения за водене на преговор, за добро презентирание, публично изказване и участие в дискусия. Запознават се с някои форми на писмено общуване. Предвидено да се работи с презентационните програми Power Point и PREZI и да се изготвят учебни презентации. Отделя се внимание за работа с електронна дъска.

**Обучители:** доц. д-р Желязка Райкова, Христина Петрова, Красимир Витларов

## **22. „МЕТОДИКА НА ПРЕПОДАВАНЕ НА РАЗДЕЛ „МЕХАНИКА“ НА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК“**

**Предназначение:** учители;

**Хорариум:** 16 академични часа;

**Квалификационни кредити:** 1 (един);

**Форма на обучение:** присъствена 8 академични часа, дистанционна 8 академични часа;

**Продължителност:** 2 дни

**Анотация:** В динамично развиващата се икономика се увеличава необходимостта от специалисти, имащи по-широк кръг знания и умения. По тази причина чуждоезиковото обучение в средните училища на България се налага като изключително търсено. Качествената подготовка на учениците в чуждоезиковите паралелки до голяма степен е свързана и с уменията им за превод не само на художествена, но и на техническа литература. Важен аспект е и готовността на завършилите езикови паралелки да продължат образованието си в природен профил във висшите учебни заведения. Тяхно предимство биха се явили допълнителните им компетенции за превод и разбиране на чуждоезикова научна литература.

За изграждането на такива специалисти от съществена важност е обучението на педагогическите специалисти за качествено преподаване на природните науки на съответния език и в частност на английски.

Друг аспект, свързан с повишаване на компетенциите на педагогическите специалисти и възможността им за поддържане на световно ниво, е владенето на английски език, предвид факта, че основната световна методическа литература се публикува на английски език. Това ще доведе до създаване на възможност да се следят световните тенденции в обучението, да се поддържа конкурентно на световното ниво на знания по предмета, както и да прилагат добрите световни практики в преподаването му.

Целта на настоящото обучение е придобиването на знания, умения и компетенции от българските учители за преподаване на раздел „Механика“ на английски език. Разглеждат се важни и специфични стратегии на преподаването, които стимулират когнитивното, комуникативно и социално развитие на учениците в процеса на обучение по предмета „Физика и астрономия“. В процеса на обучението курсистите придобиват умения за разработване на собствени учебни ресурси.

Курсът предлага съчетание от лекционен учебен материал и семинарни занятия, в които се организират обсъждания на мнения по поставените тематички, както и споделяне на добри практики. Обучението се провежда съобразно изискванията за активно учене.

**Обучители:** доц. д-р Желязка Райкова, Христина Петрова, Красимир Витларов